

引领

师者之责，
在于引领。

金牌教练
深耕焊接实训，
言传身教传承
工匠精神；职教
老师奔走对接，
一趟趟上门促
成校企携手，打
通育人与产业的
通道；还有教师
两度远赴非洲，
把中国技能带
到海外，跨越山
海播撒匠心火
种。他们不止传
授技艺，更以自
身行动树立榜
样，引领青年
练就本领、奔
赴远方。

教师节来
临，向以匠心育
人、以微光引路
的职教引路人
致敬。

——编者



方晨阳

曾经的国赛冠军 如今的金牌教练

9月，慈溪技师学院焊接实训教室里，焊花四溅，室温蹿到四五十摄氏度。学生身穿全套防护服，握枪施焊。工位旁，方晨阳老师紧盯着学生的每个动作，谁的手微微一抖、熔池稍稍走偏，他当场便指出来。

方晨阳，慈溪技师学院的焊接实习指导教师。十多年前，他曾是赛场上的冠军选手；如今，他带领一批“00后”学生向技能高峰冲刺，成了名副其实的“金牌教练”。

□现代金报 | 甬派 记者 马亭亭

国赛冠军留校任教

2012年7月，初中毕业的方晨阳走进慈溪杭州湾中等职业学校（现慈溪技师学院），成为焊接专业的一名新生。彼时，他对这个专业的了解几乎为零。

最难熬的是夏天：车间气温常常飙到四五十摄氏度，整个人裹在厚厚的牛皮防护服里，往往一道焊缝还没焊完，衣服就已经湿得能拧出水。

夏练三伏，冬练三九。凭着这股劲头，他的成绩一路攀升。2015年，他拿下全国职业院校技能大赛焊接项目冠军。

夺冠之后，各种机会向他敞开了大门。然而，得知母校焊接专业教师紧缺，刚满19岁的方晨阳毅然选择留校任教。

自己走过的弯路，不让学生再走

2015年，方晨阳从竞赛赛场走上讲台。一开始他想靠严厉镇住课堂，但很快意识到行不通。焊接实训课，安全第一，光靠威严压不住学生。他调整思路：不端老师架子，先走近学生。实训时放下教案，亲自上手示范，一边焊一边聊。学生看到他手上实实在在的焊接功底，自然而然就信服了。

“自己走过的弯路，绝不能再让学生走一遍。”这是方晨阳的一条教学原则。在实训第一课，他就反复强调：焊接先求稳、再求快，宁可慢一点，也要把运条手法练扎实，不许为赶进度投机取巧。

从教11年，方晨阳带出了500余名学生，其中多名学生先后斩获省赛、国赛一等奖。方晨阳本人也荣获“全国优秀指导教师”称号。

把课堂搬进工厂

焊接这件事，在方晨阳手里不只发生在赛场和课堂上。他的技术，实实在在焊进了国家工程里。

这些年，他和导师陈杰一起，带领焊接专业团队多次应邀前往宁波华星钢构股份有限公司，为港珠澳大桥、上海天文台等重点工程提供技术攻关，还为巴基斯坦胡布电厂、宝沃水泥厂等“一带一路”共建项目解决技术难题。

方晨阳的幸福感，来自学生的成长，“看到曾经基础薄弱的学生，通过训练站上领奖台；看到教出来的学生扎根企业，成为技术骨干，回校看望我，跟我说工作上的成绩——这是我最大的成就感”。



褚孔茂

一家一家“跑” 跑出校企合作路

在宁海县高级职业技术中心学校，实训处主任褚孔茂有个习惯——没事就往企业跑。

这所学校的特殊之处在于，它坐落于宁海县汽车零部件产业园，周边环境环绕着500多家专业制造厂、5万多名产业工人，方正等5家上市公司就在隔壁。

“我们学校是被企业包围着的。”褚孔茂说，“但‘近’不等于‘通’，让企业真正愿意跟学校一起培养人，必须我们主动作为。”

□现代金报 | 甬派 记者 钟婷婷

他一家家跑 让企业有获得感

褚孔茂是精雕数控专业的教师，他有一个习惯：找企业要真实的产品，拿回来作为教学载体，让学生在真实的情境中提升技能。

褚孔茂刚接手学校实训和产教融合工作时，校企合作面临一个现实困境：不少专精特新企业生产任务紧，参与的积极性自然不高。

褚孔茂的做法很简单——一家一家跑。他的目标很明确：“我希望学校和企业能真正做到双向奔赴，让企业有获得感，让学生有好出路，这事才能长久。”

