2026年11月13日 星期五 责编:张亮 万建刚 美编:徐哨 审读:俞素梅

宁波市第十届中小学生创客大赛

孩子们的发明创造 都从生活中来

11月8日,宁波市第十届中小学生创客大赛暨宋庆龄少年儿童发明奖宁波选拔赛决赛在鄞州区首南街道学士小学拉开帷幕。从全市各区(县、市)脱颖而出的210组398名少年创客齐聚一堂,带着奇思妙想与实物模型,围绕发明作品、人工智能(编程)、创意作品、科技绘画、科技节奖杯设计5大项目展开激烈角逐。

这是该项赛事举办十年来的又一次集中检阅,折射出宁波中小学科创教育从"点上开花"走向"全域深耕"的发展轨迹。

□现代金报丨甬派
记者 钟婷婷 通讯员 张器



学士小学团队的作品展示。通讯员供图

聚焦生活痛点 让创意落地生根

走进创意与发明作品展区,一个鲜明特征引人关注:选手们越来越善于从真实生活场景中"提炼"问题,用科技让身边变得更好。

宁波市青少年宫团队将目光投向了深埋地下的市政桥隧管道运维。面对管道内部隐蔽性强、检修成本高的难题,这群少年巧妙构思了一套低成本的"隧网智眼"引导系统。该系统通过微型传感器,实时捕捉管道内的温度、湿度、气体成分及结构变化等数据,并在可视化界面上生成动态三维模型。这一设计仿佛是城市"地下血管"的守护者,为市政设施的运维提供了高效、经济的青春方案。

慈溪育才中学团队则带来了一款"越窑青瓷残片AI虚拟修复装备"。当残缺的青瓷碎片被扫描录入系统,AI算法便如同一位技艺精湛的工匠,在数字世界中细致地进行拼接与还原。破碎的瓷片在虚拟空间重获完整形态。

除了硬核科技与传统文化,充满人文关怀的作品同样引人驻足。学士小学团队为视障人士设计了一款触觉反馈穿戴装置。该装置巧妙地将工程思维与社会关怀融合,通过微弱而清晰的振动向视障朋友传递信息,为他们感知世界打开了一扇新窗口,体现了科技的温度。

赛制紧凑多元 展现综合素养

除了作品展评,人工智能(编程)赛区则呈现出另一种紧张的节奏。

屏幕上代码滚动,选手们围绕健康状态预测、AI助学、自动化模拟等方向,展示了从构思、设计到调试的完整开发链条。答辩环节,面对评委关于算法逻辑、数据安全等专业追问,选手条理清晰、对答从容,展现出超越年龄的工程素养与表达自信。

科技绘画与科技节奖杯设计区域,则是理性与想象力的交汇地带。科幻绘画围绕"甬创未来"展开,悬浮城市、磁浮轨道、星际航行等意象在4开画纸上铺陈,承载着少年对宁波城市未来的科技畅想。

本次大赛不仅为全市中小学生提供了展示创新思维与实践能力的舞台,更集中展现了宁波市青少年蓬勃的科创活力。

最小单元,最快响应

鄞州织密校园安全"末梢网"

11月9日下午,鄞州区教育系统应急消防小单元建设现场会在钟公庙中心小学保丰校区举行。全区中小学(幼儿园)约180名安全干部到场交流经验。本次现场会,旨在推动应急消防小单元机制在校园落地,让校园安全的"神经末梢"真正灵敏起来。 □现代金报丨甬派 记者 钟婷婷 通讯员 崔锦

应急消防小单元是校园应急消防治理向最末端的延伸,是校园内部自主组建、自我管理的应急自治组织。其重点聚焦火灾等突发事件发生后的师生自救互救,以及日常风险隐患的防范。

今年9月,鄞州区教育局印发实施方案,明确了"8月底前完成试点、9月底前完成火灾高风险区域划分、12月底前全面建成"的推进节奏,力求实现最快发现、最快响应、最快逃生、最大减损,把"打早、打小、救初期"落在校园一线。根据方案,区教育局统筹指导全区学校(幼儿园)的小单元建设,各学校履行主体责任,负责单元划分、人员选配、装备配置和日常运行等具体工作。

