

宁波10所学校秋季开学投用 2.4万个新学位来了

新学年,宁波家长们最关心的入学配套传来好消息。为持续优化全市教育资源布局,扩大优质基础教育供给,更好地满足群众就近入学的实际需求,今年秋季新学期,除了本报之前报道的海曙外国语学校清林闲庭校区和宁波东方理工大学附属学校之外,宁波市还有8所新建中小学正式投用。这批学校涵盖九年一贯制、初级中学、高级中学等多种办学类型,预计新增学位约2.4万个。

□现代金报 | 甬派 记者 樊莹 通讯员 张安松



宁波市江北区青樾书院

学校坐落于江北区庄桥西地段,东至洪大路,南至规划路,西至规划路,北至长兴东路,总投资约9.7亿元。用地面积约5.4万平方米,总建筑面积约6.6万平方米,配套建设教学、文体、生活等功能场馆。校园环境雅致大气,建筑错落有致,兼具人文底蕴与现代气息,由青藤教育集团托管办学,办学规模63班,九年一贯制,2026年9月投入使用。



贝时璋学校

学校位于贵驷街道,东至沿河规划绿地,南至沿河规划绿地,西至桂平路,北至永平东路。项目总占地面积约6.4万平方米,总建筑面积约6.5万平方米,配齐教学、运动、阅览、餐饮等功能场所。校园整体设计现代大气,景观空间丰富,着力打造高品质育人环境,办学设计规模72班,2026年9月投入使用。



北仑区东海教育集团振文书院

学校位于北仑区大碇街道庐山西路以南、大浦河北路以西地块,总用地面积约5.9万平方米,总建筑面积约8.2万平方米。学校建设标准化教学用房、体育中心、图书馆等全套配套设施。校园空间开阔,景观与建筑交融共生,塑造现代化高品质校园样貌,办学规模54班九年一贯制,2026年9月投入使用。



北仑区外语教育集团顾国和外国语学校

学校选址于北仑区新碇街道原吉利厂房拆迁地块,东至规划闽江路,西至沙湾山东河,北至规划二路,用地面积约5.3万平方米,总建筑面积约8.5万平方米。配置专业教室、报告厅、阅览室、体育综合楼等功能空间。校园建筑现代简约,环境优美,着力打造国际化育人场景,规划办学规模54班九年一贯制,2026年9月投入使用。



北仑区滨海教育集团滨海新城实验学校

学校坐落于北仑区春晓街道朝海路以南、规划道路以北、将军山路以东、东塘路以西,总用地面积5.5万平方米,总建筑面积约6.7万平方米。建有教学楼、体育馆、食堂、多功能报告厅以及室外运动场地。校园依山傍海,环境清新,建筑风貌灵动舒展,凸显滨海地域校园特色,规划办学规模54班九年一贯制,2026年9月投入使用。



镇海中学甬江校区高中部

学校位于甬江科创区南岸片区、北仑区小港街道,北至振兴西路,西至石桥粮站河,南至江南中路,东至经八路,总用地面积10.7万平方米,总建筑面积约7.8万平方米。建设高中教学用房、实验楼、体艺馆、宿舍等配套建筑。校园兼具书院气质与现代风格,硬件设施对标一流高中标准,规划办学规模24班普通高中,2026年9月投入使用。



余姚市双河学校

学校位于余姚市凤山街道剑江村,东至江晖路,南至文秀路,西至潮晖路,北至规划居住用地,占地面积约4万平方米,总建筑面积约2.6万平方米。配套建设教学楼、食堂、体育馆、室外运动场等设施。校园布局规整,环境清新舒适,打造家门口的优质基础教育阵地,规划办学规模36班九年一贯制,2026年9月投入使用。



象山县弘正书院

学校坐落于象山县丹西街道来薰路与政实路交叉口东南角地块,总用地面积59151.55平方米,总建筑面积59227.0平方米,其中地上建筑面积42472.85平方米,地下建筑面积16754.15平方米,配套建设教学楼、食堂、体育馆、室外运动场等功能设施。弘正书院办学规模为48班十二年制校园,项目于2025年11月竣工,2026年春季学期义务教育学段投入使用,2026年秋季学期启动高中段招生。

中职“多彩课堂”省赛 宁波教师团队创历史 一等奖数和获奖率全省第一

8月28日,记者从宁波市职业与成人教育学院获悉,2026年浙江省中职学校“多彩课堂”比赛结果已公示,宁波教师团队交出了一份亮眼的成绩单。一等奖数、获奖率全省第一,两个组别双双登顶。

□现代金报 | 甬派 记者 樊莹 通讯员 田荣华 张洪峰

专攻产业和学情“真痛点”

此次,全市共选派25个教师团队,参加公共基础课和专业课两大赛项。最终揽获一等奖5项、二等奖6项、三等奖10项,一等奖数量、获奖总数、获奖率三项核心指标均位居全省各地市之首。

这份成绩单里藏着多个历史性突破:公共基础课和专业课两个组别的一等奖第一名,全部花落宁波——宁波市职业技术教育中心学校袁春梅团队摘得公共基础课类桂冠,慈溪职业高级中学王禹团队夺得专业课类头名。电子电工方向首次拿下专业课一等奖第一名,实现了宁波市该专业省一等奖“零的突破”。

与2025年相比,一等奖总数同比增加2项,获奖层次和覆盖面均实现跃升。

宁波市职业与成人教育学院院长张军辉介绍,相较于教学能力大赛,“多彩课堂”更像是针对课堂具体问题的“微创手术”,不追求面面俱到,而是鼓励教师像做“微创手术”一样,瞄准一个具体问题,拿出创新方案。

公共基础课如何凸显职教属性?宁波市职业技术教育中心学校袁春梅团队聚焦界面设计专业学生在说明文学习和成果转化中的“真问题”,以“具身体验”为理念,打破传统教室边界,创设“科普快闪”职业情境。学生不再被动读课文,而是在模拟策展、现场讲解中活学活用科普说明文——语文课照样有“语文味”,但专业场景让阅读和表达变得有血有肉。

专业课怎样对接本地产业?慈溪职业高级中学王禹团队直接把课堂搬进杨梅合作社的全自动化包装车间。面对鲜果包装箱覆膜打滑、冷藏后箱体变软、尺寸参差不齐等非标难题,学生不再照着教材指令“照单抓药”,而是亲手触摸杨梅箱、蜜梨箱,感受软硬差异,再将体感转化为力控参数、接触速度等技术指标。“多彩课堂不是打磨一节展示课,而是搭建一座桥,把产业难题引进来,让学生学会应对真实世界的‘非标’。”王禹感慨道。

把“真问题”转化成“真改革”

亮眼成绩的背后,不是单打独斗的“熬夜磨课”,而是一套系统化、常态化的三级教研体系。

近年来,宁波市职成教学院以“三新”教研、专业课教师脱产下企实践和各项教学比赛为抓手,以“研”促“改”,以“赛”促“新”,持续推动教育教学改革,不断提升教师的创新能力,增强职业教育的适应性。

从课本到车间,从标准工件到非标工况,宁波中职教师正用一场场“微创手术”,直面课堂改革的痛点。“获奖不是终点,教学改革永远在路上。”正如宁波中职“多彩课堂”项目负责人所说:“我们追求的,不是几张奖状,而是每一堂课都能成为解决真问题、对接真产业的‘活力场’。”