

跑酷运动 节气食育 温情拥抱 这所幼儿园把课堂藏在日常点滴里

在宁波镇海,有一所幼儿园,孩子们每天入园第一件事,是得到一个温暖的拥抱。他们在平衡车上摔倒又爬起,在跑酷中跨越一个又一个障碍。他们在厨房里揉面、烤红薯,在画布上涂抹自己的星辰大海。

这就是宁波市镇海区星辰幼儿园,创办于2020年8月。短短六年间,它从一所新园成长为浙江省一级幼儿园、教育部幼儿园园长培训中心实践教学基地。其中的“成长密码”,藏在一个世纪前宁波学前教育大家张雪门提出的“行为课程”里——生活即教育,行为即课程,经验即成长。

星辰幼儿园把整座园所变成了孩子们“做中学”的试验场,让每一个奔跑、每一次发问、每一幅画作,都成为成长的注脚。园长高虹说,教育的本质是滋养。在这里,每一颗“星星”,都在用自己的方式发光。

□现代金报 | 甬派 记者 陈嫣然 通讯员 叶咪娜



小朋友参与西瓜沉浮实验。幼儿园供图

A 把幼儿园变成一个运动场

走进星辰幼儿园,你很难用“幼儿园”三个字来定义它。南面操场是大面积的彩色塑胶场地,北边绿草如茵,从一楼到顶楼有斜坡滑道、攀爬通道,400平方米的儿童运动游戏城、一间星动力运动功能教室、金针菇旱雪滑道——这更像一个儿童运动综合体。而真正让它与众不同的,是那套名为“追光吧,宝贝”的特色运动课程。

行为课程的核心是“做中学”。星辰幼儿园的老师们把这句话翻译成了孩子能懂的语言——不是

“你要学跑步”,而是“我们来闯关”。

跑酷以“跑”为主要形式,通过不同器械设置障碍,让孩子在跑、跳、钻、爬、攀登的循环中增强体质。平衡车训练则通过“游戏+体能+技能+赛事”的架构,让孩子在骑行中发展身体平衡与感统协调。旱地滑雪、陆地冰球、轮滑等项目更是借着北京冬奥的东风,让700多个孩子成了“三亿人参与冰雪运动”的一分子。

在星辰幼儿园,运动融入了一

日生活的各个环节。全园混龄运动,大带小、强带弱。比如小班孩子第一次站上平衡车,腿在发抖,大班哥哥在后面扶着车座说“别怕”。摔倒了,爬起来;再摔倒,再爬起来。高虹说,这不是在教孩子运动,而是让孩子在运动中成为主动的学习者。

有家长在开放日看到这一幕,跟老师说:“以前觉得摔倒就是失败,现在才知道,摔倒又爬起来的那个过程,才是孩子真正学到的东西。”

B 在食物中看见思辨的力量

如果说“追光吧,宝贝”锤炼的是孩子的身体,那么“小问号·探探探”锤炼的则是孩子的大脑。“课程不能是书本知识的灌输,而应植根于幼儿的真实生活”,星辰幼儿园把这句话落到了厨房里、餐桌上、节气中。

每周五,幼儿园公众号固定推送“星辰·味道”栏目。它以食物为起点,

以时令节气为脉络,将食育与思辨力培养自然融合。从立冬的肉松小贝、芝士焗红薯,到春天的青团、清明果,再到夏天的杨梅东、绿豆糕——一个季节有一个季节的味道,一个节气有一个节气的故事。

“老师,南瓜是长在哪里的”“为什么立冬要吃热的”“橙子皮为什么是苦的”……这些问题是孩子在揉

面、剥橙子时冒出来的。自然的维度、文化的维度、感官的维度、伦理的维度,在探究食物的过程中自然展开。孩子们在比较中建立因果逻辑,在讨论中学会多角度表达。

在更广阔的探究场域里,孩子们的问题从餐桌延伸到自然、延伸到社会。正如高虹所说:“小问号”是幼儿主动学习的开始。

C 把毕业季做成一门主题探究课

今年6月,星辰幼儿园大班孩子们迎来了属于他们的毕业季。毕业前一个月,各班启动了“闪闪发光的我们”主题探究课程。孩子们与老师一起回顾三年成长足迹、采访小学的哥哥姐姐、策划属于自己的毕业仪式。舞台上的每一个动作、每一句台词,都是三年经验内

