

菱角作画,丝瓜络做成挂饰 高校把艺术课堂搬进乡村稻田

金秋来临,稻浪初黄。2026年广德湖丰收季“丰收在集 穗满广德”主题活动近日在宁波市海曙区集士港镇广昇村启幕。作为本届丰收季的重头戏,“广德秋叙”乡野艺术活动同步亮相。

在海曙区文化特派员、宁波财经学院(以下简称“宁财院”)艺术设计学院副教授裴秀颖的带领下,宁财院的师生就地取材,以竹、莲蓬、瓜果、草编为笔,把艺术课堂搬进了这片千年前曾是广德湖湖心的田野。

□现代金报 | 甬派
记者 赵烨 通讯员 齐英贝



活动现场。通讯员供图

现场:湖田里“长”出了许多艺术装置

广昇村地处集士港镇西北,北宋时是广德湖的湖心。北宋政和七年(1117年),明州知州楼异奏请废湖为田,烟波遂成田畴。如今的广昇村湖田土质深厚,蔺草与水稻是当家作物。为了让作品与田埂自然融合,师生们提前踩点、现场比量,用竹架搭建的艺术装置拉开秋日

序幕。材料取自村里,手法顺着风土,作品不像是被“搬来”的,倒像是从这块地里长出来的。

现场最热闹的,是两场不设门槛的体验活动。“菱绘秋生”取秋塘新菱,洗净晾干后依菱形形状创意绘画;“丝瓜络挂”把农家常见的丝瓜络裁剪、盘绕、结绳,做成可悬于

门楣和窗前的挂饰。孩子们蹲在长桌前挑菱角、缠麻绳,村民围在一旁出主意。一位带着孩子来体验的村民拿着刚做好的挂件说:“这些东西,我们地里、灶头天天见,从来没想过还能这么用。挂在自家门口,比买的还好看。”

理念:培养心怀乡土的应用型设计人才

这场“乡野艺术”并非一时兴起。裴秀颖长期深耕艺术乡建与美育领域,她主持的省级一流课程“思维训练”始终在追问同一个问题:设计课如何走出教室,让专业能力长在真实的土地上?2024年初,她曾把“构成设计”的考场搬进慈溪市横河镇秦堰村的农场,学生以废弃稻草搭建造型,再现《千里江山图》意境,引得围观村民啧啧称奇。这一次,学生同样经历草图、

选材、施工的全过程。在她看来,艺术乡建不是把城里的作品原样搬下乡,而是让艺术长在乡土材料、乡土生活里——竹、莲蓬、草编、稻谷,本就是这片湖田的“原住民”。

“把课堂安在田野,把创作扎根乡土,是我们学校‘创意点亮乡村’育人理念的持续实践。从秦堰村稻草重构《千里江山图》,到本次广昇村广德湖乡野艺术,我们鼓励师生跳出画室与教室,从在地风

物、乡土文脉中汲取创作灵感。”宁财院艺术设计学院执行院长刘岚说,“艺术乡建不只是打造几件乡村装置,更是以真实项目锤炼学生设计能力,用美育唤醒村民对本土乡土文化的认同感。学院将持续发挥学科优势,深化校地协同,让高校艺术力量持续下沉乡村,在服务地方文化振兴的过程中,培养心怀乡土、知行合一的应用型设计人才。”

宁波高校携手甬安中心 为山区海岛校园补上“救命一课”

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 吴正彬 通讯员 陈磊)心搏骤停,黄金救援只有4到6分钟。体育课上的一次摔倒、课间活动中的一次突发状况,留给现场人员的,往往就是一场与时间的赛跑。近日,宁波卫生职业技术学院与宁波市甬安校园安全促进中心签署合作协议,启动“宁波市山区海岛和经济相对薄弱地区中小校园应急救护能力提升公益项目”,为山区海岛校园补上“救命一课”。

