

什么是“教育家精神”?特级教师们故事中有共通点 着眼长远 面向未来

为大力弘扬“教育家精神”,发挥特级教师的示范引领作用,9月15日下午,“2026浙江省特级教师教育家精神巡回宣讲”活动走进象山。来自全省五地的五位特级教师,在象山县弘正书院与当地500多名老师分享了他们的育人故事和教育智慧。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟 林杨攀/文 张培坚/摄



方青:从“我”到“我们”,走成一束光

金华市金东区实验小学教师方青以“从‘我’到‘我们’,走成一束光”为题,分享自己近四十年教育路上的温暖故事。

她从一名渐冻症孩子的故事讲起。

当年,她为这个孩子力排众议调整教室,把班级迁至一楼靠近厕所、

操场的位置,让轮椅上的孩子也能沐浴操场阳光,并用“教育应该如阳光般,给万物以恩泽,无论是挺拔的苗,还是柔弱的草,都有享受阳光的权利”回应质疑。

面对自闭症等特殊孩子,她长久坚持、真诚陪伴,这份坚守感染了整个教师团队,特殊孩子的分配方式从

抓阄分派转变为优秀教师主动认领。

方青感慨,个体力量终归有限,唯有“以我育师,以师育人,才能生生不息”。每一位教师都是“小小的我”,当无数个“我”凝聚成“我们”,便能彼此呼应、彼此照亮,汇聚成一束温暖明亮的教育之光。她始终坚信:我们在哪里,教育就在哪里;我们怎样,教育就怎样。



杨丽佳:一块胎记的“美丽蜕变”

丽水市实验学校教师杨丽佳从教28年,脸上那枚与生俱来的胎记伴随着她的成长,从被质疑的“缺憾”到长成五角星般的专属标识,诠释着她“不服输、不低头”的坚韧。

因为这枚胎记,当年,她差点被师范院校拒之门外,是全县面试第一的成绩,和“这块胎记不会成为绊脚石,反能成为垫脚石”的勇气,让学校破格录取了她。她也因此愈加珍惜来

之不易的机会。

初入职场的“小杨老师”因胎记饱受家长疑虑。她不多解释,只默默践行三个“用心”:用心上好每一节课、用心批改每一份作业、用心对待每一个孩子。几年后,她带出了全国优秀少先队中队,也获得了学生喜爱和家長信任。

后来,她敞开课室,打造“没有门”的教室,愿意来听课的老师都可以来

听课。她开设“杨大人作文公益课”,线上课程播放量破千万。她还远赴新疆送教,捐出12万元的人才津贴,为当地学校建起学生作品文化墙。

人生难有完美起点,每个人都有自己的短板与缺憾,但磨难不是成长的围墙。勤勉与坚韧,可以把缺憾淬炼为成长勋章。这枚陪伴杨丽佳的印记,正是她作为人民教师最动人的一生代言。



杨桂敏:“主角”三重变

台州市路桥区教育教学指导中心教研员杨桂敏以电视剧《主角》中的人物自喻,讲述自己从大山走来,完成几次角色蜕变的教育故事。

她的教师生涯从乡村“包班”启程,一人包揽全科教学。七年村小岁月,她身兼数职,在乡土教育土壤中“野蛮”生长,成为一方乡土的“山大王”。

考入城区学校后,她深耕课堂,组建名师工作室,用心把所学传承给

青年教师,成为一批批年轻教师前行路上的“陪伴者”。为了录制公益微课,她带动九岁的儿子参与,破解了区域课程资源短缺的难题。

因为太清楚农村教师的成长不易,她甘做“点灯人”。六年跑教之路,车子多次刮蹭爆胎,她仍坚持每周送教下乡,并搭建了乡村工作坊。

此外,她四次远赴贵州开展教学交流。当贵州的一名学生在一堂习作课后,写下“习作,让生活更美

好”的纸条时,她深受触动。面对萌生辞职念头的徒弟,她用了三年时间持续陪伴疏导,与之一起重建职业价值,最终徒弟重燃教育初心,成长为学校的骨干教师。

如今的她,带着区域内的教师一起做教研工作。她说:“褪去冠冕修饰,懂得成全、适时转身,让更多的人登台唱出属于他们的大戏,让教育原野星光璀璨,这,才是我这个主角,最美的模样。”



沈强:做教育长河里的“撑船人”

来自嘉兴南湖实验学校的沈强,是孩子们口中的“小强老师”。工作24年的他,愿做教育长河里的“撑船人”,因为被人渡过,也想去渡人。

在孩子的成长路上,他用幽默与耐心改变着他们。有的孩子因此爱上数学,成绩拔尖,也有的孩子数学成

绩始终平平,但沈强仍鼓励他们热爱生活、心怀希望,“不要因为孩子的某门功课成绩不理想而去打压他,要看到每个孩子身上的闪光点,努力成为孩子们成长路上的‘撑船人’”。

在教科研工作上,他加入著名特级教师朱乐平老师的公益写作班,任五年级组长,五年间累计帮

150多位老师磨改案例论文,120余篇发表于省级期刊,“我之所以愿意做这些,是因为我也曾是那个被托举的人”。

“希望每一个被渡过的,都成为下一个撑船人;让教育这条大河上,有越来越多的船、越来越多的撑船人、越来越多的希望!”沈强说。



沈颖洁:以长期主义参与未来

杭州市西湖区幼教教研员沈颖洁,从教三十年,做了一件事:把生命交付给童年,做时光里的“种树人”。支撑她的,是“说到做到,自然而然,大家都好”的初心。

“说到做到”,是把“儿童中心”从口号变成行动。

2012年起,沈颖洁和团队放下“教”的执念,转向回应鲜活儿童。2024年上海名师展示活动中,她放

弃稳妥课例,做一名纯粹的“回应者”,生成了完全现场化的活动课例,上海专家赞叹浙江幼教人敢于打破预设、极致尊重儿童。

“自然而然”,是让回应成为教育本能。当孩子们从绘本中发现马达加斯加的纸币上居然印着中国的杂交水稻时,产生了“能去看看吗”的好奇,于是,周五下班后,两位老师跳上高铁直奔隆平水稻博物馆,边听讲解

边向班级群直播。“回应孩子的好奇,成为了我们最自然的本能。”

“大家都好”,则是教育共富的愿景。面对前来交流的同行,她总说:我们不造“盆景”,只育“森林”。在西湖区,每一所幼儿园都值得被看见。

当第一届学生抱着宝宝来看她的时候,沈颖洁明白了:让孩子把被爱过的感觉,化作走向未来的底气,这便是长期主义最好的诠释。

五位特级教师用他们最真挚的故事,全景式地诠释了教育家精神的丰富内涵。

他们之中,有人用近四十年坚守传递一束光,有人用二十八年把缺憾化为勋章,有人用多年跑教点亮乡村课堂,有人撑起了成长与科研的船,也有人用三十年在童年种下未来的树。他们是“小小的我”,却都活成了温暖又明亮的一束光。