

国际科技创新中心关键支点 全力打造上海（长三角）

钟春洋

中国式现代化要靠科技现代化作支撑。建设具有全球影响力的国际科技创新中心，是习近平总书记亲自谋划、部署推动的一项重大战略任务。其中，上海（长三角）国际科技创新中心建设方案提出构建“一中心五支点、一廊两带”创新主干网，宁波被列入“五大关键点”城市之一。这是党中央赋予宁波的重大使命，也是宁波建设全域高水平创新型城市的发展机遇。市委十四届十次全会强调，要扭住战略关键，强化创新在全局工作中纲举目张、支撑引领的战略地位。宁波要立足自身禀赋，加强制度衔接、资源统筹、产业协同与生态共建，加快打造上海（长三角）国际科技创新中心关键支点。

深刻领会打造上海（长三角）国际科技创新中心关键支点的价值意蕴

服务科技强国建设大局的使命所在。2025年，宁波GDP达1.87万亿



元，拥有14个国家级产业集群，城市综合实力稳居全国前列，承载着国家自主创新示范区等重大战略任务。宁波作为长三角科技创新网络的重要节点，须立足国家所需，主动承接上海溢出的科创资源，突破关键核心技术瓶颈，提升我国在全球科技竞争中的整体实力。

完善区域创新体系空间布局的内在要求。上海（长三角）国际科技创新中心建设根据各地区的条件进行合理分工，汇聚各地区的创新所长，形成互补协同的完整创新网络。宁波的制造业基础雄厚、企业创新活力强，在成果转化方面效率高，能够与上海的科技创新资源形成有效互补，形成更强创新活力。宁波打造关键点，是完善长三角创新空间布局、构建多极支撑创新网络的关键一环，使长三角区域创新体系的空间结构更加完整、功能更加完备。

推动宁波城市发展能级跃升的关键引擎。长期以来，宁波作为制造业大市，产业实力雄厚但创新策源能力相对薄弱。宁波拥有119家国家级制造业单项冠军企业，数量连续8年居全国城市首位，这些产业优势需要通过科技创新才能实现高质量发展。融入上海（长三角）国际科技创新中心，为宁波的创新发展明确了方向、指明了路径、提供了新动力，是实现从制造大市向智造强市跨越的战略抓手。

充分认识打造上海（长三角）国际科技创新中心关键支点的基础优势

一是制造业强、要素集聚的产业优势。宁波牢牢把握制造业和民营经济优势，构建完善“创新型及科技型中小企业—专精特新企业—单项冠军企业—科技领军企业”的企业培育体系。科技型中小企业数量突破3万家，高新技术企业突破1万家，这些企业广泛覆盖人形机器人、智能座舱、高端新材料、智能装备等前沿赛道，其完整的产业体系为科技成果转化提供了天然的试验场和规模化应用场景。

二是平台研发、双向流动的科创格局。宁波高标准打造科技创新策源地，甬江科创区“一区四港”布局日益完善，以平台牵引人才集聚。甬江实验室聚焦新材料和智能制造两大方向，已从世界顶尖学府、国际一流研发机构引进56位全球顶尖学术带头人，集聚近700人的创新队伍。“十四五”期间，宁波基础研究经费年均增幅超过30%，高于全国全省平均水平。科创平台矩阵的加速形成，为宁波承担原始创新和关键核心技术攻关任务奠定了坚实基础。

三是“两新”融合、一体布局的制度体系。宁波围绕提升关键核心技术攻关能力，一体布局国家、省、市、县四级科技项目，实现从原始创新、技术创新到产业化应用的全链贯通。宁波深化与中国科学院的战略合作，推动院企产学研合作。2025年，宁波市技术交易额目标达到1200亿元，宁波技术交易额持续攀升。宁波科技成果转化链条逐步完善，具备高效的成果转化能力，成为上海（长三角）国际科技创新中心从“科学发现—技术发明—产业发展”全链条中的关键环节。

科学把握打造上海（长三角）国际科技创新中心关键支点的实践路径

强化战略对接，锻造原始创新策源能力。继续以超常规力度布局高能级科创平台，持续扩大国家级科创平台矩阵。支持重点科研院所提能升级，以高能级实验室、高校、企业平台为核心，推动空间重塑、业态重构、功能再造，高质量推进宁波大学“双一流”建设，加快甬江实验室、宁波东方理工大学等平台建设。积极争取更多国家级科创平台在宁波布局，支持创建冲击环境材料技术重点实验室、深海能源与空间利用技术创新中心分中心等平台。同时，深化与中国科学院、国家自然科学基金委、浙江大学等合作，发挥副省级城市首个区域联合基金协议的优势，持续提升基础研究能力。