校园人员密集,体育课、课间活动等场景突发意外风险较高。但当前部分山区海岛农村中小学应急救护建设仍存在教师持证率普遍偏低,急救科普与应急演练覆盖面不足等薄弱环节。“此次公益项目就是要补齐这些薄弱环节,守护师生生命安全,推进‘救在身边’公共服务城乡一体化落地。”中心理事长蒋和法介绍。

座谈会上,宁波卫生职业技术学院党委委员、副校长江玲丽和该校继续教育学院负责人介绍了学



签约仪式。通讯员供图

校办学概况及应急救护培训等专业优势。根据协议,宁波卫生职业技术学院作为项目实施方,将面向部分山区海岛农村中小校园教职工开展红十字救护员公益培训,累计培训600名,重点覆盖校医、体育教师、班主任、后勤安保人员等群体。培训采用“理论讲授+示范演示+实操训练+现场考核”理实一体化教学模式,让学员不仅“听得懂”,更要“会上手”。考核合格人

员将获得由宁波市红十字会核发的红十字救护员(初级)电子证书。

此外,学校还将充分发挥宁波市红十字生命健康学院优势,组建高水平师资队伍开展培训与考核,着力提升山区海岛及经济相对薄弱地区中小校园教职工的应急救护实战能力,让更多山区海岛学校教职工掌握应急救护技能,为构建平安校园、守护师生生命安全作出积极贡献。

匈牙利职业教育代表团 来宁职大研修交流

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 沈嘉宁 通讯员 葛东东 张冰倩)近日,匈牙利职业教育教师及管理人员来华研修项目在宁波职业技术大学顺利举办。来自匈牙利奥兹德教育局的校务长纳吉·茹然娜(Nagy Zsuzsanna)等一行37人,围绕新能源汽车、电气自动化、人工智能等工程技术领域展开研修交流。

欢迎仪式上,宁波职业技术大学副校长、党委委员董刚致辞。他表示,匈牙利是古代陆上丝绸之路的重要节点,宁波是海上丝绸之路东方始发港,跨越千年的丝路情缘为两国职业教育合作奠定了深厚根基。

扎根宁波产业沃土,宁职大打造了8个对接区域万亿级产业的专业群。此外,宁职大还依托金砖国家职业教育联盟执行秘书处、商务部援外培训基地等国际平台,累计为134个发展中国家培训近6000名技术与管理人才。“期待以本次研修为契机,双方互鉴育人理念、共享实践经验,共同探索工程技术领域高技能人才培养新路径。”董刚表示。

研修期间,代表团深入教学与实训一线,沉浸式感受中国职业教育工学结合的育人特色,多个特色教学场景给代表团留下深刻印象。

在电气自动化专业实训室,国务院政府特殊津贴专家沈建位教授带来电气柜理实一体化授课。课上,不仅有理论讲解,还有直观的实操演示,代表团走进课堂观摩,对“教、学、做”一体化的产教融合教学模式频频点赞。“这种教学方式,能让学生快速掌握实操技能,值得借鉴学习!”代表团成员说。

离开实训室,一行人走进智能机器人基地,体验具身智能动作捕捉。学员身着带有标记点的专用服装完成动作,室内红外捕捉设备就会实时采集运动数据,传输给机器人,即可精准复刻全套动作,流畅完成舞蹈等复杂展示。这一套流程,直观呈现了人工智能技术赋能教学的成果。

研修期间,双方围绕职业教育改革、产教融合、实训基地建设等主题开展职教沙龙,与贺贤士学院师生展开面对面交流。

奥兹德教育局主任图扎·奥托(Tuza Ottó)在专访中表示,中国在人工智能、机器人领域的教学布局与实训建设走在世界前列,产教深度融合的育人模式、覆盖课后学习的数字化教学体系,都为匈牙利职业教育改革提供了宝贵参考。

“期待未来双方深化教师交流项目,围绕课程开发、实训教学开展务实合作,推动交流成果真正融入日常教学。”图扎·奥托表示。



研修交流。学校供图