

# 宁波财经学院： 让每一种可能，都找到成长的方向

当人工智能以惊人的速度重塑各行各业，当企业对人才的要求从专精深转向跨界融合，单一技能、单一知识的“单核”大学生，正在面临越来越严峻的就业挑战。而宁波财经学院，这所以经管类专业见长，同时覆盖工、文、艺、史等6大学科门类的地方应用型高校，正悄然完成一场人才培养的深刻变革：以复合型为核心，打破专业壁垒，重构课程体系，让每一个学生都拥有“多线程”能力，主动适配数字经济与新质生产力的发展需求。

□现代金报 | 甬派  
记者 赵焯 通讯员 任旭东



大学生学习场景。

## 招生政策

省内招生代码:0074

2026年宁波财经学院面向全国20个省(自治区)共计招生6000人,其中本科招生计划5550人,高职招生计划450人。浙江省本科招生计划4272人,其中普通类2449人、艺术类472人、三位一体200人、单考单招251人、专升本900人;浙江省高职招生计划377人,其中普通类120人、艺术类177人、单考单招80人。外省本科招生计划1278人、高职招生计划73人。

具体的专业信息和专业介绍,请大家关注学校的官方招生网站和官方微信公众号。



招生官微



学校官微

## A 跨界或深耕:12个学分里的无限可能

在软科民办本科总榜从第六升至第四,三年蝉联中国民办财经类高校第一……在这些亮眼数据的背后,宁波财经学院并未止步。学校以硕士点建设为核心牵引,在优化学科专业布局、强化师资队伍、提升科研创新能力和完善人才培养体系等方面持续发力,推动学校办学综合实力实现全方位跃升。

宁波财经学院2026级人才培养方案中,有一个容易被忽视但至关重要的变化:在通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程三大板块之外,新增了“个性化选修课程”板块,共计12个学分,纳入总学分计划之内。该板块下设四类子模块:学生可以完整修读12学分的微专业或卓越创新模块,也可以采用“4+8”组合,即4学分跨学科选修加8学分专业特色课程。

跨界或深耕,组合或专攻。复合型人才的成长,从来不止一条路。

微专业模块是跨学科培养的主力。今年全校开设12个微专业,主打“学分精简、内容聚焦、课程精优”,向非本专业学生开放。课程围绕地方经济急需的岗位能力设计,部分采用项目驱动式教学。微专业的核心价值在于:用最短路径让学生掌握一个互补技能领域,实现“专业+人工智能应用”或“专业+职业通用能力”的跨界融合。

以外国语学院的“AI多语种跨境运营”微专

业为例,其课程涵盖多语种跨境内容智创基础、RCEP市场与跨文化传播、AI跨境平台运营等模块,紧扣当下跨境电商、品牌出海、AI辅助内容生产等行业热点。国际经济贸易学院的“数字贸易”微专业同样如此,数字贸易基础与实务、跨境电商运营实务等课程,紧密对接宁波作为外贸大市和跨境电商重镇的产业需求,帮助学生系统构建从选品、运营到数据分析的关键能力。

微专业主打跨界宽度,卓越创新模块则指向专业深度。该模块面向本专业及相近专业学生,采用小班化、导师制、项目化教学。课程内容直接对接产业最前沿的技术与模式变革,如人工智能在垂直行业的深度应用、数字经济时代的新商业模式迭代、智能制造中的管理创新等。与微专业“拓宽赛道”的定位不同,卓越创新模块的目标是在本专业领域培育真正的卓越人才,强化学生的批判性思维、复杂问题解决能力与创新创业素养。

此外,个性化选修模块还设有两个补充性路径。专业特色模块主打学科交叉,如“财经+工科”、“工科+艺术”、“管理+信息技术”等复合型课程,也包含岗位能力导向课程与试点新课,偏向专业内部的特色拓展。跨学科选修模块作为通识教育的补充,分为财经类、工程类等方向,侧重让学生了解其他行业的基础知识。

## B 卓越创新学院:一套方案,多种学位选择

如果说微专业、卓越创新模块等是在课程层面解决复合能力问题,那么卓越创新学院,则从学院建制和学位授予的底层逻辑上寻求突破。

这是宁波财经学院近年来最引人注目的改革之一。2025年成立的卓越创新学院,并非传统意义上的学科型二级学院,而是一个实体化的“人才培养特区”,着力培养交叉复合的应用型人才。

它最大的特点,是一套培养方案对应多个专业学位。以“数智金融班”为例,学生毕业时可自主选择国际经济与贸易、金融工程、金融科技、人工智能

四个专业中的任意一个学位,涵盖3个经济学专业和1个工学专业,实现经工交叉。“数智艺术班”则融合工业设计、数字媒体艺术、视觉传达艺术、数字媒体技术等专业,聚焦数字设计、虚拟交互、AI生成设计等前沿能力,艺术生与非艺术生分别对应艺术类或工学学位。此外,学院还设有数智管理、数智财会、数智工程等卓创班,每个班的培养方案对应3-4个传统专业学位。

2025年,卓越创新学院已完成首批150名学生的选拔。2026级新生选拔将在录取后启动。

## C 从课堂到产业:让能力在真实场景中生长

复合型人才的培养,不能仅靠课程堆砌。宁波财经学院深知,解决实际问题的能力,必须在真实的应用场景中锻造。

在宁波财经学院,这样的场景并不少见。大宗商品现代物流学院、电子信息产业学院、数字创意产业学院、数据资产产业学院等11个现代产业学院/专业特色学院,均由学校与企业共建共管,形成了“双院制”协同育人模式。象山影视学院的视听产业学院便是其中之一,依托象山丰富的影视产业资源,课堂常常被搬到影视园区、直播间、影棚,学生直接参与企业真实项目,全程实战。

在更广泛的层面,学校累计建设了65部产教融合教材、133门校级产教融合课程,全部由企业专家与校内教师共同开发,内容直接对标产业前沿需求。这也带动了整体教学质量的提升:目前学校拥有国家级一流本科专业建设点4个(国际经济与贸易、计

算机科学与技术、信息管理与信息系统、视觉传达设计)、省级11个,国家一流课程6门、省级127门,浙江省“十四五”首批“四新”重点教材立项6部。

无论是个性化选修的灵活路径,还是卓越创新学院的跨学科突破,抑或产教融合的真实场景锻造,所有设计都在回答同一个问题:学生毕业后能成为什么样的人?

答案不在纸上,而在每一个走出校门的宁财院学生身上——近五届毕业生毕业去向落实率保持96%以上,连续超过浙江省本科平均水平;综合素质满意度得分超过94分,其中近三届更是超过97分,位居浙江省本科高校前列。

他们或许专业不同、路径各异,但都具备同一种底色:持续学习的习惯、跨界融合的思维、创新创业的胆识、解决真实问题的能力。

这,是一所大学能送给学生最好的礼物。

