



时代在变,教育方式在变,但教育的“原点”不变 三位班主任 皆能“看见学生”

1988年、1996年、2013年,江北区三位班主任先后站上讲台。时代在变,学生在变,教育方式也随之更迭。但三代师徒之间,有一条共同的精神脉络——“看见学生”。

江北区实验小学党总支书记屠亚萍说“关爱每一个学生”;江北中心学校德育主任叶菲说“尊重学生,激发成长的内驱力”;江北区甬江实验学校教师刘董建说“能看见学生的当下,也能着眼学生的未来”。三个时代,三种表达,但最终都指向了同一个教育原点。

□现代金报 | 甬派 记者 马亭亭



从左到右依次为叶菲、屠亚萍、刘董建。受访者供图

屠亚萍:关心每一个孩子

1988年8月,屠亚萍踏上讲台,成为一名小学教师。此后三十余年,她辗转多所学校。从班主任到大队辅导员,从副校长到党总支书记,身份几经变化,却始终没有离开过学生。

“一个不经意的爱抚,一句轻描淡写的鼓励,一声看似不着边际的问寒问暖,都会在学生心中留下刻骨铭心的记忆,荡起层层涟漪。”面对孩子,她从不轻言放弃,“也许他们中的大多数将来不会成为精英,也未必做出惊天动地的事,他们只是社会中的普通人。但普通人同样需要知识,也同样渴望老师的爱和关心”。

叶菲:多站在学生角度想一想

1996年,叶菲走上工作岗位,班主任一当就是三十年。

她从师傅屠亚萍身上继承的,正是“扎根日常、看见每一个孩子”的育人初心。如今在江北中心学校,她深耕德育一线,创设“情境德育”育人路径,让每个孩子在尊重与注视中自信生长。她所带班级先后获评浙江省“红领巾奖章”四星章、市(区)优秀班集体,她本人也获评宁波市名班主任、宁波市思政骨干教师。

孩子“被看见”,家长亦不落下。家校共育是她持续深耕的方向,她坚持每日撰写千字教育日志,被众多家长奉为“精神食粮”,以科学理念纾解焦虑、引领家庭教育。

作为宁波市名班主任工作室领衔人,她倾力培养青年班主任,鼓励大家结合自身特质,形成独特的带班风格,

这份“看见每一个孩子”的信念,贯穿了屠亚萍三十余年的教育生涯。她说:“守住教育的烟火底色。教书不只是做课题、拿荣誉,我们的根始终在课堂,在孩子身上。少一些浮华,多一些脚踏实地,把每一节常态课上好,把每一个普通孩子放在心上。”

在江北区,屠亚萍被称作“师傅的师傅”。经由区名师工程,她先后与叶菲、刘董建结为师徒。对此,她谦虚地表示:“不过是我先走了一段路。我更愿做一块铺路石,不是让后辈复制我的轨迹,而是希望他们站在前人的基础上,走出属于自己的教育风景。”

引导年轻教师读懂孩子的真实处境,将教育情怀接续传递。工作室成员遍布江北、慈溪、余姚等地,多名成员已成长为名优班主任。

徒弟刘董建回忆,自己备战浙江省小学道德与法治优质课评比时,课程几经打磨仍找不到突破口。叶菲将他领进自己班级试教,和屠亚萍一起坐在后排边听边记,观察学生反应。课后办公室灯火通明,两位前辈逐字推敲教学环节。屠老师说:“好课看的不是设计有多漂亮,而是孩子真正获得了什么。”叶菲则结合本班学生的课堂反馈,叮嘱他:“多站在学生的角度想一想,你的提问才会有力量。”

刘董建满心感动:“师傅不只是帮我打磨一节课,更教会我如何做一名真正的课堂引路人。”前辈们传递的不仅是上课技巧,更是踏实深耕的态度。

刘董建:“看见”屏幕背后的情绪

刘董建,这位被叶菲和屠亚萍两位师傅一同磨过课的年轻人,如今已成长为教师队伍的中坚骨干力量。

2013年,刘董建参加工作,先在唐弢学校任教。2021年,他转入江北区甬江实验学校,继续担任班主任。

刘董建说,两位师傅影响他最深的,是对学生的态度,“无论在课堂还是日常,她们总告诉我,去看看孩子们,别急着下判断。”

作为新生代教师,刘董建最大的突破在于直面数字时代学生的心理新困境,将网络情绪、线上社交纳入教育视野,“前辈们带班更多聚焦线下课堂与班级矛盾,而现在孩子的很多困扰来

自网络——同学间的矛盾不一定发生在教室,可能萌芽于短视频评论、聊天群的玩笑、网络上的攀比。我们不能只盯着学生在校表现,还要看见屏幕背后的情绪”。

如今,刘董建也成了别人的师傅。“我常和屠老师一起与区里的老师们备课,她总说帮助别人也是在成长自己。现在我带徒弟,也总是告诉他们:别计较在团队中付出了什么,把自己放在学习者的位置,多听多看多做。”

