

别急,我们一起……

宁波市新城第一幼儿园 王萍



同伴陪伴,帮特需儿童快速融入幼儿园生活。幼儿园供图

“啊——该我掷骰子了。”“怎么还没轮到我!”

祺祺猛地一推棋盘,哭喊着躺在了地上。瞬间,棋子哗啦啦地洒落一地,特需孩子突如其来的“情绪大爆发”直接按下了这场游戏的暂停键。

“别急,祺祺,我们轮流玩。”

“对呀,打乱棋子就没办法玩了。”

“起来吧,祺祺,要不这一次你先掷骰子?”

“祺祺,我们重新定游戏约定……”

同在区域游戏的孩子们没有慌忙躲闪、也没有着急告状,他们围了上来:有的蹲下身,飞快捡拾滚得到处都是的棋子;有的轻轻拍抚祺祺的后背,柔声安抚他的情绪;还有的歪着小脑袋,认真提出化解矛盾的小办法……

这充满暖意的一幕,是幼儿园融合教育的真实日常。

生活好搭档:在生活日常中双向滋养

孩子们在幼儿园的生活中,有相对固定的“生活好搭档”,在一日生活的每个环节,吃饭、盥洗、收纳、午睡、幼小衔接等日常小事,大家都在一起活动。

午餐时,生活搭档会主动牵起特需伙伴的小手,提醒身边特需伙伴饭前洗手,合作分发餐盘、纸巾;自理能力薄弱的特需幼儿跟着同伴模仿握勺、剥虾。离园整理时,搭档结伴收纳书包、玩具、

绘本,大班幼小衔接阶段,生活搭档还会互相检查各自的小柜子、整理汗巾等个人物品。

小班特需幼儿辰辰入园时无法独立穿脱外套,生活搭档天天在老师的鼓励下一步一步示范动作,嘴里不停念叨:“别急,我们一起扣。”一学期后,辰辰已能自主完成衣物整理;而天天也在日复一日的等待、陪伴中,学会耐心倾听、主动关照他人。

游戏好伙伴:在共创共享中双向成长

如果说生活搭档夯实融合基础,“游戏好伙伴”则为孩子们搭建自由探索、平等表达的开放平台。

幼儿园里搭建了“共同性+选择性+补偿性”的三维课程内容体系,将童玩节气、在地游学、节日主题、区域自主游戏全部纳入融合课程资源库。

随班教师带着孩子们,以游戏好伙伴的方式鼓励普特孩子一同走进生态长廊户外探索,合力腌制丰收的萝卜,结伴走进周边菜场认识常见食材、参观甬剧馆感受传统戏曲魅力。每年还会在园区的阅读节、艺术节上以搭档组合形式编排,特需幼儿负责简单律动、道具展示,普通幼儿配合台词、舞台互动,每一份与众不同的特质,都

成为集体创作里独一无二的闪光点。

不仅如此,老师们还探寻在班级区域进行分层投放操作材料,旨在让每一份游戏材料都能适合普特幼儿的不同需求。

搭建区里,搭积木厉害的孩子会蹲下身,手把手带精细动作偏弱的伙伴,轻声说:“别急,我们一起搭。”在图书区、数学区,学校投放了不同的低结构的操作材料,提供给对数字、文字特别敏感的特需孩子。渐渐地,特需幼儿敢于主动参与游戏、大胆表达想法,普通幼儿学会欣赏差异、主动协作。教师真切感受到“共生·滋养”的意义:一句“我们一起”,让不同特质的孩子互相成就,在游戏里双向收获成长与善意。

运动好队友:在结伴运动中双向赋能

打破感统训练单独个训的传统模式,把动作矫正、社交情景练习转化为双人结伴的趣味小游戏,让康复干预和融合教育同步落地。

晨间户外体育锻炼时,运动好队友一步步示范攀爬梯、走斜坡的动作,还不忘叮嘱特需幼儿:“慢慢来,小心一点。”当

动作迟缓的西西在好队友的帮助下第一次独立爬上斜坡时,身边所有孩子一齐拍手欢呼:“西西,你太棒啦!”在感统训练时,前庭觉敏感的文文害怕摇摆秋千,我们的运动队友会坐在秋千另一侧紧紧牵住他的手,陪着他一起数摆动次数,慢慢挑战更长时长。