从“点对点”到“织密网” 他领着大家走

“学校一个专业班就有50名学生，光靠几家定点企业，根本‘吃不饱’。”褚孔茂在教学实践中发现了这个问题。为此学校牵头成立了模具、电子商务、旅游行业的三个县域产教联盟。从“一对一”变成了“一张网”，不仅满足了本校的需求，还为兄弟学校牵线搭桥，深化了整个宁海的职业教育校企合作模式。

褚孔茂还推动学校加入了宁海县产教融合共同体、中国长三角智能制造职教集团、全国模具行业产教融合共同体。平台搭起来之后，学校和行业顶尖资源的距离被一下子拉近了。

从“蓝领”到“匠士” 他见证了真正的校企合作

2018年，宁海县职教中心试点启动“蓝领匠士”培育计划。从课程设置到企业对接，从双导师制到技能认定，褚孔茂全程参与。“‘匠’是技术，‘士’是素养，我们要培养的不是‘会干活的人’，而是‘有职业素养的技术人’。”

据统计，近10年来，该校模具专业为县域内专精特新企业累计培养3500余名模具相关产业高技能人才。在校企合作企业的500多名技术骨干中，超一半的关键技术负责人由该校毕业生担任；毕业生县域对口就业率、就业稳定率，均在90%以上。

褚孔茂说，他做的事其实很普通——就是一家一家跑企业，把协议变成学生手上的技术、车间里的生产力。他说自己更像一个见证者，见证了校企合作从纸面走进现实，也见证了这所学校成为宁海职业教育的一张名片。

他依然是那个习惯往企业跑的人。只不过现在，身后跟着的人，越来越多了。



顾肖

两度援非 把中国技能传授到海外

宁波职业技术大学阳明学院教师顾肖曾两度援非教学。

2024年8月到11月，他奔赴乌干达姆巴拉校区，在仅有两名学员的课堂开展电子电工技能培训。2025年6月至10月，他再次扛起重任，以援外团长身份，前往科特迪瓦阿比让Abobo校区，为15名当地职校教师授课，将中国技术、中国职业标准播撒在非洲土地。

这两段援非经历成为顾肖宝贵的人生经历。“练好自己的本事，守好手里的标准，传好手中的火种。”这是顾肖心中新时代职教教师的工匠精神。在他看来，工匠精神不只是自身技艺精益求精，更在于火种的传递：把本领教给更多人，让技术在远方落地生根。

□现代金报 | 甬派
记者 沈嘉宁 通讯员 卢腾

首次援教： 就地施教 练就本土技术力量

2020年，拥有“浙江青年工匠”、省技术能手等荣誉的顾肖入职宁波职业技术大学。

2024年上半年，学校接到援非教学任务，顾肖受命援非：“能够代表学校、代表国家走出国门，我内心既有荣誉感，同时也颇感忐忑。”

乌干达雨季雨势猛烈，受条件限制，学校常会突发停电，导致PPT和实训设备无法使用。但课堂不能因此而停下，顾肖总是灵活调转教学方向，把课堂重心转向故障排查、手绘电路等实操训练。

有一天，乌干达突降暴雨，造成校区配电箱元器件损坏。顾肖回忆起在非洲的那次实操课堂，“教学进度不能耽搁，我就索性带着两名学员就地抢修配电箱”。看着重新亮起的灯光，两名学员难掩兴奋。

这之后，校区电器设备出现故障，两名学员学会了自己维修。

“技术是不分国界的，有时候不需要过多语言，一个手势、一个动作，学员就能心领神会。”乌干达的这段经历，让顾肖对职教援外有了全新理解：援非不只是建校舍、捐设备，更关键的是教会当地人掌握技术，留下一支“带不走”的技术队伍。

再赴非洲： 担起团长之责 传递中国职教标准

2025年，顾肖担任援外团长，“以老带新”，带队出征科特迪瓦。

除了授课，他还要统筹团队教学安排，对接当地院校企业，为当地编制适配的人才培养方案。

国内电工接线讲究横平竖直、规范压接端子、套上线套，有着严格安全标准。“但当地教学没有统一规范，接线工艺参差不齐。部分年长学员觉得‘接得上、能用，就可以了’，没必要花费工夫讲究流程。”顾肖一遍遍演示，反复讲解规范操作对于用电安全、设备稳定的重要性。

“那一刻真切感受到，职教出海，输出的不只是技术，更是标准。”他说。