作为教育系统试点,钟公庙中心小学保丰校区的探索是现场交流的重点。

试点中,校区采用"楼层+专项"的方式,将校园划分为18个小单元,边界清晰、人员相对固定,不留安全盲区。每个单元明确单元长、副单元长,实行AB岗,确保突发情况时有人第一时间到位。在装备上,每个单元统一配置应急消防柜,内含灭火器、应急口哨、强光头灯等,开箱即用。

据该校相关负责人介绍,日常运行依托学校自主研发的"钟学安"平台展开。每个单元设有专属"应消码",教师扫码即可上报隐患,系统会自动分类、明确责任人并整改销号,月末还会自动生成安全分析报告。遇到险情,则按发现、报警、扑救、疏散、交接等环节闭环处置。

下一步,鄞州区将把小单元建设融入校园日常安全管理,持续深化隐患排查、培训演练和应急处置,推动这一机制常态长效运转,进一步夯实校园末端应急消防治理的基础。

宁波市中小学生劳动技能展示

一捧泥土几株花草 选手们巧手造景

"栽花草看着简单,要护好根、配好土的比例,每一步都要细心才行。""泥土、花草、石头组合在一起,能变出不一样的风景,感觉特别奇妙。"11月11日下午,"劳动润童心 实践筑港城"宁波市中小学生劳动技能展示活动之沃土新苗(微农业实践)项目在宁波城市职业技术学院奉化校区举行。活动现场没有喧闹,70余名孩子围在操作台边,化身"小小园艺师",低头专注地挑拣花材、修剪枝叶、琢磨造型。

□现代金报丨甬派
记者 樊莹 通讯员 尤艳艳

学段不同,难度不同

这场比拼由宁波市教育局主办,宁波市教育局教研室、宁波市职业与成人教育学院承办,宁波城市职业技术学院协办。活动根据不同学段孩子的能力设置挑战,分成小学低段、小学高段、初中、高中四个组别,难度慢慢往上攀。

其中,小学低段组的孩子移栽多肉、小型绿植,小学高段组的孩子做花卉定植,初中生则要打造多株组合盆栽,高中生则是要搭建一套讲究生态平衡的微景观。栽种结束,选手还要拿着统一的种植日记卡,用两分钟描述自己的作品,讲讲植物习性、养护想法,还有自己的劳动感受。

景观生态方面的专家全程在场。他们看的不只是成品好不好看,也留意孩子们操作是否规范、根系有没有得到保护、讲解思路是否清晰,同时看重创意表达、节约安全这些细节。

会做,也要会交流

"这些花适合疏松透气的土,最怕积水,养护要到位,及时修剪残花,还要保持通风。"作品完成后,余姚市第二实验小学的杨子轩站在盆前,对着评委娓娓讲解。他将长寿花、石竹、瓜叶菊错落栽种,又用珍珠岩、彩色石子模拟假山溪滩,在花盆里复刻出浙东乡间山野的模样。

另一边,初中组、高中组的比拼,早已不止是造一处好看的景观,更考验场景结合、生态思维。两人一组,要在规定时间里配合完成微景观,在种植日记卡上写清楚选材理由、造景思路,还有后续整套养护方案。

宁波滨海国际合作学校的李雨桐和搭档方俊凯配合得很默契。北美冬青、白掌、狼尾蕨、网纹草高低错落,水苔、青龙石、水晶砂点缀其间,小小的一方容器里,藏着一个自成循环的小世界。"最难的就是把脑子里想象的画面落地,我们一点点商量、调整。能和来自各校的同学同场切磋,心里难免紧张,不过大家互相交流想法,特别有意思。"李雨桐说。

现场,尽管不少孩子没有系统学过园艺,但眼里满是认真。配土时掂量比例,栽种时轻手轻脚护住细嫩根系,反复挪动植株,寻找最合适的姿态。他们在实操里慢慢读懂,植物生长里藏着很多科学道理。