化后的自然表达。

典礼上最动人的环节,是高虹为每一个毕业生亲手颁发毕业证书。几百个孩子,几百次俯身,几百次郑重的交付。在高虹看来,这是“让每颗星都璀璨”的教育诠释,因为每一颗星,都值得被郑重以待。

与此同时,每一个毕业生还有

一件特别的礼物——一幅亲手创作的画作。毕业前夕,“星辰童画”在镇海区文化馆绚丽展出,从构思到创作,从装裱到布展,全过程由儿童自主参与。当画作被郑重挂起,当灯光照亮每一颗星星独有的光芒,孩子们便完成了这场关于成长的庄重仪式。

D 从滋养儿童到滋养教师

在星辰幼儿园,每天早上都有一个固定的仪式:老师蹲下身,给每一个来上学的孩子一个“爱的抱抱”。这看起来很简单,却是幼儿园“滋养教育”最日常的注脚。一个拥抱传递的不仅是温度,更是一种信号:你被看见了,你被接纳了,你是重要的。

这种情感支持不仅流向孩子,也流向老师。星辰幼儿园90%都是35周岁以下的青年教师。幼儿园制定了“闪亮星计划”,依照“星星点点”“星月交辉”“星光熠熠”三个层

次分层培养。老师们可以根据特长申报加入“萌星信息中心”“萌星活动中心”“萌星环创中心”等项目工作室。幼儿园创建了“1+3+X”师徒结对新模式,推动教师从循规蹈矩的“A”型教师,成长为具有探究能力、反思精神和无限可能的“X”型教师。

高虹作为连续三届宁波市名园长工作室首席导师,从教三十多年,她深知:只有老师眼里有光,孩子眼里才会有光。

2025年,星辰幼儿园承办了宁

■专家点评

坚持儿童本位 尊重孩子个性

宁波市张雪门教育思想研究院院长 沈清

镇海区星辰幼儿园深耕张雪门“行为课程”核心理念,坚守“生活即教育、行为即课程、经验即成长”的育人路径,快速成长、稳步提质,走出了一条贴合幼儿发展、贴合园所实际的生活化办学之路,为区域幼儿园课程落地、儿童本位教育践行提供了鲜活、可借鉴的实践样本。

该园最大亮点,是突破活动游戏场域,将每一处空间都化为幼儿真实生活的实践场。园所构建特色运动课程体系,以闯关挑战、混龄互助的游戏化方式开展跑酷、平衡车、冰雪运动,让幼儿在一次次摔倒、尝试、坚持中锤炼体魄、淬炼心性,让主动学习、勇敢探索的品质自然生长。

同时,园所扎根幼儿真实生活,以节气食育为载体打造“星辰·味道”探究式生活小课程。让孩子在动手操作、自主提问、深度思辨中链接自然、文化与生活,真正把“做中学、探中长”落到实处,有效培养幼儿的探究意识与思维能力。

在育人过程中,园所坚持儿童本位,将毕业成长课程、童画作品展作为独特的成长仪式,尊重每一位幼儿的个性与闪光点,让每个孩子都被看见、被尊重、被赋能。

尤为可贵的是,该园构建了双向滋养的教育生态。以日常温暖拥抱滋养幼儿心灵,以分层培养、多元赋能的成长平台滋养青年教师。以儿童滋养为本、以教师成长为根,让教育不是单向的灌输与要求,而是师生彼此浸润、双向生长。教育的本质是滋养,星辰幼儿园用有温度、有深度、有生长力的教育,让每一个儿童、每一位教师,都能向阳追光、自在璀璨。



小朋友和老师在一起。幼儿园供图