

新知

读史

发展先进制造业切忌喜新厌旧

黄鑫

日前举办的全国先进制造业大会，让业界目光再次聚焦先进制造业，也为如何发展先进制造业指明了方向。这有利于进一步统一思想认识，把各方面力量汇聚到推进制造强国建设的实践上来，加快构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系。

先进制造业代表着制造业的发展方向，是现代化产业体系的“筋骨”和“骨干”。相较于传统制造业而言，先进制造业是不断吸收高新技术并运用于制造全过程，具有高科技、高质量、高附加值、高效率等特征，且对整个产业升级具有重要带动意义的产业。先进制造业是制造业中创新最活跃、成果最丰富的领域，也是价值链上高利润、高附加值的产业。其先进性，体现在技术创新、生产模式、产业生态、产品价值和发展理念等多个方面。

发展先进制造业，是筑牢实体经济根基、推进新型工业化的必然选择。当前全球科技革命与

产业变革加速演进，大国产业竞争日趋激烈，只有做强先进制造业，才能持续攻克关键核心技术，破解“卡脖子”难题，推动产业向高端化、智能化、绿色化、融合化转型。先进制造业的韧性与安全，决定一国在全球产业竞争中的话语权与主动权，现代化产业体系的完整性、先进性与安全性都与之息息相关。

先进制造业并非特指某一类全新产业，而是依托新技术、新工艺、新模式实现提质增效的制造体系。它既包括人工智能、高端装备、新能源等新兴产业，也包括经过智能化、绿色化改造升级的传统制造业。不少传统产业经过技术升级、设备更新与流程再造，同样能跻身先进制造业行列。这意味着发展先进制造业，不能只盯着新赛道，也要重视传统产业转型升级，统筹兼顾培育新兴增量与改造存量底盘，全方位夯实制造根基。

先进制造业与传统产业之间是双向赋能的关系。不少传统产

业面临效率瓶颈、能耗偏高、产品同质化等问题，而先进制造业带来的智能装备、工业软件、工业互联网、数字孪生等技术，能渗透传统产业的设计、生产、管理、服务全流程，带来效率质量等的提升；先进制造业不是空中楼阁，它需要应用场景、市场需求和产业配套来验证技术、迭代产品、摊薄成本，传统产业恰好提供了这些条件。可以说，传统产业是先进制造业的沃土，先进制造业则是传统产业升级的引擎。

要统筹推进传统产业改造升级、新兴产业发展壮大、未来产业前瞻布局。中国制造业具备世界上规模最大、门类最齐全、体系最完整、国际竞争力较强等优势，其中80%是传统制造业。传统产业通过技术改造焕发新活力，才能稳住经济和就业底盘；新兴产业发展壮大，重在做大增量，推动产业集群发展，培育新的增长动力；未来产业前瞻布局，是积蓄未来竞争优势。三者是梯次接续、动态转化的有机整体，共同构筑起现代化产业体系。

落脚点在于因地制宜、精准发力。我国区域产业基础差异显著，各地资源禀赋各不相同，发展先进制造业切忌一哄而上、跟风布局，避免陷入低水平重复建设。产业底子厚的地方，重在深耕存量，推动传统产业智能化、绿色化改造；创新资源富集区域，可聚焦新兴赛道，抢占未来产业先机。要坚持全国一盘棋，引导各地找准自身主攻方向，各展所长、错位发展。不搞一套标准、一种模式，形成全链条协同发力的良好态势。

当然，反对“喜新厌旧”并不等于安于现状、拒绝变革。传统产业不能躺在过去的功劳簿上，要主动拥抱技术变革；新兴产业也不能脱离实际盲目铺摊子，要立足本地产业基础有序布局，避免同质化内卷。归根结底，发展先进制造业既要抢抓新赛道的敏锐，也要有深耕老底盘的耐心，统筹好培育新动能和更新旧动能的关系，方能筑牢制造强国根基。

（来源：经济日报）

陆以湑“不当知县做教职”

陈鸣达

陆以湑（1801—1865），字敬安，号亭甫，浙江桐乡人，出身书香门第，从小立志入仕为官，光耀门庭。20年寒窗苦读，两次赴京赶考，终于考中进士，分发湖北任知县（一说候任知县）。在湖北仅半年有余，辞官返乡。读陆氏日记《游楚记》，可知陆氏的心路历程与那时的官场生态。

