

“镇中科学家学术课堂”如期开班 不为掌握知识 只求激发兴趣



专家和学生交流。学校供图

“AI越来越普及,机器越来越聪明了,那么科学家还要做什么?”9月4日,镇海中学“镇中科学家学术课堂”第五期开班仪式上,这一问题被抛给了在场的同学们。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟 通讯员 成桂平 曾昊溟

A 开班仪式:专家寄语“努力成为人工智能的创造者”

“镇中科学家学术课堂”是由镇海中学与中国科学院宁波材料所、浙江大学、西湖大学联合推出的研究性学习课程,旨在引领高中生了解前沿科技与科技创新,培养基本学术素养和创新能力。从2024年第一期开班至今,已累计邀请近50位专家授课,其中不乏院士等科学大咖。

当天的开班仪式上,宁波东方理工大学教学工作部副部长

梁杰教授在致辞中表示:“这个课堂的目的,不是让大家掌握艰深的专业知识,而是了解前沿科技,拓展知识面,激发兴趣、好奇心和激情。科学的起点,往往就在于好奇心与兴趣。”他寄语同学们,AI革命既是巨大挑战,也是难得机遇,希望大家积极思考、勇于提问,为未来科研之路打下基础。

中国科学院宁波材料所海洋关键材料国家重点实验室副主

任、镇海中学科学副校长汪爱英研究员回应了开篇的问题:人工智能可以帮助我们寻找答案,却不能替我们判断什么值得研究、什么方向值得坚持。她鼓励同学们,不只满足于做AI的使用者,还要努力成为它的创造者。

镇海中学常务副校长沈虎跃对选课同学提出殷切期望,希望同学们珍惜平台,潜心求索,在触碰前沿、探秘未知中,拓宽学术视野、点燃科创初心。

B 第一课开讲:“人工智能正在成为科学研究的新方法”

西湖大学人工智能系主任、讲席教授金耀初主讲第一课“人工智能的前世今生”。他系统梳理了人工智能的发展简史,从早期的符号主义到如今的深度学习,结合产业应用案例解析AI技术的发展趋势,并分享了开展创新性研究的方法路径。金耀初教

授强调:“人工智能已经不只是计算机技术,它正在成为科学研究的新方法。”课后,多名学生围着金教授提问,表现出对人工智能发展的浓厚兴趣。

据了解,第五期课堂继续聚焦人工智能专题,来自中国科学院宁波材料所、浙江大学、西湖

大学、宁波东方理工大学的专家将带来13次授课,内容涵盖AI与新材料、集成电路、机器人、生命科学等领域的交叉融合。期间,“镇中科学家学术课堂”还将把课堂搬进大学校园和实验室,激发高中生对科技前沿和未来生活的好奇心和探索欲。

开学第一周 16项航天体验助新生适应校园

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 万建刚)“火箭为什么能冲上太空”“宇航员在太空如何吃饭喝水”……9月3日,海曙区石碶街道实验小学特邀天文专家走进校园开展航天主题科普讲座,为一二年级学生带来一堂航天启蒙课,让孩子们在趣味科普中仰望星空、播种梦想。

讲座现场,天文专家用生动有趣的语言,把硬核科学知识变成孩子们听得懂的故事。从火箭升空原理到中国空间站运行画面,从太空生活趣事到航天人坚守拼搏的精神,一个个生动的故事、一幅幅震撼的画面,瞬间点燃了全场孩子的好奇心。孩子们目不转睛、积极思考,不时发出阵阵惊叹,在轻松的氛围中解锁航天新知识。

当大屏幕上出现中国空间站缓缓绕地球飞行的画面时,报告厅里响起一片“哇”的惊叹声。“我长大也想当宇航员!”“我要把身体练得棒棒的,这样才能上太空!”讲座结束后,孩子们争先恐后地分享着自己的梦想。

据悉,本次航天科普讲座是学校“小小航天员健康启航周”系列活动的一环。开学第一周,学校打破传统入学教育模式,以航天员成长标准为灵感,精心设计16项成长闯关课程,让学生在趣味体验中快速适应校园生活。

在身体素质闯关系列中,学校开设航天员队列意志检阅、体能挑战、秩序感训练、安全避险演练、健康饮食养成等特色活动。在心理素质培育板块,心理情景剧

场、心情涂鸦舱、静心书写、思维导图、诚信承诺打卡等趣味课堂,引导新生学会情绪表达、专注自律、直面挫折。此外,学校还通过责任养成、环保劳动等实践关卡,引导学生从小爱护公物、守护环境、勇于担当,将个人成长与责任教育紧密结合,实现身心共育、知行合一。

学校党支部书记王富荣表示,学校紧扣“健康第一”教育理念,以孩子们向往的航天员IP为载体,把抽象的健康成长、品格养成、理想教育转化为看得见、摸得着的沉浸式课程,既帮助新生平稳度过入学适应期,也以航天精神赋能少年成长,引导学生练就强健体魄、涵养优良品格、树立远大理想。

将暑假收获 装进“小盒子” 新学期科技感满满

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 王伟)新学期伊始,宁波科创中学的校园里,科创作品展示、竞赛经验分享、研学心得交流轮番上演,科创氛围扑面而来。这份热度源于暑期埋下的种子。

面对高一新生,学校对接中国科学院计算机网络信息中心,为新生暑期精选了一门人工智能入门课——从AIGC原理、场景应用,到操作演示、安全规范,共有20集7.22小时。360名高一学子全员上线,累计留下492条学习记录,陈姝颖、郭恰等同学更是进行了长达26小时的深度学习,有的课程被反复学习多达7次。一个暑假的“先修”,让人工智能素养在他们心里扎下了根。

光有理论还不够。7月9日新生报到当天,一只只“科学小盒子”被交到全体高一新生手中——传感器、控制器、连接线等实验组件整装待发,堪称“口袋里的实验室”。围绕“智能校园创意智造”主题,同学们利用假期自己走完了从创意构思、方案设计到实验落地的全流程。盒子虽小,却藏着层层进阶的“闯关地图”:前两项为基础性、常规性实践模块,帮每位新生快速练就动手与逻辑思维的基本功;第三项则是聚焦人工智能方向的选修拓展模块,学有余力的同学还能联系老师领取专项指导。从屏幕前的理论,到指尖的实操,每一只小盒子,都是一把通往科创世界的钥匙。

如果说高一是“播种”,高二则是真正的“实战”。暑假里,22名高二学子走进浙江大学,探访人工智能实验室,聆听计算机领域专家讲座,与浙大学子围绕“智能创新项目”展开交流。在高校浓厚的学术氛围里,科研思维与学习方式在他们心中“发芽”。

更大的舞台在赛场。学校采取“培训+竞赛”双轨并行:先参加LMCC大模型专项培训,吃透生成式AI的技术原理与应用场景,随即在全国青少年智能创新挑战赛中,孙宇翀、吴昀泽、徐梁翊三位同学摘得智能体设计开发专项赛省一等奖,方一伊拿下省二等奖。在世界机器人大赛VEX机器人锦标赛中,林梓楠、包瑛、叶旻翔凭借稳定发挥与默契配合,一举斩获全国亚军和全能奖。

从浙大研学的前沿视野,到全国赛场的激烈角逐,高二学子用一个夏天,完成了从“学习者”到“竞技者”的蜕变。



赛场合影。学校供图