■我的思考

幼儿园打破传统融合教育“单向帮扶、特需适配”的固有模式,以游戏好伙伴、生活好搭档、运动好队友三大同伴结对载体为纽带,鼓励普特幼儿一起生活,一起游戏,一起运动,实现共同成长。

在同伴的陪伴与鼓励下,特需幼

儿不再抵触康复练习,肢体协调、社交表达能力稳步提升;

普通幼儿学着接纳不一样的成长节奏,懂得耐心等待、温柔鼓励同伴。原本枯燥单一的补缺训练,变成了双向陪伴、彼此治愈的成长小游戏。

从“转起来”到“转得久”

北仑区辽河幼儿园 杨志娟



孩子们在研究陀螺。幼儿园供图

九月初,思源带来哥哥制作的瓶盖陀螺,孩子们自发围拢观看。佑佑一句“你的瓶盖陀螺转得真快”,瞬间点燃了大家的创作热情,“我也要做个”的呼声此起彼伏。在个别化活动中,孩子们尝试制作,当部分陀螺成功转动后,他们的关注点从“能否转动”转向“转得久不久”。“为什么我的只转一会儿就停了?”“怎么才能像思源的那样转很久?”

多方对比 解锁转得久的秘密

刚动手做陀螺时,不少孩子接连碰壁。

九九用牙签穿瓶盖试了三次都转不起来,对比同伴作品后恍然大悟:孔一定要打在瓶盖正中间,轴插歪就会倒。佑佑也发现,牙签必须垂直插稳,陀螺才不会左右摇晃。

集体分享会上,孩子们结合试错经历总结出关键:想要陀螺顺利旋转,牙签要插在瓶盖最中间、而且牙签要和瓶盖垂直。在反复拆装、对比观察里,孩子们直观感知平衡、重心,从盲目尝试,变成有目标地寻找旋转稳定的小秘诀。

掌握基础做法后,雪花片、光盘、纸杯各式陀螺摆满桌面,光盘陀螺一度创下22秒的班级纪录。可新疑问又来了:同样是光盘陀螺,为什么有人只能转10秒?

孩子们化身“小小实验家”分组探究:更换粗细不同的轴,发现细轴旋转时间更长;调整光盘高低,发现重心越低越稳。大家用图画记录实验发现,在一次次对比中,慢慢分清材料、轴型、重心、接触面多重变量对旋转的影响,初步学会简单的控制变量探究方法。

小工程师 打造持久之王

玩得多了,孩子们提议举办陀螺比赛,可争论也随之而来:有人说教室地面、家里地板转起来时长不一样,大家陀螺材料、轴粗细也各不相同,比赛根本不公平。

孩子们分组在大理石、木地板、地毯上测试,亲眼看见光滑平面阻力更小,陀螺转得更久。经过集体讨论,大家定下擂台赛规则:统一场地、统一材料,保证比赛条件一致。这一过程不只是学习集体规则,更让孩子们明白,想要得出真实结果,必须控制无关条件,科学实证的种子悄悄生根。

集齐全部探究经验后,孩子

们开启设计优化环节。

每个人画出专属陀螺设计图,把之前的发现融入创作:厚重底座压低重心、细钢珠轴减少摩擦、底部贴光滑胶带缩小接触面、修薄陀边降低空气阻力。

完成制作后,班级举办终极陀螺擂台赛,孩子们用计时器检验设计效果。赛后师生一起整理“持久陀螺图鉴”,把优秀作品分成低重心稳重型、低摩擦流畅型等类别,把零散的动手经验变成全班共享的知识。整个过程,孩子们走完“设计—制作—测试—优化”完整流程,学会用已有知识解决实际问题。

■我的思考

陀螺终会停下旋转,但这场探究点燃的好奇与思考不会消失。幼儿园科学教育不在于标准答案,而是抓住孩子自发冒出的小问题,陪伴他们动手

试错、自主思考。从“做出能转的陀螺”到“打造转最久的陀螺”,一连串真实问题推着孩子持续深度学习,这份主动探索的能力,会伴随孩子长久成长。