陆氏怀着一腔热情赴湖北任知县，然而一到武昌，犹如脊背上浇了一桶冷水，火热的热情冷却了大半。

武昌是湖北省城所在地，督抚府、太守府都驻于此。陆氏到武昌的第一件事就是谒大吏、拜同僚。“属吏谒上官，月有定期，俗称上衙门，非乞假必按日到。湖北省衙门日期，总督署五、十，巡抚署三、八，藩司署二，臬司署七，守府署四、九。”不在日期内见不到上官，上官未允也见不到。陆氏拜谒上官就整整等了3天。他感叹道：“望尘趋谒劳生，到此方知俗吏轻。盼到折腰非易事，瞳门三日未通名。”陆氏自视新科进士，皇上钦点的知县，也算是个人物。但在上司面前，不过是一个无足轻重的俗吏罢了，这很伤他的自尊心。

官场上的吃喝，迎来送往，让陆氏不胜其烦。道光十七年正月的日记记载，几乎每天都处在请吃请喝和迎来送往的应酬之中，有时甚至一天两顿，有同僚请、上司请，还有回请。日记中写满“伺候上官”“招饮”“宴客”字样。这不是爱好读书作文的陆氏所向往的生活。

更让陆氏难以接受的是官场上的繁俗陋习。如“上官宴席，知县需次者送押席银二两，杂犒钱三百，虽寒素，不能不从也”。这杂犒钱，也许是犒劳上司手下的小费吧。此外，“凡上官所至之地，先往，俟其出舆、升舆时，排立其侧，谓之站班。其于上衙门时，则站立官厅门外，肃容屏气，俟上官过，乃敢入”。陆氏在言及伺候上官之苦时发牢骚，过去翰林是“一年事业惟公会，半世功名只早朝”，如今是“终朝事业惟跑路，毕岁功名只站班”。官场中人对此习以为常，甚至乐此不疲，而对陆氏来说，每日耳所聆听者皆功利之说，目所接者尽案牍之辞，迎来送往，形神俱疲。

上官的严苛也使陆氏心寒。时任湖广总督“猛厉将事”，轻则责罚，重则罢官。同僚的打击、同僚的倾轧，也不是因为自身才学浅薄，而是内心的召唤。觉得自己更适合教书、读书、著书。在大多数人不赞成、不理解的情况下，陆氏的要求得到他顶头上司汉阳太守杨雨蕉的支持。陆氏在日记中真实记录了两人间推心置腹的谈心。杨太守说：“我亦以知县起家，不知历几许艰危，殚几许精力，始得幸换头衔，计当时同僚，今失意者十之八，得意者仅十之二耳。君既不耐劳瘁，愿为冷官，亦未始非计也。”从此，陆氏视杨太守为知之深爱之切的大恩人。

任何社会都不缺当官的人。陆氏的要求，很快得到朝廷朱批：“准其改补教职，回籍候选”。陆返家3年后，先后任台州府教授、杭州府教授、杭州紫阳学院讲习等职。他潜心治学，著书立说，为后世留下了《冷庐杂记》《冷庐医话》等一批著作。

在人人盼望进官场，削尖脑袋向里钻往上爬的封建社会，陆以湑特立独行，选择退场，弃热从冷，不当县官做教职，是一个难得的明白人。

廉者常乐无求 贪者常忧不足

梅会林

“廉者常乐无求，贪者常忧不足”，隋代王通《中说·王道》中的这句话告诉世人，无所奢求让人内心快乐安然，贪心不足则会让人忧虑不已。

王通一生俭朴，著书讲学，清静无为，信守“廉者常乐无求”的人生理念。庄子有言：“鹪鹩巢于深林，不过一枝；偃鼠饮河，不过满腹。”说的是，人生所需有限，知足则常乐。《晋书·张翰传》记载，西晋文学家张翰在外任职，一日秋风乍起，忽然思念家乡吴地的菰菜、莼羹、鲈鱼脍，说道：“人生贵得适志，何能羁宦数千里以要名爵乎！”于是，辞官归乡。这看是为满足口腹之欲，实则是看淡功名利禄。明朝于谦，任河南巡抚期间进京述职，当时官场有带礼相送的惯例，为的是攀附朝中权贵，谋取私利。他并不这样做，对地方官员赠送的绢帕、蘑菇、线香等当地特产，一概拒绝，空手进京，并赋诗一首：“绢帕蘑菇与线香，本资民用反为殃。清风两袖朝天去，免得闾阎话短长。”这般清白大方，将“廉者常乐无求”体现得淋漓尽致。

