



守护每一份成长

记者 沈莉萍

昨日下午，“铸魂强师·躬耕教坛”2026宁波市弘扬教育家精神巡回宣讲活动在宁波效实中学东部校区举行。5名来自普教、特教、职教领域的优秀教师，深情讲述了自己的成长经历与育人感悟。

鄞州区塘溪镇中心学校的周妙亚老师深情分享了“萤火虫”的故事。她有个学生叫莹儿，不起眼得就像“白天不被看见的萤火虫”。家访后得知，孩子母亲先天聋哑、父亲双腿残疾，她从小便要照顾料家人。周妙亚格外心疼，她时常给孩子带早餐、补贴路费，悄悄为莹儿添置了一条黄裙子。“六”那天，孩子穿上黄裙子，扎了两条小辫子，眼睛亮得像露露珠，犹如一朵盛开的太阳花。

2016年夏天，周妙亚收到一个包裹：是6条崭新的公主裙。卡片上写着“周妈妈，我参加工作了，现在轮到我给妹妹们买裙子了”。是莹儿！周妙亚捧着这份包裹，泪水流了整整一下午。

从这以后，每年夏天，莹儿寄来的包裹从未间断，每个包裹里都装着6-10条公主裙。周妙亚说，32年乡村从教，她从“周姐姐”变成“周妈妈”，未来也会成为“周奶奶”。但她愿意一直守在乡村的田埂边，做那个孩子一回头就能望见的提灯人。”



教师节，三江红厚立现时地身设名教师。（通讯员供图）

记者手记

教育是日复一日的用心、耐心与爱心。5名宣讲人的故事，平凡却令人动容。他们乐教爱生、甘于奉献，用心守护每一个孩子、善待每一份成长，让每个平凡的生命都能被看见、被点亮。一个好老师，就是一束照亮孩子成长之路的光。一支优秀的教师队伍，就是一座城市最珍贵的财富。

在宁波，12.7万名教师肩负着全市151万名学子的成长重任，撑起了宁波温暖而有力量的教育底色，助推宁波基础教育稳居全省第一方阵。

三尺讲台系国运，一生秉烛铸灵魂。一城灯火谢师恩，漫天流光致敬每一位躬耕教坛、潜心育人的教师！

在她眼里，“教育家精神就是蹲下身，去看见角落里的每个孩子，让他们被看见，让他们敢发声，让他们坚信自己能闪光。”

特殊教育的讲台，更需要耐心、包容与不离不弃的坚守。宁波市达敏学校的陆雪萍老师，扎根特教一线34年。她的第一届学生，8名重度智力障碍孩子没有生活自理能力，听不懂老师的指令。陆雪萍教他们学习与生活息息相关的词语句子，一个简单的词语，要重复几十遍、上百遍；一个数字，要教一个星期、一个月。小源对烘焙特别感兴趣，陆雪萍在课堂上加入了更多与烘焙相关的内容，让他有机会展示自己的特长。

毕业后，这8名学生中，一名男生在超市当上了理货员，一名女生在肯德基当服务员，小源如愿走进了烘焙店，还有5名学生也能在工厂站做简单的手工活。

在陆雪萍心里，“教育家精神就是不放弃任何学生，托举每个孩子的成长，从而点亮家庭的希望，并为更加包容、更有温度的社会尽一份教育者的责任。”

与孩子一起研究、一起成长，是教师的幸福所在。”奉化区岳林中心小学的刘善娜老师用800多篇日志、7部专著记录了与孩子共同探索的每一步。“每个孩子都是独一无二，要努力为孩子搭建不同的成长平台。”她说。

浙江省象山中学老师俞炯志，曾用身体模拟地球公转。笨拙又生动的课堂只为让抽象的地理知识“看得见、摸得着”。从教40年，这名“炯哥”为无数学生化解成长路上的困境，用日复一日细碎、真诚的陪伴守护三尺讲台。