深化科技攻关，激活民营企业创新动能。促进国企与民企、大企业中小企业在资源共享、技术攻关和产业链配套上深度合作，为关键核心技术突破和产业化应用提供更多有力支持。构建“大院大所+产业研究院+链主企业”产学研协同机制，打造成果转化高地。深化“四题一评”全链攻关、场景开放创新、科技金融赋能等改革经验，推动企业成为科技创新的主力军。完善“政产学研金服用”融合发展机制，支持科技领军企业牵头组建创新联合体。推动创新资源向企业倾斜，搭建全链条成果转化矩阵，构建“技术—产品—场景—产业”转化闭环。

发挥纽带优势，共塑沪甬创新协同格局。依托宁波舟山港全球枢纽优势，紧密加强与上海（长三角）国际科技创新中心联动，发展临港科创、海洋科技、智慧物流等特色赛道，推动港口优势转化为科创场景优势。强化前海沪浙合作区桥头堡作用，聚焦人工智能、新材料、集成电路等领域，搭建沪甬产业协同的长效平台。加强与C60科创走廊联动，融入上海张江科学城原始创新核心区，深化与上海的“上海研发+宁波制造”产业链分工，形成更加紧密的创新共同体。积极参与长三角创新联合体建设，跨区域整合产业链上下游力量，促进更多跨区域联合攻关项目落地。

推动要素改革，构建一体化创新生态系统。持续优化人工智能发展生态，建强国家人工智能应用中试基地，深化“人工智能+制造”全场景开放创新。统筹抓好“准入、场景、要素”改革，畅通“技术突破—场景验证—产业应用—体系升级”循环。探索创新券互认、财税分成、人才柔性流动等制度创新，完善科技金融支持、企业创新主体地位强化、科技成果转化机制创新等政策支持，打造更加开放、包容、创新的科创生态。进一步激活本土人文资源，搭建常态化院士成果转化中心，引导在外甬商携带技术、项目回流。优化教育科技人才政策一致性评估机制，推进人才计划与科技、产业项目接续对接。

（作者为市委党校教育长、教授）

学有所思

破解“信息茧房” 护航青年成长

王璐琳

数字时代，网络空间已成为青年成长的重要场域。习近平总书记强调，健全网络生态治理长效机制，持续营造风清气正的网络空间。“十五五”规划纲要对网络生态治理作出部署要求。当下，伴随大数据算法的广泛应用，算法推荐技术深刻塑造着“网络原住民”信息获取与价值认知；若缺乏价值牵引，便可能形成信息窄化、认知固化等问题，陷入“信息茧房”。长此以往，这不仅会窄化青年的认知视野，更可能弱化其理想追求、消解其奋斗精神，对培养时代新人构成现实挑战。为此，要用主流价值驾驭“算法”，构建价值引领、素养提升与算法治理相结合的综合治理体系，破解“信息茧房”，助力青年健康成长。

筑牢价值高地,把牢“破茧”正确航向

高校作为立德树人的主阵地，需以价值导向融入育人体系，构建以思想教育为引领、社会实践为砥砺、校园文化为浸润的育人体系，为青年“破茧”提供精神支撑。

一是深化思想引领，夯实“破茧”之基。青年正处于拔节孕穗期，价值坐标一旦模糊，算法逻辑便可主导其价值判断。发挥思政课主渠道作用，将马克思主义立场观点方法与青年关注的热点问题深度融合，特别是围绕算法推荐、网络生态等现实议题，通过案例教学、情景模拟等方式，引导学生在具体情境中辨析价值取向，确立价值坐标，增强对算法推荐背后价值预设的辨别力。二是推动知行合一，锤炼“破茧”之能。算法“舒适区”是虚拟的，破茧的力量来自真实世界。实践是认识的来源和检验真理的唯一标准。引导青年通过国情调研、志愿服务、乡村振兴等实践活动深入基层一线，在亲身体验中感知时代脉搏，将理论认知转化为行动自觉，和在现实世界的深度互动中打破算法营造的拟态环境，进而校准人生航向，避免被算法推送的单向度内容所裹挟。三是繁荣校园文化，涵育“破茧”之壤。“信息茧房”的本质是信息来源单一，“破茧”的办法是提供多元信息，青年的认知视野需要在开放、包容的文化土壤中拓展。面对算法推荐的同质化内容，要打造学术讲座、文化沙龙、艺术展演等校园文化品牌，扶持健康向上的学生社团，培育开放包容、理性思辨的校园舆论氛围，以此引导青年感悟主流价值，拓展认知视野，摆脱算法所提供信息的单一性。

