

甬改先锋 探路先行

「开栏语」

改革扬帆，“甬”立潮头。站在“十五五”的新起点，进一步全面深化改革的号角正激荡在四明大地。

为充分发挥宁波改革“试验田”作用，培育打造更多标志性成果，即日起，宁波市委改革办、宁波晚报、甬派客户端联合推出“甬改先锋·探路先行”系列主题报道，聚焦全市各地各部门涌现的创新改革案例，用生动笔触讲述改革故事，用深度视角提炼“宁波经验”。

“奉心托”，把“最柔软的群体”宠上天

教室里，桌椅少、软垫多，转角均做圆滑处理，单人床为低矮平层款，安全防护落实到每个细节；教室外，户外专属活动区内保教人员全程看护，随时关注每个孩子的状态，把细致照护融入日常点滴……这是记者日前在奉化区凤麓幼儿园看到的。无论是室内软装配置，还是课程体系设置，该园都参照《2-3岁幼儿早期保教活动指引》落地执行，成为当地“奉心托”托育服务矩阵破解“带娃难、托育贵”民生痛点的典型样本。

作为浙江省第一批托育教育一体化改革、第二批普惠托育基本公共服务“双试点区”，奉化区聚焦打造“最柔软群体”托育高地，实现托育服务全域覆盖、全龄可托、全程共育，成功构建起“家门口”的优质普惠托育新样态。



奉化凤麓幼儿园户外活动场地。

全域扩面

15分钟托育圈就近可托

随着三孩政策的实施与共同富裕示范区建设推进，0-3岁及以下孩子的托育服务逐渐成为群众最紧迫的民生需求之一。

2022年，奉化区率先出台《关于推进奉化区托幼一体化服务体系建设的实施意见》，建立教育、卫健、财政等七部门联席会议制度，全域协同构建多层次、无死角的托育服务矩阵，“全域延伸、就近可托”成为核心建设目标。

“我们通过搭建区、镇、村分层托育布局，打造‘1+12+N’三级服务体系，实现托育教育一体化幼儿园镇、街全覆盖，全区幼儿园普惠托位占比达99%。”奉化区教育局学前教育科科长董春丽介绍，4年来，该区“15分钟托育圈”已全面成型，群众就近能托、普惠可托的需求得到充分满足。

与此同时，适托化改造、存量资源盘活工作也在紧锣密鼓推进。

在凤麓幼儿园，桌椅、洗手台、床铺均为适配2-3岁幼儿

身高的“低阶”定制款，卫生间配备蹲坑和儿童小马桶，盥洗室洗手台出水口还做了萌宠造型的延长设计，适配幼儿使用习惯。

凤麓幼儿园教育集团党支部书记蓝燕燕介绍，改造后的托班教室不单设阅读、科学、美术等独立区，而是按“宜精不宜多、重融合轻分割”原则，设图书角、感官操作区、娃娃家、大运动区等3个-5个综合区，把阅读、科学、美术融入游戏生活，贴合幼儿年龄特点和生活、运动能力。

目前，该区通过实施“蜂窝式”托育设施提质工程，打造感官认知、拼搭创想等多功能融合空间，15家公办园完成“适托化”改造，全区幼儿园可提供托位2000余个，其中公办托位占比超过70%。

此外，该区首创“小龄化”托位供给机制，推动托育教育一体化改革向更低龄段延伸，两家公办园进行1-2岁婴幼儿托育服务试点，实现“低龄段可托”，托育服务有效扩面。

精准提质

特色化课程护航成长

调研发现，此前0-3岁与3-6岁的幼儿分段管理、标准分立，普遍存在课程衔接“重启式”“错位式”问题，90%以上的教师对2-3岁幼儿“感官探索、重复操作、模仿体验”的学习特点缺乏系统认知。

“在基本实现‘有班托’以后，家长的核心需求已经转向‘托得好’。”董春丽介绍，在寻找托育服务升级的突破点上，该区将重点放在了区域特色托育课程体系建设上。

这一课程体系的“领头人”张惠芳，曾任奉化区学前教育教研员。她表示，国家发布的《3-6岁儿童学习与发展指南》更侧重孩子认知能力培养，而2-3岁幼儿更需要注重社会性融入，这就要求对活动形式及目标进行“浅化”，使其更符合低龄幼儿年龄特点。

经过为期两年的集体研讨与实践，当地最终编制完成全省首创的《2-3岁幼儿早期保教活

动指引》，包含教育理念、活动原则、内容维度、目标体系等7个篇章。

从此，奉化托育教师开展工作有了标准化的参考“指南”。

在此基础上，该区打造城区与乡镇幼教集团双向联盟，开发节气食育、四季生活体验等“生活化游戏+社会化适应”双轨融合课程：

中园幼儿园开展“花花草草来探春”主题活动时，将“植物染”特色课程融入其中，小朋友不仅认识了植物，也锻炼了精细动作和审美能力；金海幼儿园打造“花草园”“百草廊”等医育融合环境，实施“国医育国娃”特色项目，为家庭提供中医儿科专家讲座、问诊及节气食谱推荐等普惠服务。

这套包含标准化指引、特色化课程、科学化干预模型的托育服务体系，贯通医、保、教、养全链条，形成了可复制、可推广的县域托育教育一体化改革样板。

专业赋能

全链条培育建强师资队伍

当地开展的师资专项调研显示：托育教师中超过70%为幼教转岗，超过60%的转岗教师将“2-3岁幼儿行为理解与回应”列为最迫切想要提升的能力。

“多数教师缺乏专业支撑，只能‘摸着石头过河’，依赖个人直觉回应儿童需求。”董春丽介绍，探索建立全周期托幼一体化人才培养体系，提高师资队伍规范化、专业化水平，成为当地托育教育一体化改革的核心共识。

2024年，奉化区打造了省内唯一一个区域中高职一体化“婴幼儿托育”专业，形成“本土培育、定向输送”的可持续人才供给体系。

“从幼儿保育专业到婴幼儿托育专业，是从教育大类到医药卫生的跨界转型。”奉化区职业教育中心学校幼教艺术部教师郭斌娜介绍，托育专业更关注婴幼儿的生理心理发展、生活照料、辅食制作、抚触按摩、卫生保健等实操内容。

据了解，当地严格规范托班教师准入制度，教师资格证和育婴师资格证“双证”持证率达100%。

同时，组建儿童教育、卫生保健、保育人员“三员”队伍，建立“岗前培训+年度复训+专题研修”三级培训体系。

当地还整合11家医共体优

质资源，组建由主任医师、中医医师、资深教师构成的医育融合专家库，下沉园所开展膳食定制、特殊幼儿干预等指导。截至目前，专家累计入园开展专项指导、个案帮扶1200余人次，累计培训保育员、保健医生200人并全部持证上岗。

“‘最柔软的群体’需要最用心的守护。”董春丽说，下一步，奉化区将进一步扩大小龄化托位供给，丰富医育融合服务内涵，力争让更多家庭享受到“送得放心、托得安心”的优质普惠托育服务。

记者 马涛



授课现场。