鄞州职业高级中学的王瑞君老师，深耕汽修职教一线，他讲述了从带着少数学生拿奖“小试”，到一次次课改迭代、编写适配学生的实训教材，让全班学生都能学好技能“中试”，再到远处新疆、哈尔滨等地送教，把宁波职教经验传到全国各地“大试”的故事。

“教育家精神是什么？它是在车间里为每一个动作打磨几十遍的那股较真劲，更是二十年如一日，把平凡的事反复做、用心做的那份‘笨功夫’。”王瑞君老师说。

全市600多名骨干教师现场聆听。奉化区实验小学葛林高老师坦言，听完整场宣讲后很感动。5名宣讲老师怀揣着对孩子纯粹无私的爱意，从不同维度生动诠释了教育家精神，让人产生强烈的精神共鸣。

奉化区锦溪小学的方娟娟老师也深有感触，5名宣讲老师坚守教育初心，执着守护每一个孩子的成长，为她今后的教学工作树立了榜样，也让自己对这份职业有了更纯粹的理解。

师者如光 三尺讲台 照一城璀璨



张桂萍

绳操、茶艺
她在乡村学校“种”特色

记者 王佳辉
通讯员 宣佳合 严妍儿

新学期伊始，每逢大课间铃声响起，宁波市修仁学校的孩子们都会涌向操场。

前后单绳、前后绕环、敬礼跳、交互绳跳……这套花样绳操，是学校的传统项目，已延续近20年，如今成了深受师生和家长喜爱的课间活动项目。

这一切都源于一位已经退休的老教师——张桂萍。

张桂萍是名“二代”。年少时受教于一批从宁波、上海等城市支边的知青老师，那份无私的爱让她认定当老师是件幸福的事。

1991年，她从事新调到宁波，主动选择到偏远的江北区宁乡中心小学工作。

此后的近20年里，她教语文、当班主任，也见证了学校的历史性

更名——宁波市崇本学校。在教学上，张桂萍始终保留着一份朴素又笨拙的坚持：不靠海量习题堆砌，而是用耐心的示范、细致的引导、精准的点拨，把语文学习的底气，一点点“种”进孩子们心里。

例如，在作文课上，她往往先自己动笔写范文，把审题、立意、叙事、细节描写的逻辑，清清楚楚地展现在学生面前。示范之后，她不急着让学生仿写，而是带着孩子回头观察生活，耐心引导学生从自己的日常中找到素材。

有学生回忆起和邻居孩子打架、被妈妈打了一顿的经历，觉得委屈。张桂萍听完了说：“这不是很好的素材吗？”她引导学生拆解这段经历：妈妈发火、严厉批评的背后，是藏不住的牵挂与在乎。在她的点拨下，原本普通的日常小事，变成了有温度、有细节的作文素材。

从新疆戈壁到江南水乡，几十年间，她始终没有离开一线课堂。2024年底退休之后，张桂萍依然常常回到修仁学校看看。

当年，她带着老师们一点点从无到有“折腾”出来的项目，如今已落地生根、枝繁叶茂。

她对学生的培养远不止课堂。在担任崇本学校校长之后，面对山区小学条件不足的问题，她费尽心思、因地制宜开发了多种特色项目。

“操场小，我们就搞花样绳操。”张桂萍说，每天大课间集中练习，选拔尖子生组成绳操队，后来400多人的表演在区运动会开幕式上一炮走红。同时，学校地处慈城山区，周边茶园众多，她便在学校开展茶艺教学。学校自行设计表演脚本、撰写解说词，将茶艺与情景剧、瑜伽元素融合，屡次在全市比赛中获奖。

从新疆戈壁到江南水乡，几十年间，她始终没有离开一线课堂。2024年底退休之后，张桂萍依然常常回到修仁学校看看。

当年，她带着老师们一点点从无到有“折腾”出来的项目，如今已落地生根、枝繁叶茂。

李苏澄

记者 王嘉彬
通讯员 张家其

李苏澄是宁波机场出入境边防检查站的一名民警。在他心中，另一个身份——“老师”，让他记忆深刻。

今年教师节前夕，他收到了远在广西的学生张孝然发来的视频问候。

这让李苏澄又想起那份特殊的礼物——今年6月，结束两年半支教生活临别之际，张孝然将那个装有20元人民币的红包塞进了他手中。“李老师，我没有很多钱，这是我攒的零花钱。谢谢你教我。”