相反，贪婪者因欲壑难填，必然被物质利益所驱使，被奢靡生活所诱惑，患得患失，难得自在。淳于长是汉成

“同年刘君宰麻城，方盛年，以小过罢官。”造成“百僚悚息”，人人自危，生怕哪一天出了差错，受到处罚。一个正直清廉的县官，靠俸禄难以维持体面的生计。陆氏目睹同乡钱塘人吴君虽为汉阳知县，却负累甚巨，欠了一屁股的债，公私交迫，积忧成疾而卒，母老子幼，闻者惨侧。

人人都道当官好，为了当官，千方百计，煞费苦心。走正道者，十年寒窗，考出功名；走歪道者，弄虚作假，买官鬻爵。进了官场，方知官场之险恶，为官之艰危。看官场，平步青云不断上升的有几何，平平稳稳安全着陆的有几何？陆氏到湖北近4个月，目睹官场情形，深知州县官洵不易为，感慨“宦海波涛深莫测，几人安稳得收帆”，逐生去意。

陆氏向上司提出不当热门的县官，回乡做冷门的教职。此话一出，在湖北官场引起不少反响：考取功名图什么？好好的县官不当，是不是脑子进了水？更多人则是劝阻，有的说达官多起于州县，你刚起步怎么就终止了。有的说，制府视你为门生，中丞称赞你老成朴实，在这里是有发展前途的，为何要辞官而去呢？

的确，陆氏到湖北时间不久，人际关系融洽。他决意做教职的举动，既不是因为上司的打击、同僚的倾轧，也不是因为自身才学浅薄，而是内心的召唤。觉得自己更适合教书、读书、著书。在大多数人不赞成、不理解的情况下，陆氏的要求得到他顶头上司汉阳太守杨雨蕉的支持。陆氏在日记中真实记录了两人间推心置腹的谈心。杨太守说：“我亦以知县起家，不知历几许艰危，殚几许精力，始得幸换头衔，计当时同僚，今失意者十之八，得意者仅十之二耳。君既不耐劳瘁，愿为冷官，亦未始非计也。”从此，陆氏视杨太守为知之深爱之切的大恩人。

任何社会都不缺当官的人。陆氏的要求，很快得到朝廷朱批：“准其改补教职，回籍候选”。陆返家3年后，先后任台州府教授、杭州府教授、杭州紫阳学院讲习等职。他潜心治学，著书立说，为后世留下了《冷庐杂记》《冷庐医话》等一批著作。

在人人盼望进官场，削尖脑袋向里钻往上爬的封建社会，陆以湑特立独行，选择退场，弃热从冷，不当县官做教职，是一个难得的明白人。

漫画角



以生态文明教育赋能高校人才培养提质增效

宓科娜

习近平总书记在全国生态环境保护大会上强调，党的十八大以来，生态文明建设作为关系中华民族永续发展的根本大计，从理论到实践都发生了历史性、转折性、全局性变化，美丽中国建设迈出重大步伐。《中共中央国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》中明确提出：“推进生态文明教育纳入干部教育、党员教育、国民教育体系”，为国民生态素养培育指明了方向。当前，我国绿色低碳转型进程持续加快，产业绿色升级与生态环境治理对青年一代的综合素养提出了更高的要求。

作为国家低碳试点城市和浙江省首批四星“无废城市”，宁波正加快构建绿色低碳发展新格局。在甬高校更应主动融入城市生态文明建设大局，将人才培养与地方绿色发展需求紧密对接，推动生态文明教育与立德树人根本任务深度耦合，引导青年在时代大势中明晰自身的责任担当。

搭建立体化教育课程矩阵

课程是生态文明教育提质增效的基础载体，承担着夯实学生生态认知根基、传递绿色价值理念的核心功能。现实中，不少高校的生态育人实践仍局限于少数专业和个别课堂，课程覆盖面不足、教学内容碎片化等问题较为突出。破解这一困境，亟须构建通识引领、专业渗透、课程思政协同联动的课程体系，打通知识传播的主渠道。

