2026年11月3日 星期二 责编:张亮 李臻 美编:徐哨 审读:俞素梅

如何当好新时代的督学?

既“挑刺”,也“栽花”

在过去,教育督学们往往重在鉴定评判,查看学校是否达标合格。然而,发现问题不难,难的是真正推动学校向好发展。若要进一步提升学校的内涵,督学的定位就必须重塑。如何完成从“管理导向”到“服务赋能”的角色转向?这是新时代督学必须回应的命题。

10月下旬,宁波市骨干督学交流培训在宁波诺丁汉大学举行。来自全市的教育总督学,以及市、区两级责任督学代表齐聚一堂,晒经验、聊变化、谈思考。

□现代金报丨甬派 记者 樊莹 通讯员 王静



交流现场。记者 樊莹 摄

建强督学梯队,为推动学校发展积蓄专业力量

今年7月,宁波创新推出“2+N”组团式督学小组模式,并配套出台专项工作办法。督学小组从宁波市教育局干部、学校正校级干部中遴选组长与副组长,再按需邀请教育教学、校园安全、师德师风、学生身心健康、后勤管理等领域专家组建动态团队。

这套机制在不新增机构、不扩充人员编制,盘活全市568名责任督学存量资源,搭建起督学人才蓄水池。

在市级组团式督学小组的顶层设计下,教育治理正在悄然转向。这场变革,最先落在督学队伍的专业化建设上。

鄞州区搭建“行政督学+业务督学”双轨队伍,择优遴选退居二线校级领导、教研专家以及优秀在职园级领导担任责任督学。全区划设8个督学责任区,每所学校配备2名督学,落实AB角协作机制,其中A角全面牵头负责,B角协助补位,做到能力互补、经验共享。通过年度轮岗、分层培训,引导督学跳出“查台账、对条款”的固化模式,转向常态化、精细化、专业化帮扶指导。

为激活队伍活力、储备后备力量,奉化推行“第二督学”制度,选聘在职35周岁以下副校级干部、后备干部协助责任督学开展进校帮扶指导,形成“经验型督学+成长型督学”双轨并行的队伍结构。老督学擅长统筹治理、研判难题,年轻干部熟悉数字工具、贴近师生日常,一老一新搭档协作,实现双向共赢。

余姚则是盘活本地优质“银发教育资源”,集结退休名优校(园)长、骨干名师组建特聘督学专家团。这群深耕教育数十年的老教育人,最懂基层办学的难点、痛点。入校指导时,他们会下沉到课堂、教研组,和学校管理团队坐下来研讨,给学校开出务实的改进思路,成为基层办学可靠的“智囊团”。

督帮一体,以常态监测和多元评价赋能学校成长

“以前学校怕督学上门,现在反倒盼着督学过来。”不少参会督学在论坛上谈及这一真切变化。变化背后,是督学工作把常态化监测、多元评价、实地帮扶贯穿工作全过程。

校园午休、食堂餐食、校服采购……这些细碎的校园小事,是老百姓最牵挂的教育民生大事。海曙区一些老校校舍紧张、场地有限,实现全员躺睡午休难度很大。责任督学走进校园实地踏勘,拿出专项督学建议,联动区级资源统筹破解空间难题。督学指导学校盘活现有场地资源,创新推出功能教室“改造+统筹”集中安置的午休模式,并同步完善午休课程。在学校常态化自查基础上,督学还将午休躺睡纳入经常性工作重点内容,围绕午休物资配备率、场地实际使用率、师生家长满意率三项核心指标开展回访,发现问题后帮扶改进,回访改进成效,保障各项举措落地不走样。

立足县域城乡差异,象山县践行“精于督、益于导”。督学一方面对标办学底线、教学常规、民生专项任务摸清真实问题;另一方面针对“导”字,对标三年发展规划,校准学校学年计划与长期目标的匹配度,助力培育办学特色。同时,督学面向办学薄弱环节开展帮扶指导,不止指出短板,更分享实操经验,和学校一起研究破解路径。教育督学的角色,也由此从“鉴定性”走向“发展性”,功能从“检查是否达标”转向“帮助如何改进”。

