

有志忼、有忙碌、有收获 入职一周 新教师的心声

新学年,又一批新教师走上新岗位。据统计,2026年宁波全市共招聘中小学(幼儿园)在编教师2260人,其中研究生989人,占比43.8%。高中段教师741人,其中研究生423人,占比57.1%。

一周过去了,新教师们的状态如何?他们缘何走上教师这个岗位?希望未来的自己能成为什么样的老师?他们的回答,或许可以代表相当一部分新教师的聲音。



陈开琦



寿洋洋



杨启帆

1 成为老师是一直以来的目标 宁波中学 陈开琦

热忱、志忼、充实,这是陈开琦入职宁波中学一周、担任高一两个班的数学老师后,对自己作为一名新教师状态的形容。

热忱,是源于长期以来成为一名教师的理想;志忼,是第一次正式面对学生,反复斟酌自己的课是否贴合学生需求,希望每一堂课都不辜负学生的期望;充实,是开学就满满的节奏感,听师父的课,自己备课、磨课、改作业、面批,就连上下班的地铁上,也总是掏出手机看看优质课,有启发的时候就随手记录下来。

“每次踏进学府路61号宁波中学大门的时候,总觉得有一种使命感在,这就是教师这个职业赋予我的吧。”陈开琦说。

从本科到硕士研究生,从首都师范大学到北京师范大学,陈开琦一直行走在成为一名教师的路上。他说,最初大概是源于家庭的影响,因为父亲就是一名教师。“小学一二年级的时候,家里有一块白板,放学后我就会拉着爸妈在椅子上坐好,当我的学生,我给他们讲我在学校里学到的知识。那个时候,就很喜欢这种感觉。”回忆过往,陈开琦笑着说。

高中时,他跟着学校陈老师学习数学竞赛知识,解出难题的时候很有成就感,但遇到挫折时也会觉得迷茫,“老师就为我剖析问题所在,鼓励我,这让我意识到,一个老师对学生信心的守护是多么重要”。

硕士研究生期间的导师郭玉峰,则教会了陈开琦如何以研究的心态面对学生 and 教学。

因为长久以来的目标,和受到同学、老师的肯定及引导,陈开琦希望自己能成为一个重逻辑、有温度、懂学生的老师。不仅教会学生做题,更教会他们如何发现问题、解决问题。

因为刚开学感觉到高一学生在课堂上的活跃度还不够,他还希望自己的课堂是开放包容的,学生能大胆提问,不怕犯错。

“为了这些目标,我还需要不断琢磨,琢磨专业,也琢磨学生。”陈开琦说。

2 忙碌又充实的新生活 效实中学 寿洋洋

忙碌而又充实,这是宁波效实中学新教师寿洋洋入职一周后的感受。

寿洋洋教高一两个班的英语课,兼其中一个班的班主任,“忙碌更多是身体上的,但充实是内心的感受。而这种忙碌都能让我更快地提升自己。”寿洋洋说。

学校给新老教师们安排了学科带教师父和德育师父,这让新老教师内心踏实了很多,因为在他们的身后,有人托举着。“开学前,我们有新教师试讲,带教师父和教研组长等前辈们,会根据我们的试讲给出建议,让我们知道自己还有哪些不足可以改进。”寿洋洋说。

虽然入职时间尚短,有时难免手忙脚乱,但寿洋洋已经感受到了为人师的快乐之处,“第一次当班主任,我对设置哪些班规、怎么构建班干部队伍缺乏经验,经过暑假里的准备,以及德育师父的指导,我制定了规章制度,但对于落地效果如何不太确定。后来劳动委员在安排值日的时候,不仅根据我的规则做出了安排,而且还自主设计了值日生细则,非常具体实用,有这样的学生和班干部,让我对班级管理更有信心。”寿洋洋说。

本科毕业自宁波大学英语专业,硕士研究生毕业自北京外国语学校英语语言文学专业的寿洋洋,虽然不是师范出身,但本科阶段选修过英语教学设计与实施,研究生阶段的细分方向则是外语教材研究,“所以,我的求学和教师这个专业一直有关联”。

在寿洋洋自己的求学生涯中,有两位老师对她的影响比较大。一位是初中班主任、社会老师,他不仅课上得好,还十分关注学生的身体素质和体育锻炼,并总能在恰当的时候提供恰当的“鸡汤”,让学生目标明确、充满斗志。还有一位是高中班主任、语文老师,这位老师课上得好,班级管理上润物细无声,因为真心对待每一位学生,受到学生的敬爱。比如高考时,数学很难,寿洋洋考完以后情绪低落,班主任关注到了这一点,在她回家后特意打来电话,告诉她试卷难大家都难,考完了就不用再纠结,好好复习下一科,发挥出自己的水平就好,老师相信你。那一刻的关怀,让一个学生重拾斗志。

“我希望能成为像他们这样的老师,不仅课上得好,还是学生成长路上的引领者。”寿洋洋说。

3 换一个身份回到这里 鄞州中学 杨启帆

与前面两位新教师不同,对鄞州中学的杨启帆来说,到鄞州中学任教,就是回到了自己的高中母校。6年前从这里毕业出去的他,6年后以一名数学新教师的身份,又回到了这里。

“之前就来学校跟岗过,上过课,所以现在不会太紧张。但课堂上学生总会冒出新的思路,或者新的问题,这也是我后续备课的新起点。这个阶段,除了备课、做好课件,还需要了解学生、了解学情。”杨启帆说。

当年,杨启帆在鄞州中学读书时,他的班主任、数学老师就是华婧,后来,华老师又成了他跟岗时的师父,“以前是学生视角,注重的是怎么学习,跟岗时,则更多关注华老师是怎么教的,学生又是什么反应,遇到问题时华老师又是怎么处理的。以她的经验为契机去学习,我思考着自己应该怎么教怎么对待学生”。

有时候,杨启帆也会有一瞬间的恍惚,仿佛自己又回到了学生时代。因为当年他的教室,就在他现在所带班级的隔壁,校园环境,一切都是那么的熟悉。

“你希望自己成为一个什么样的老师?”

面对记者的提问,杨启帆说:“我会想当年自己希望老师是什么样的。我记得很清楚,华老师的板书很美,公开课课件很漂亮精致,讲题思路清晰,很有逻辑性,也会站在学生角度去把握重难点。这些都是我喜欢的老师的样子,所以我也希望自己能成为一个专业水平高、严谨理性,同时又很温暖的老师,也尽量让自己的板书美观一点,吸引更多学生。”

本硕博均毕业于华中师范大学的杨启帆,一直想成为一名高中数学老师,所以还在大学期间,他就一直为此做着准备。比如研究生期间,他就坚持做高中数学竞赛题目,定期刷刷题,保持对数学题的“手感”。会有意识地在网上听一些优质课,自己准备一些课件。

说起曾经学习、如今工作的鄞州中学,杨启帆有很多话说,比如校园很美、食堂很走心、硬件设备很好、老师用心负责、学生相处融洽、学习氛围好等。“总而言之,是一所很有人文关怀的学校。”他希望自己能在熟悉的环境中重新出发,奔赴一个师生共同成长的未来。

记者 王伟