在通识课程建设上，应面向

全校学生开设生态文明通识必修或者限定选修课程，以习近平生态文明思想为核心主线，系统讲授生态伦理、绿色低碳转型、生物多样性保护等核心内容，摒弃碎片化、口号式的宣讲模式。同时，立足宁波发展实际，把甬江岸滩生态修复、象山港海洋生态保护、制造业绿色转型等本土案例融入课程模块，推动书本理论与现实场景有效对接。在专业内容嵌入上，应结合理工、经管、人文艺术不同学科的培养定位来挖掘生态教学元素，打造一批“专业+生态”特色教学模块。在价值引领融入上，要杜绝标签化、形式化的生硬植入，将人与自然和谐共生、生态责任担当等理念自然融入各专业课堂，实现专业知识学习和绿色价值引领同频共振。

打通知信行转化实践链条

课堂教学与实践训练是实现生态文明教育知行转化的关键环节。单凭课堂讲授，学生很难完成从理论认知到行为自觉的转化。为此，须持续创新课堂教学模式，丰富实践育人载体，推动生态理念真正内化于心、外化于行。

在课堂模式革新上，应跳出单向灌输式的授课模式，围绕“双碳”目标、环境污染治理、生态保护修复等现实议题，设置课堂研讨、主题辩论等互动环节，引导学生运用专业知识剖析真实生态议题。同时，整合生态纪录片、政策文件、前沿科研成果等数字资源以拓宽课外学习空间，并推广项目化探究教学，结合校

园与城市真实场景设置小微课题，以项目驱动激发学生主动思考探究。在实践阵地搭建上，要用好绿色校园载体，将垃圾分类运维、节能改造、植被养护等转化为校内实训场景，组织学生参与校园生态调研、低碳方案策划等，并主动对接地方生态环境保护部门、生态保护区及绿色企业，共建稳定的研学实践基地。在实践载体丰富上，将生态文明主题嵌入“三下乡”社会实践、志愿服务与创新创业活动，组织学生走进社区、乡村开展生态科普宣讲，鼓励学生围绕资源循环利用、低碳技术方向开展科创探索。

夯实生态育人主体支撑

生态文明教育属于典型交叉学科，涵盖科学、伦理、政策、技术等多重维度，对教师的知识储备、教学能力与实践视野提出了较高要求，这使得单一学科背景的教师很难承担完整的育人任务，打造一支跨学科、懂实践的复合型教师队伍便成为生态文明教育落地见效的人才支撑。

一方面，要打破院系学科壁垒，统筹吸纳思政课教师、环境类专业教师、地理农林及生态学科研骨干，组建跨学科教学团队，合理划分团队工作侧重，凝聚多学科育人合力，协同推进课程开发、集体备课、课堂教学等工作。另一方面，应组织常态化专题教研培训，围绕生态文明政策理论、课堂教学改革、实践项目指导等开展专题学习，支持教师深入生态治理一线走访调研，把一线实践经验转化为课堂教学

资源。同时，构建“校内专任+校外兼职”互补模式，聘请生态环境系统业务骨干、一线生态工程师、绿色企业技术专家担任校外兼职教师，弥补校内教师行业实践的短板。

构建长效可持续育人机制

生态文明教育是一项系统性工作，单纯依靠课程课堂与教师个体力量难以保障常态化长效运行。这既就要发挥制度的刚性约束作用，也要依托校园文化实现润物无声的熏陶，做到制度硬约束和文化软滋养双向发力，为生态育人持续推进提供坚实保障。

在评价体系完善上，建立多元综合评价体系，除考查学生基础知识掌握情况外，将实践课程参与度、社会实践成果、日常生态行为表现等也纳入评价维度，引导学生摆脱“重考试、轻实践”的固有倾向。在激励机制构建上，同步优化教师考核激励导向，把生态文明相关课程教学、实践指导、教改改革成果纳入教师教学工作考核与教研激励的参考范畴内，充分调动广大教师参与生态育人的内生动力。在校园文化培育上，依托校园新媒体平台、社团活动、主题班会等载体，常态化开展低碳科普、生态主题宣讲、绿色实践活动，营造崇尚绿色的校园氛围，并同步推进绿色校园硬件建设，将节能改造、生态景观打造和环境育人有机结合，让校园物理环境成为鲜活的教育载体。

（作者单位：宁波财经学院管理学院）

随思录