同样聚焦基层办学痛点,镇海区以农村幼儿园内涵提质难题为例分享实践做法。当地督学推动强弱园结对共研,持续为薄弱园输送成熟的办学管理经验,并联动教研员下沉班级驻点指导,一点一滴打磨日常保教细节。江北区、北仑区、慈溪市、宁海县、高新区、前湾新区也结合区域学情校情,探索长效监测体系、规范督学工作流程、督帮并举、前置式改进等创新路径。

这些各地的探索,共同推动督学工作发生深层次转变。质量监测从定期实施走向常态化运行,从阶段性开展变为持续的制度安排。评价体系从“单一分数”走向“多元分类”,从“统一标准”变为“因段施策”。

交流培训期间,教育部教育督导局专项督导处相关负责人,浙大宁波理工学院计算机与人工智能学院院长陈根浪,重庆谢家湾教育集团党委书记、总校长刘希娅分别围绕新时代督学的使命与担当,人工智能的当下与未来,学校办学路径以及如何回应每个孩子的个性化需求等,结合“减少管控、增加自主、让孩子们松弛下来”的育人理念,带来专业实操指导。有参会督学感慨道:“这样面对面交流的机会特别珍贵,既能学到专家的前沿理念,也能听听同行的一线做法,给我们接下来的督学工作带来很多启发。”

据悉,下一步,宁波将持续建强督学梯队、优化督学模式、强化数字赋能,持续擦亮宁波组团式督学金字招牌,护航全市教育高质量发展。

市直属学校运动会破了13个纪录

10月28日,2026年宁波市直属学校田径运动会在鄞州职业高级中学收官,689名运动健儿通过4天的比赛,共决出72枚金牌。一个个破纪录的消息,也在比赛期间陆续传来。

□现代金报丨甬派
记者 王伟 通讯员 戴建波

看比赛数据,有18人次、1个代表队打破了9项市直属学校田径运动会纪录,具体包括男子110米栏、男子跳远、男子跳高、女子200米、女子400米、女子4×100米接力和“男女四项素质”测试。

尤其值得点赞的是,男子铁饼、女子4×400米接力、男子4×100米接力和女子4×100米接力4个项目,打破了市中学生田径锦标赛的纪录。

另外,此次运动会,新增男子七项全能和女子五项全能项目,进一步考验运动员的综合运动能力与全面素质,另外,投掷类项目对标省级运动会,重量有所调整。所以,此次共有3名运动员分别在1.75kg男子铁饼、男子七项全能、女子五项全能3个项目中创造了市直属学校田径运动会的新纪录。

以上破纪录的同学,分别来自宁波中学、宁波二中、宁波四中、李惠利中学、慈湖中学、正始中学、同济中学、宁诺附中、荣安实验中学和经贸学校等。

来自宁波二中的王子宁同学,以51.31米的成绩,打破了自己去年在宁波市中学生田径运动会上创下的男子铁饼项目纪录(48.85米)。比去年远了2.45米,这个成绩很不容易,也是日复一日不断训练的见证。

来自宁波四中的叶谦帅同学,以普高男子组跳高2.03米的成绩,打破了同是四中学生蒋煜霆在此项赛事上保持的直属学校田径运动会纪录。

值得一提的是,叶谦帅不是一名体育特长生,作为普通生考入宁波四中的他,因为平时颇为喜欢跳跃类运动,也参加过校运动会,所以课余时间,也会跟着教练适当训练。今年的直属学校田径运动会,首次对普高学校进行了体育特长生和非特长生的分组排名,鼓励更多普通学生参与进来,正是在此背景下,叶谦帅自告奋勇报名参加,令老师和他自己惊讶的是,这一跳,竟然跳出了如此好的成绩。



比赛现场。通讯员供图