三代师徒,讲台下的孩子换了一茬又一茬,但传承的内核始终未变。变的是回应时代的教育智慧,不变的是“看见学生”的育人初心。

她们回到自己读幼儿园的地方 与当年的老师们成为同事

三代幼师 一段佳话

“2020年8月,当我再次踏上滚江弄1号这块土地的时候,觉得这真是神奇的缘分,我竟然回到了当年自己读幼儿园的地方,与当年的老师们成了同事。”说这话的,是镇海幼儿园老师虞韞晗。

和虞韞晗有同样感慨的,是她的老师李红雨,因为她也曾是这里的学生,后来被分配到这里工作,与当年自己的老师张月娥成了同事。

三代幼师的传承,成了镇海学前教育的一段佳话。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟



从左到右依次为李红雨、张月娥、虞韞晗。受访者供图

当老师成为同事之后

1969年出生的李红雨已经退休两年,但说起仅有的一年幼儿园时光,却有不少鲜活的记忆。

“1975年,我插班进入镇海幼儿园大班,当年读幼儿园的孩子还很少,我只读了一年。因为是插班进来的,一开始有不少不适应的地方,尤其是在计数和生活习惯方面,很感谢当年的班主任张月娥老师,带我走过那段时光。”回到镇海幼儿园接受记者采访时,李红雨打开了话匣子,“当时幼儿园的条件远不如现在,但老师对学生的爱是一样的”。

12年以后,李红雨作为宁波师范学校幼师班的首届毕业生,被分配到了镇海幼儿园工作。

“当我与张老师成了同事时才知道,张老师竟然是杭州幼儿师范学校毕业的,那个年代,那就是幼儿教育方面省内最好的学校了,整个区域,也没几个的。”李红雨感慨道。

20世纪80年代的镇海幼儿园,老师们分成计算组、语言组两个组,李红雨和张月娥都在语言组里,平时就在一个大办公室里工作。两人虽然

没有搭班过,但刚开始工作的李红雨,天然地对曾经的老师感到亲切,遇到问题就会向张老师请教。张老师也会热心地分享自己的经验,尤其是她将自己的备课本分享给年轻老师的做法,即便是过去了几十年,李红雨依然心怀感恩。

“张老师会在自己的备课本上认真真地写上教学目标、准备工作、教学过程和课后反思,每个地方还会折一下,这种方法对年轻的我非常有启发。”李红雨说。

在李红雨的心目中,张月娥老师是一位专业素养过硬的老师,遗憾的是身体不太好,早早病退了。而她自己,在传承了老师的爱与责任和教学方法后,快速成长起来,后来成为镇海区学科带头人、镇海幼儿园庄市分园初创期的负责人。

而对已经81岁的张月娥来说,很多记忆随着岁月渐渐模糊,但她始终记得,刚工作时自己有使不完的劲,后来面对一届届年轻老师,也乐于分享自己的做法。看到自己的学生慢慢成长起来,内心满是欣慰。

爱与责任始终不变

“我是大班插班到李老师班上的,之前因为身体原因没怎么上幼儿园,一开始也有点不适应。带我快速融入进去的,是李老师的故事。李老师讲故事真的很生动,她会准备各种道具,像小鸡啊兔子啊,还会让我们带故事中动物的头套。中午听完李老师的故事睡觉是很幸福的时光。”虽然已经过去20多年,但虞韞晗说起仅有的一年幼儿园生活,脑海里泛起无数回忆。

2020年,虞韞晗来到镇海幼儿园总园报到时,李红雨刚好要去负责新开的庄市分园,最初的几年,两人没有多少交集。后来,李红雨回到总园,负责三个园区的后勤和家园合作工作。此时的虞韞晗,第一次接手小班,有点手忙脚乱。两人的交集也变得密集起来。

“我们幼儿园有一个很好的传统,开学后的一段时间,后勤的老师会在早中晚时间,到小班帮小班老师的忙,这个工作就是由李老师负责安排的。”早上,刚上幼儿园的小朋友总有一些

哭闹,中午吃饭状况百出,放学时要维持秩序也不容易,此时,有人来帮忙,对于小班的老师来说,都是求之不得的事情。“尤其是刚工作的年轻老师,更需要这样的帮助。”再一次,虞韞晗对曾经的老师满怀感激。

那之后,当自己工作上遇到困难了,虞韞晗就会到李老师办公室,请李老师帮忙出主意。“比如如何与家长沟通,我就从李老师身上学到不少。”

而在李红雨眼中,韞晗是一个努力上进的姑娘,带班的同时热心教科研,她参与学校的课程开发,带动学校的课程实施,前不久还获评了镇海区骨干教师。“我们已经退休,她还年轻,未来有更多可能。”看到曾经的学生快速成长,李红雨十分开心。

如今的幼教工作,从教学理念到方法,和几十年前相比有了很大的变化,但有一些东西始终没变,那就是爱与责任。这是李红雨从张月娥老师身上传承来的,也是虞韞晗从李红雨身上感受到,并且努力践行着的。