

和4岁外甥女争输赢、差点和外甥“绝交”……

暑假带娃成了大学生的成长课

开学了,家里的“小神兽”归笼,大学生们也陆续返校。

这个暑假,不少大学生充当起亲戚娃的“临时家长”。有人因为一盘飞行棋和4岁外甥女比个输赢,有人被弟弟一句“我不想你”伤透了心,还有人因为表格上评价了“一般”,差点和二年级外甥闹掰。

在家里的日常相处中,当大学生们的“育人”理念与孩子们的思维产生碰撞时,会发生什么?记者采访到几位大学生,听了听他们的分享。

1 带娃下飞行棋,要不要“让让她”?

宁波女生小王今年被本地一所大学录取,最近,她在家中享受最后的空闲时光。这段时间,她的大姐、二姐临时有事外出,商量过后,待在家中的她帮两位姐姐管理三个孩子:大姐家4岁的小女孩安安,二姐家一对3岁的龙凤胎兄妹乐乐、宁宁。

这天午后,孩子们翻出一盒飞行棋,吵着要和小姨一起玩。“读了这么多年书,我习惯讲公平。当时心里想着,带孩子也一样,游戏就该各凭本事。”小王回忆道。她的运气极佳,在游戏里遥遥领先。

安安的睫毛垂下来,抿着嘴唇,眼泪在眼眶打转。乐乐、宁宁撇着小嘴,客厅的喧闹一点点冷下去。

小王当时没有心软。“我那时候还在想,挫折教育就是这样,输赢本来就是游戏的一部分,早点接受失败对他们有好处。”小王的蓝色飞机遥遥领先,孩子们兴致越来越淡,轮到自己,只是懒洋洋地随手丢出骰子。

最后,安安并不哭闹,只是松开捏着棋子的小手,说了一句:“算了,反正我不厉害,我从来都是输给小姨的。”

简单的一句话,却让小王在那一瞬间愣住。“那一刻我突然意识到,我其实在打击孩子的自信心。”小王说,“他们输给我,是因为我的反应、专注力、心态都占优势。所谓的‘凭规则’,其实是拿成年人的长处去碾压小孩子。”

之后,小王照常和她们玩,但到了关键时刻,她就刻意停下脚步,把前进的机会留给3个孩子。客厅里再次响起清脆的笑声。

“看着他们那样开心,我心里有很深的触动。”小王坦言,经过这件事她才懂得,适度让步不等于溺爱,成全孩子小小的成就感,也是一种温柔。

2 “我问弟弟,会舍不得我走吗?弟弟说,不”

最近,即将回校的大学生小许有点“受伤”。这个暑假,他花了大量时间陪伴读小学的弟弟,却在临行前几天被一句话刺痛了。

“我问他,会舍不得我走吗?他说不想,因为我不给他看手机,对他太凶。”小许苦笑着复述。

在他看来,自己是家里最“科学”带娃的那个:陪写作业、每天两小时户外活动,严格控制手机使用时间。没想到,这样的“科学”带娃,反而把弟弟越推越远。“我经常不让他做一些事情,他觉得不顺着他的意思,就是不喜欢他。”

这些天他心里一直不是滋味,夜晚躺在床上,还会忍不住反思,为什么自己掏心掏肺地陪伴弟弟,在弟弟眼里还不如一部手机。

烦闷的小许找朋友诉苦。一位同样有弟弟妹妹的朋友听完,说了一句:“就像一根风筝线,你攥得太紧,他反而想挣开。”

小许内心十分复杂。他不甘心——难道管得对、管得好,反而成了错?可他又不得不承认,弟弟确实越来越躲着他。以前他进房间,弟弟还会凑过来;后来只要他一开口说“作业写完了吗”,弟弟就开始装没听见。

“想想你小时候,爸爸妈妈管你太严的时候,你是不是也想躲着他们?”朋友和他聊了很久,小许不记得大部分内容,但这句话让他印象深刻。

“我自以为付出了最多的陪伴,可弟弟可能只有一种被管束的窒息感。他才上小学,只知道谁让他舒服、谁让他不舒服,不一定能意识到‘为你好’。”

那天晚上,弟弟在客厅玩拼图,小许走过去蹲在旁边,没催他洗漱,也没说“该收了”。安安静静拼了一会,弟弟忽然抬头:“哥哥,你下次回来带我去植物园好不好?”小许点点头。

就这么简简单单一句话,小许忽然觉得,之前那些纠结好像没那么重要了。弟弟不是不喜欢他,只是不喜欢那个总在说“不行”的他。有时候,适当松开手里的“风筝线”,也没有那么难。



和孩子们下飞行棋。AI制图

3 “因为那个‘一般’,我以为我要和外甥绝交了”

晓琳是一个做事较真的姑娘,但这份较真,让她差点以为自己要和外甥绝交了。

这个暑假,晓琳自告奋勇帮表哥带二年级的小外甥。小外甥有个阅读任务,需要每天打卡并做笔记。他坚持了两周,每天高质量完成,但这天,孩子完成得没那么认真。晓琳想让他长个教训,便在表格上评了个“一般”。没想到小外甥的脸一下就垮了,说好的读完剩下章节也不干了,默默拿起另一本作业开始写。晓琳看孩子闹脾气,自己的牛脾气也上来了——不理就不理。

她本以为小孩子闹脾气只是一时,过会儿就会主动和好,没想到这场僵持从白天一直持续到晚饭后。两人全程零交流,彻底陷入冷战。晓琳几次路过客厅,小外甥都当没看见。晓琳心里有些不是滋味。“难道我要和小外甥就这么绝交了吗?”她想。

正值周末,外甥由得了空的表哥表嫂带,晓琳就先回家了。回到家后,晓琳和父母分享了这件事。父母听了,觉得晓琳和小外甥一样倔。“你强势冷处理,他只会硬扛到底。但你是大人,应当比他更会沟通,更会冷静解决问题。”母亲这样对她说。

冷静下来后,晓琳也有点后悔。她意识到,自己或许初衷是对的,但面对小外甥这样要强的孩子,或许有更优解法。于是她认真和父母探讨了一下孩子的教育问题。

周末结束,晓琳又一次来到外甥家。她主动叫住外甥,肯定了他两周以来的认真坚持,同时告诉他,打分不是否定过去,而是提醒他,任何事情贵在持之以恒。随后,晓琳又提出了一个“修正方案”,让小外甥通过“更努力”,重新获得“认真”的评价。这一次,小外甥又明显高兴了起来。

记者手记

一堂属于大学生的成长课

这个暑假,小王、小许、晓琳三位大学生都当了一回临时家长,不约而同碰了壁。

记者观察发现,他们每个人都带着一套自己的行为准则走进孩子的世界,但都“翻了车”。小王的“公平”变成了对4岁孩子的碾压;小许的“为你好”在弟弟那里只剩下一堆“不行”;晓琳的一个“一般”被外甥理解为对自己的否定。

大学生们坚守的原则,本身都没错:规则要遵守,立规矩有必要,做错事要承担后果。只是实施方式

缺少一个环节,把“大人的道理”翻译成“孩子能接受的语言”。

让孩子受挫、立规矩、讲原则,出发点都是好的。但真实带娃和理想状况之间,总隔着一段距离。这段距离,或许可以由大人先迈一步。幸运的是,大学生们或自己开解,或通过家人朋友分享,意识到哪怕是“原则”,也可以有更柔软的抵达方式。

这些琐碎的日常碰撞,是他们这个暑假最意外的一堂成长课——教育别人的同时,也在教育自己。

记者 赵烨 沈嘉宁