

传承

以教共体建设、集团化办学为纽带
四代同“堂” 初心不改



从左到右依次为林赛前、李旭霞、宋海浩、张凤。受访者供图

师者如光，
微以致远。

这里，有四组跨越代际的教育故事：从教共体纽带的师徒结对，到三代班主任“看见学生”的精神赓续；从幼教园地里爱与责任的接力，到一家三代人近百年的讲台守望。

四代同“堂”，三代相继，变的是时代与教法，不变的是对每一个孩子的深情凝视。这份传承，是经验与智慧的流动，更是初心与使命的接力。谨以此组报道，致敬所有在教育沃土上薪火相传、生生不息的筑梦人。

——编者

“师父宋海浩常常帮我解决问题，给我托底，是我一生最大的底气。”
“霞姐总是说不要怕，先去做，我们都会帮你的。她在我心中就像灯塔一般存在。”
在教师节来临之际，北仑区教育系统的4位教师围坐一起，诉说师徒结对路上的成长故事。
“70后”宋海浩、“80后”李旭霞、“90后”张凤、“00后”林赛前，4人虽分属4所不同的学校，却依托教共体建设、集团化办学纽带，完成一场跨越年代的教育接力。

□现代金报 | 甬派 记者 万建刚

“师父的托底，是我最大的底气”

李旭霞和宋海浩的师徒情谊，已经走过20多个春秋。

2004年，初入小港实验学校李旭霞在区优质课比赛中崭露头角，怀揣对教育事业的热忱，她主动拜同校宋海浩为师。

“起初我还有点忐忑，怕被拒绝，没想到师父很热情地同意了。”于是，宋海浩带着李旭霞研磨教材、打磨教案、复盘课堂，从课堂节奏把控到学情精准研判，从作业分层设计到育人细节打磨，每一处教学困惑都耐心点拨，每一次教学尝试都悉心提点。

初入职场便取得不错成绩的李旭霞，却在向外突围时遭遇瓶颈。很长一段时间，她的教学发展止步北仑区域，甚至一度陷入自我怀疑。“讲真的，那时候我觉得自己不能再精进了，是师父不停地告诉我，不管结果如何，努力了就好。”李旭霞说，正是师父的鼓励，让自己没有选择放弃。

2006年江南片区教共体成立，宋海浩调任小港中心学校，师徒二人分属两校，但教共体办学搭建起的师徒结对平台，打破校际壁垒，让教研陪伴从未中断。在日复一日的研磨沉淀之下，李旭霞教学

根基愈发扎实，2014年成功获评宁波市小学数学教坛新秀。

“师父带给我的不只学科教学能力，更有全局教育思维，引导我跳出单一学科看待校园管理工作。”在宋海浩的言传身教之下，李旭霞完成从一线教师到学校管理者的蜕变，成长为小港中心学校副校长。

“师父的托底，是我最大的底气。”回望20余年从教之路，李旭霞感慨万千，师父传递的不只是教学方法、育人理念，更有坚守教育的初心和勇气。这份精神力量成为她冲破困境的最大力量，让她在迷茫中坚守初心，从未轻言放弃。

“不要怕，先去做，我们都会帮你的”

“霞姐常说不要怕，先去做，我们都会帮你的。她在我心中就像灯塔一般存在。”“90后”教师张凤回忆起自己初入职场的经历，满是感恩。

2013年，尚是实习生的张凤来到小港中心学校，懵懂害羞。彼时已经走上管理岗位的李旭霞，敏锐察觉到新人的局促与不安，用一张写满工作事项的纸条，安抚住新人慌乱的心，也开启了二人的师徒缘分。

“当新老师，最怕临时接到上公开课

的任务。”张凤回忆，有一年寒假前接到了通知——下学期初要上一节宁波市的公开课。

“我一下子慌了。大家都放假了，我从哪里开始准备？又该请谁帮忙？”张凤说，那些担忧在她心里打转，还没来得及说出口，李旭霞很快召集了几位伙伴。大家围坐在一起，翻资料、聊思路、研讨怎样备这节课，窗外是寒冷的风，屋里却是热火朝天的讨论。

教案反复修改，细节不断推敲。张凤觉

得很浪费大家的时间，内心难免滋生烦躁，李旭霞却始终温和细致，逐字审阅稿件。

“有时只是调整一个提问的顺序，有时是换一种更贴近孩子的表达方式。她的回复永远那么细致、温和，像一杯温热的茶，悄无声息地熨平我的焦躁。”张凤说，李旭霞用耐心托住后辈的急躁，也让她读懂何为教学上的精益求精。

团队有了李旭霞的带领，再加上老师们的努力，彼时小港中心学校的数学组成绩斐然。

“不要急着给学生答案，你多等几秒”

2024年，李旭霞调入宁波东海实验学校，依托东海教育集团完善的师徒结对机制，她与育英小学的青年教师林赛前结成师徒，延续北仑教育集团温暖的传承脉络。

入职初期的一堂公开课，让林赛前彻底读懂了真正的课堂育人之道。“当时完全不知道该怎么办，于是在网上找到了一节名师的课例，心想：照着优秀老师的思路来，总不会差到哪里去。”林赛前说。

现实却和预想截然不同。“名师课例里那些精妙的提问，放到我的学生身上，得到的只有沉默。一个自认为很简单的问题抛出去，全班鸦雀无声。”她在台上越讲

越急，学生在台下越听越懵，整节课沦为一个人的独角戏。

复盘会上，李旭霞的一句“不要急着给学生答案，你多等几秒钟，很多孩子就能自己想出来”点醒了林赛前。“这一堂失败的公开课让我明白，真正的课堂，不靠简单的模仿，靠的是对学生的了解和对每一分钟的打磨。”林赛前说，自此之后，她的教案不再笼统标注“学生自由回答”，取而代之的是成套预设追问。

两人虽是“异地”师徒，但空间的距离从未阻隔育人帮扶的温度。微信里密密麻麻的聊天记录、不间断的线上沟通，见证着日复一日的常态化帮扶。

为避免跨校师徒结对流于形式、碎片化开展，李旭霞为两人定下“三个一”刚性成长机制：每周深耕一节实战课堂、每月聚焦一个教研主题、每学期打磨一篇教学论文。这套体系化培育模式，将零散的交流帮扶，转化为闭环式、常态化、专业化的成长培育，精准破解跨校结对的痛点难点，助力青年教师稳步成长。

“集团化办学让师徒结对不再是个体间的帮扶，而是区域教育优质均衡发展的温暖接力。”李旭霞说，慌和怕是很多年轻老师的常态，前辈引路、悉心帮扶，正是教育行业生生不息的传承。