2026年11月3日 星期二 责编:张亮 李臻 美编:徐哨 审读:俞素梅

从“够不着”到“摘得下”

江北区洪塘街道中心幼儿园 孙丽



孩子们制作的摘柿子“神器”。

金秋时节,柿子节如约开展。满园红彤彤的柿子挂满枝头,孩子们提着小篮子穿梭在柿子树下。然而,大家很快就发现:低处的柿子伸手可及,高处的却怎么也够不着。面对这个真实问题,孩子们没有退缩,也没有简单求助老师,而是主动提出:“我们自己做一个摘柿器吧!”

怎样摘到高高的柿子

活动初期,孩子们围绕“怎样摘到高高的柿子”展开热烈讨论。

有的孩子说:“可以用网兜套住柿子再拉下来。”有的则说:“可以做一个夹子,把柿子夹住。”还有的说:“杆子要长长的,上面装一个能抓住柿子的东西。”

讨论中,孩子们逐渐意识到:摘柿器需要“长杆”来够到高处,需要“抓握结构”来稳住柿子。随后,孩子们用绘画的方式自主设计图纸:有的画了长杆网兜,网兜下面还细心地画上收紧的绳子;有的设计了抓握结构,像一只张开的小手;有的在杆子顶端画上弯弯的钩子。线条虽然稚嫩,却处处体现着对问题的思考。

三次试错造出“好物”

孩子们选用柔软的毛梗,亲手编织出网兜,固定在长杆顶端。可一到树下尝试,问题立刻显现:毛梗质地柔软,网兜没有支撑力,一碰到柿子就变形、塌陷,根本无法稳稳托住柿子。有的孩子试了几次,网兜都软塌塌地垂着,有的好不容易套住柿子,一拉网兜就散了。第一次尝试以失败告终。孩子们有些失落,但更多的是不服气:“我们再做一个更结实的!”

有孩子提议:“可以用矿泉水瓶,瓶子硬硬的!”于是大家收集废旧矿泉水瓶,裁剪瓶口,将边缘剪成整齐的锯齿状,再固定在长杆上。硬质的瓶身果然比毛梗网兜结实许多,可以顺利套住柿子,解决了网兜过软的问题。

就在孩子们兴奋不已,以为大功告成时,新的问题出现了:尖锐的锯齿边角很容易戳烂、碰伤柿子。孩子们心疼地说:“柿子破了,不好看了。”这次尝试虽然“摘得到”,却“摘不好”。

两次尝试都存在问题,孩子们没有放弃。大家一起坐下来梳理:摘柿器既要结实稳固,能稳稳托住柿子,又不能有尖锐边角伤害果实。这时,有孩子灵机一动:“可以做一个能开合的摘柿器,像小手一样抱住柿子!”这个想法得到了大家的一致赞同。

孩子们再次动手,在瓶身上打孔穿线,做出可以自由张开、收拢的采摘卡口。这个开合结构恰好同时回应了前两次的难题:卡口合拢时能稳稳托住柿子,解决了毛梗网兜没有支撑力的问题;收拢时边缘圆润地包裹住果实,而不是用锯齿去戳刺,解决了锯齿伤果的问题。不过调试时又遇到了新麻烦:矿泉水瓶瓶身有一棱棱的加强筋,剪开打孔后,卡口一拉开就回弹,张不开也稳不住。有孩子对比后发现,可乐、雪碧的瓶子瓶身光滑圆润,没有那些棱棱,开合起来顺当得多。于是大家换用这类瓶子重新制作,果然卡口能拉开、能收拢,也能稳稳停在需要的角度。孩子们一遍遍试、一点点调,终于找到了开合顺畅的合适做法。

调试完成后,孩子们拿着新版摘柿器来到树下。对准柿子、收紧拉线、轻轻转动——完整的柿子稳稳地被摘了下来!看着成功采摘的果实,孩子们脸上满是开心与自豪,欢呼声在柿子树下此起彼伏。从“够不着”到“摘得下”,从“摘得到”到“摘得好”,孩子们用自己的双手解决了真实的问题。