对于大山里的孩子来说，这是一笔“巨款”。

2024年、2025年，李苏澄连续两年主动报名前往广西支教，被分

配到柳州市三江侗族自治县洋溪乡红岩小学担任英语老师。

初到红岩村，李苏澄发现学校硬件设施尚可，但师资力量薄弱——全校66名学生仅5名教师，且无人会讲英语。作为唯一的英语老师，他主动承担起三、四年级的英语课，还要代美术课、音乐课。一天上四五节课，常常讲讲到失声。

更棘手的是学生的学习态度。“老师，你不用教我们，我们以后肯定是要进‘打螺蛳的！’”学生的话给满怀热情的李苏澄当头一棒。他通过家访了解到，学生多为留守儿童，父母外出务工，祖辈无力管教，不少孩子玩手机到天亮，白天上课昏昏沉沉。

面对这样的困境，李苏澄在教学方法上动足了脑筋。

为了让孩子们重新认识学习的意义，他在课堂上引入大量课外知识——宇宙有多大、地球是什么样的、红岩村在中国地图的哪个位置。学生们第一次通过他的描述，感知到山外世界的辽阔。他一遍遍鼓励学生：“大家要把目标定高些，先去努力，做不到再慢慢降低，如果开始就对自己没有要求的话，会很糟糕。”

李苏澄还在课堂之外花心思。他发现学校图书角只有寥寥几本翻旧的课本，便联系宁波德培小学发起捐书倡议……

今年6月，分别当天，张孝然一直默不作声，直到李苏澄上车、摇下车窗挥手告别时，他将红包扔进车内，轻声说：“李老师，要记得回来看我。”

面对这样的困境，李苏澄在教学方法上动足了脑筋。

面对这样的困境，李苏澄在教学方法上动足了脑筋。

面对这样的困境，李苏澄在教学方法上动足了脑筋。

姜春杰

记者 沈莉萍

群山环抱的宁海县深槽镇初级中学里，有一间特别的“手工科学工坊”。

姜春杰老师靠着一把电烙铁、一堆废旧零件，加上无数个伏案钻研的夜晚，把课本上冰冷的公式、抽象的原理，转化为孩子们看得见、摸得着、玩得起来的鲜活实验。凭借这份巧思与心血，他获评全国自制教具能手，并斩获全球未来教育设计大赛一等奖等二十余项国家、省市级奖项。

2008年，姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。

2008年，姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。

2008年，姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。

2008年，姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。

2008年，姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。

2008年，姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。

2008年，姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。

2008年，姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。

2008年，姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。姜春杰回到母校深槽镇初级中学任教。

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及

科学工坊
让“高冷”原理变得触手可及



这里的孩子“走得慢” 但老师的爱足够多

记者 王博 通讯员 贺晓霞

昨日下午，宁波市达敏学校的一间办公室里，几名老师分工协作，将铅笔、橡皮、尺子、蜡笔等文具逐一分类，精心打包。这些礼包由该校全体教师众筹而得，教师节当天送给全体学生，人手一份。老师为学生众筹礼物，这一做法在该校已坚持28年。

达敏学校创办于1987年，是我市一所以培智教育为特色的特殊教育学校。该校现有教师52名，学生224人，学生年龄从5周岁到20周岁不等。

在这里就读的孩子，不少患有智力障碍、孤独症，也有唐氏综合征患儿。“对于特殊教育而言，学生能够生活自理、适应社会，将来可以自食其力，是我们教学的努力方向。”该校党支部书记、校长陆雪萍说。