提升媒介素养,激发“破茧”内生动力

破解“信息茧房”困局，需要高校系统施教，将算法素养教育融入人才培养体系，帮助青年从“被动接收信息者”转变为“主动驾驭数字生活者”。

一是增强信息辨识力，织密思辨“过滤网”。面对算法推送的海量信息，青年尤其需要具备独立的判断力。学校要将批判性思维训练融入课程教学，引导学生掌握信息甄别方法，养成核实信源、交叉验证习惯，做到既不盲从偏好，也能理性审视不同观点，在多元信息中保持清醒。二是拓宽信息渠道，跳出算法“舒适区”。青年的信息获取习惯往往在算法推荐中逐渐固化，亟须通过系统教育进行引导。应将信息素养作为通识教育必修课，系统讲授信息辨别、渠道拓展、算法常识等，帮助学生构建“线上+线下”立体信息网络。线上，突破短视频局限，善用学术数据库与权威媒体接触深度内容；线下，重拾纸质阅读以涵养系统思维，走出算法推送的“兴趣围栏”，实质性拓宽认知边界。三是强化个人自律，练就网络“驾驭力”。通过日常思政、主题班会、专题讲座、第二课堂等，提升青年在数字时代的“自省力”与“自制力”，引导学生设定网络使用时长、善用平台“使用提醒”“反馈”功能，警惕沉浸式娱乐消耗。同时加强信息伦理教育，使学生恪守“不轻信、不盲从、不乱转”的传播伦理。

优化算法生态,汇聚“破茧”治理合力

《互联网信息服务算法推荐管理规定》明确要求，算法推荐服务提供者要“坚持主流价值导向”“优化算法推荐服务机制”，为平台调整算法逻辑提供了制度依据。破解“信息茧房”，必须超越单纯技术视角，从规则设计、责任压实、生态营造三方面系统治理，让青年在健康有序的算法环境中成长。

一是优化算法规则，促进多元“流量”。平台应超越“流量至上”逻辑，将“信息多样性”“内容价值”等权重内嵌于算法模型，提升权威时事、科学文化等优质信息的推送优先级。探索建立“信息多样性指数”监测机制，主动推送多元内容，引导青年接触更广阔的知识与社会议题。二是压实平台责任，把好源头“质量关”。平台须承担内容治理主体责任，健全内容审核与质量评估体系，优先遴选权威信息源，综合评判信息质量，压缩低质、虚假信息空间，确保算法推送有益于青年成长的内容有意义、有深度的思想有温度。信息平台应在分发端精准赋能，将算法优势用于放大主流价值“声量”，帮助青年在信息洪流中更便捷地接触到有深度、有温度的内容，让算法从“流量推手”转变为青年健康成长的“价值向导”。

（作者单位：浙江纺织服装职业技术学院）

以“健康第一”理念夯实学生全面发展根基

何海波

基础教育是建设教育强国的基点，青少年身心健康事关立德树人，事关强国建设和民族复兴。习近平总书记近期对基础教育作出重要指示，强调落实健康第一教育理念、促进广大学生身心健康、成长成才。这一重要论述把学生身心健康置于基础教育高质量发展的重要位置，也为学校育人校准了尺度。近些年来，宁波连续获评全国健康城市建设样板市、入选第二批建设国家儿童友好城市名单，为推进学生健康工作奠定了基础，但仍存在青少年运动时间和能力不足、心理问题多发和生活能力短缺等短板。宁波需要进一步将“健康第一”理念贯穿学校教育全过程，统筹优化各类育人资源，推动育人理念、制度机制与实践路径协同贯通，促进学生身心健康、全面发展，努力培养更多“身上有汗、眼里有光、心中有梦、脚下有力”的时代新人。