■我的思考

本次活动完全源于幼儿的真实问题与探究兴趣。孩子们经历了画图设计、动手制作、试错发现问题、调整改进、实践成功的完整过程。他们学会了发现问题、分析问题、解决问题,懂得了“失败不是终点,而是下一次改进的起点”。没有人告诉答案,是他们自己试出来的。还有孩子看到破损的柿子时心疼地说“柿子破了,不好看了”,那份对果实的珍惜,比任何说教都动人。

作为教师,我们深刻体会到:最好的教育契机,往往藏在幼儿真实的生活情境中。当教师学会放手,把问题交给孩子,把尝试的权利还给孩子,他们便能在试错中生长出属于自己的智慧。让“够不着”的难题,变成了孩子们成长路上一次“摘得下”的珍贵经历。

孩子们是这样学会梳头发的……

北仑区梧桐幼儿园 戴琪烜



孩子们从不会梳头发展到同伴相互帮忙梳。

九月初,大班午睡起床后,午睡室里排起了长队。孩子们拿着梳子干等着,有的东张西望,有的开始抱怨,“老师,什么时候轮到我呀”“我的头发太乱了,可是我不会梳”。队伍里你一言我一语地讨论开了。在倾听孩子们的声音后,一场关于“梳头”的自主探究之旅悄然开启。

点位改造,破解“排队”小烦恼

面对排长队的现状,孩子们自发讨论,“要是能多几个梳头的地方就好了”“我们可以自己照镜子梳”。在众多意见中,老师带着孩子们一个个排除,最终选择了让梳头的“单点位”变成“多点位”。于是,孩子们开始重新规划教室的角角落落。

首先,孩子们找来了多面镜子,分散布置在午睡室、阅读区、美工区、洗漱室……

点位多了,收纳工具到处都是,很乱。怎么办?孩子们又聚在一起商量,然后找来了分格袋专门放梳子,准备了小盒子装五颜六色的皮筋,还用硬纸板做了一块梳子收纳板,把夹子一个个夹在上面。为了方便寻找,孩子们还画了图示,贴上相应的标签。

一个个“梳妆角”就这样诞生了。多点位、有标签的收纳,不仅让排队等待的时间大大缩短,更让孩子们有了更多自主尝试的机会。

技能进阶,从“不会梳”到“巧梳妆”

“排长队”的问题解决后,新问题接踵而至。

首先,面临的是“不会自己梳怎么办”.孩子们开始寻找解决办法,跟着视频学,对着墙面图示练,和同伴相互指导练习,回到家还主动对着镜子加练。渐渐地,大多数孩子基本能独立完成梳头了。

从“老师帮我梳”到“自己照着镜子梳”,孩子们迈出了自我服务的第一步。

可没过多久,新的“拦路虎”又出现了:“橡皮筋一直松怎么办?”孩子们没有被难倒,他们对着镜子反复练习;找来娃娃当模特练习;还有孩子分享了独门秘籍——“先用电话线头绳,轻轻绕两圈就紧了,不容易松,等练熟了再换普通皮筋!”在一次次试错与互助中,孩子们的手指越来越灵巧,绑皮筋的动作越来越熟练。

随着技能越来越熟练,又有孩子提出新问题:“我只会梳低马尾怎么办?”在集体分享中,西西提出了自己的小妙招:把头使劲往后仰,然后再绑皮筋,这样就能梳一个高高的马尾了,而且既平整又好看。

本领练成后,每天的起床环节成了孩子们最期盼的时刻。她们从最初的自己梳,发展到同伴相互帮忙梳。不仅如此,孩子们还化身“小小造型师”,开始设计发型:两角辫、羊角辫、丸子头……他们互相欣赏着彼此的新发型,分享着成功的喜悦,曾经的“消极等待”彻底变成了自主服务与互相帮助的快乐时光。

■我的思考

梳头虽是生活中的小事,却藏着幼儿自我服务与自主成长的契机。幼儿园的生活课程不在于教师包办代替,而在于抓住幼儿在排队等待中自发冒出的真实问题。从“单点位”到“多点位”的收纳改造,从“不会梳”到“巧梳妆”的技能进阶,这一连串真实问题推着孩子持续深度学习。孩子们在动手尝试、同伴互助、主动思考中,不仅收获了生活自理的本领,更在“发现问题—寻找办法—实践解决”的过程中,埋下了独立自主的种子。这种主动探索的能力,会伴随孩子长久成长。