这里的孩子们，有的行动不便，有的存在生活习惯上的缺陷，不像普通孩童那样活泼，但老师们始终怀揣赤诚之心接纳、爱护每一个孩子。

刚入队时，何秋月老师对做饭一窍不通。为教好孩子们，她逼着自己勤学苦练，练就了一手好厨艺，还想方设法把做饭技能转化成特殊孩子能够理解的课堂内容。

除了爱心，耐心更是特教老师不可或缺的品

质。乔军方便是这样一名极具耐心的教师。为了教会一个孩子认识牙膏、了解它的用途，“牙膏”二字，乔军芳一遍又一遍讲解示范，教了不下100遍。直到有一天，孩子终于认出了牙膏的图案，看懂了“牙膏”的字样。那一刻，乔军芳激动得泪流不止。

相较于爱心与耐心，一双善于发现闪光点的慧眼同样重要。卓越班里有一名多动症孩子，虽然坐不住，却有着很强的精细动手能力。卓越于是开展一对一教学，从涂鸦、手工起步，一步步教他学习刻纸。如今，孩子14岁了，刻纸技艺日渐娴熟。家长十分欣慰，计划等孩子毕业后为他开一个手工工作室，让孩子凭手艺自食其力。

该校有一间咖啡工作室，真实还原咖啡馆场景，供高年级学生开展职业实训。采访当天，记者看到学生小婷正在这里练习制作咖啡。从辨认咖啡豆、动手冲泡，到礼貌地将咖啡端送给客人，每一个动作都要一遍遍反复实操。现场一名老师介绍，小婷各方面能力相对较好，学校的目标就是帮助像她这样的孩子走向社会，拥有一份适合自己的工作，实现自食其力。

脑瘫青年的“回望”

记者 张子琪 通讯员 刘钰沁 岑佳宁

“感恩缘分，让我有幸遇见何奶奶。曾经，是她前来为我授课。如今她年岁渐高，换我常常登门看望。”今年教师节前夕，脑瘫青年斌斌骑着我单车，来到81岁的何绍英家里，给她送了馅饼和自家种的土豆。

对于宁波市实验学校退休教师何绍英来说，斌斌是她最牵挂的学生之一。斌斌是一名脑瘫患者，曾经行动不便，语言功能受损。斌斌读小学四年级时，何绍英和夏杏花、倪少娟、仲定莲等退休教师一起，为斌斌定制专属教学课程，进行一对一志愿送教服务。

那时，何绍英已年过七旬，每次送教，她都要跨越大半个城区，转两次地铁，倒两路公交。到达斌斌家里，她先给斌斌做肌肉按摩，再给他上课，教他写作文。

“每次教学后，我们都会把斌斌的教学难点、建议写在记录本上，留给后面的老师作参考。这是我们队伍中的接力传承。”何绍英回忆道。

“她对我要求十分严格，写作文时，只要有一个字、一个词语使用不当，就会督促我修改，直到完全正确。”回忆起那段时光，斌斌写道，“在生活中，她时时牵挂着我，真心把我当成自家孩子，时常牵挂我的身体锻炼与日常学习，给予我许许多多温暖和鼓励。”

为了让斌斌每天能坐得住久一点，何绍英买了数千元的训练器，嘱咐斌斌家人每日让他坚持训练两小时。她教斌斌使用微信聊天，教他运用正确的标点符号流畅写作，让他可以运用文字准确表达自己的心声。

变化，像春芽般破土。斌斌刚开始只能看口型认字，含糊不清说话，如今已能完整背诵古诗。以前，他握笔都困难，现在落笔成稿，目前已写下五十多篇文稿。

斌斌在文章《我不是一个残疾人》中写道：“康复锻炼虽然很累，但我很幸福。一个人的力量是有限的，一群人的力量是无限的！但再多外力的力量，也离不开自身努力！”

去年，何绍英腰背受伤，行动不便，斌斌生活学习已能自理。六年的志愿送教活动就此告一段落。但斌斌时常来探望何绍英，每次临走时，何绍英总会把斌斌的车筐装得满满当当。“沉甸甸的物件里面，装的全是奶奶的疼爱。”斌斌说。