把握“健康第一”理念的育人内涵

落实“健康第一”理念，首先要从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的高度认识其育人价值。健康，是强健的体魄、积极心理状态、健全人格品质和良好社会适应能力的有机统一。“健康第一”并非“健康唯一”，而是强调健康是学生学习知识、发展能力、完善人格的重要基础，把健康置于育人实践的基础性、优先性位置，体现了对生命价值、教育规律

和学生成长规律的尊重。

从健康的基本内涵看，要坚持身心一体。身体健康与心理健康相互影响、彼此支撑。强健的体魄是心理健康的重要基础，积极稳定的心理状态为身体健康提供内在支持。要将“强体”与“育心”统一起来，把身体锻炼与心理调适、人格养成、社会适应有机贯通，推动健康教育从偏重单项体质指标转向促进学生身心协调发展，形成以体育心、以心促体的良性循环。

从全面培养体系看，要坚持五育融合。德智体美劳不是相互分割的教育板块，而是促进学生健康成长的有机整体。德育启智增慧，提供价值引领；智育启智增慧，提供认知基础；体育强健体魄、磨炼意志；美育陶冶情操、滋养心灵；劳动教育培养生活能力和实践品格。“健康第一”不是用健康教育替代其他各育，而是把促进学生身心健康贯穿五育融合全过程，充分发挥各育的协同作用，促进学生全面发展。

从健康素养形成规律看，要坚持知行合一。健康素养不仅源于知识传授，更形成于实践中的坚持协作、责任担当与理解调适。学生只有把健康认知转化为日常行动、把外在要求内化为自觉习惯，才能形成受益终身的健康素养。落实“健康第一”理念，就是要推动教育从偏重知识传授转向促进学生全面发展。

健全“健康第一”理念的落实机制

以健康学校建设为牵引，优化资

源配置，深化教育综合改革，健全家校社协同机制，统筹课程、评价和条件保障，将“健康第一”理念贯穿育人全过程、融入教育教学各环节，形成政府主导、学校主体、家庭尽责、社会参与的工作格局。

健全课程融合机制。立足国家课程，统筹体育、心理健康、劳动、艺术等课程资源，将身体素养、心理韧性、营养知识和安全意识融入教育教学。围绕运动、生命、劳动等主题，探索跨学科、项目化、情境化教学，引导学生把健康知识转化为健康技能和行为习惯。

健全协同育人机制。进一步明确学校、家庭、社区和专业机构的责任，完善信息沟通、资源共享和专业支持机制。学校要加强家庭教育指导，引导家长树立科学育儿观；社区、医疗机构和社会组织要发挥资源优势，为青少年提供运动、劳动、交往的实践空间，推动健康教育从学校“单线推进”转向社会“协同供给”。

健全评价保障机制。完善以学生身心健康和全面发展为导向的教育质量评价体系，将学生身心健康纳入教育质量评价体系，注重增值性评价，发挥评价的诊断和改进作用；同时，健全与评价要求相配套的条件保障机制，统筹安排师资、场地等，保障各项活动常态开展。

拓展“健康第一”理念的实践路径

落实“健康第一”理念，关键

是将其转化为学生可参与、可体验、可持续的具体行动。应依托健康宁波、儿童友好城市等建设实践，探索具有宁波辨识度的健康育人路径。

在关照身心强体健心。近年来，宁波持续推进体教融合，广泛开展校园体育活动和学生体育赛事。应进一步衔接体育课程、大课间和课后服务，在普及球类、田径等项目的时候，结合滨海城市特点开展各项水上运动，让学生掌握体育技能、养成运动习惯，实现以体育心、身心共健。

在链接自然中舒展生命。四明山、东钱湖和滨海湿地构成了宁波独特的山海自然课堂。学校可依托研学基地、生态公园、劳动实践基地和儿童友好空间，开发“自然+”课程，将户外运动、行走研学等融入教育教学，引导学生在亲近自然、观察物候、记录物种、体验农事、探索海洋的过程中强健体魄、提升审美素养、增强责任意识。

在生活实践中养成健康习惯。将合理膳食、急救救护等健康知识 with 技能融入校园管理和日常教育，引导学生自觉行动。同时，充分挖掘河姆渡稻作文化、浙东书院文化、海丝港城文化等地方资源，将农事劳动、书法吟诵、海洋安全教育等纳入相关课程和实践，让学生在生活体验与文化浸润中学会自律、懂得合作、勇于担当。

（作者单位：宁波幼儿师范高等专科学校）