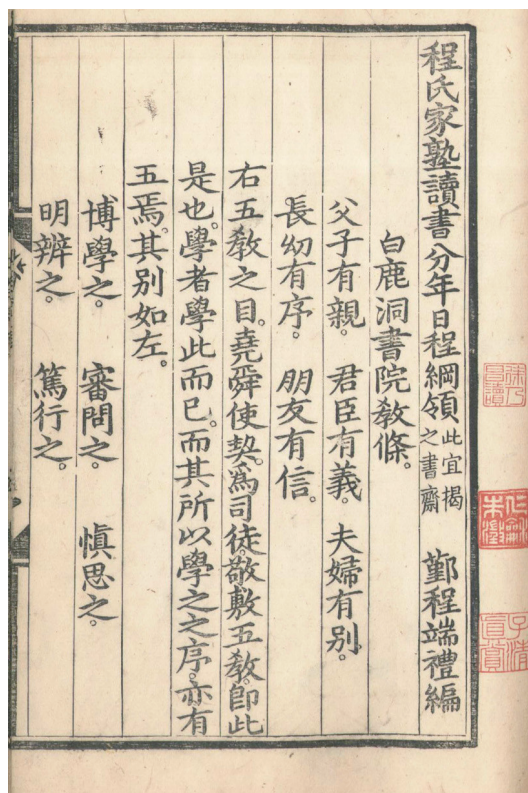


高考作文题“惊现”宁波地方文献

该书强调读书规划与实践,影响深远



明刻本《程氏家塾讀書分年日程》,有『鄞程端禮編』字样。



《四明人鑒》里,宁波清代画家虞琴画了一个跟程端禮有关的故事。

一张“奖学金”纪念卡 见证45年教育接力

“这张纪念卡是我校1988届高中校友沈国土捐给我们学校的,今年恰逢学校建校70周年,我们又专程把它送到教育博物馆来。”镇海区骆驼中学校长秦雁在捐赠现场介绍,“沈国土校友说,这张卡片捐给学校校史馆体现助学精神的传承,如果能有更大的展示平台,进一步发扬光大这种精神,那更好。”

日前,宁波市镇海区骆驼中学党总支书记林耀、校长秦雁等一行来到宁波教育博物馆,将一张珍藏多年的“翁伟年奖学金纪念卡”郑重交到工作人员手中。这张卡片颁发于1988年,边角虽已微微泛黄,字迹却依然清晰。

□现代金报 | 甬派 记者 张志龙 通讯员 张静

翁伟年是宁波帮知名人士。1981年,他为骆驼中学捐建教学实验楼,改善了学校的办学条件,成了港胞中在宁波市镇海区捐资教育的先导。此后又设立奖学金,激励了一批又一批学子。这张纪念卡,正是当年颁发奖学金的见证。

从纪念卡上看,沈国土因成绩优异获得了翁伟年奖学金,金额4元。在今天看来,4元钱可能只够买一顿早餐或者一瓶饮料,但在20世纪80年代末,对于一名中学生而言,这无疑是一笔“巨款”。“那时我们一年的学费也才一到两元。”林耀说,“相当于免费读书了。这对当时家境拮据的沈国土来说,无疑是雪中送炭。”

沈国土在骆驼中学就读期间,在翁伟年先生捐建的实验楼里做实验。在这栋楼里,沈国土第一次动手做实验,学习计算机编程,从此对实验实践活动产生了浓厚的兴趣。“后来他考入国内985高校,并留校任教成为一位实验老师,已经从教三十余年。”林耀说。

今年,骆驼中学迎来建校70周年。沈国土做出了一个决定:将珍藏了38年的翁伟年奖学金纪念卡捐给母校。不仅如此,沈国土及其兄还在骆驼中学捐资设立了用于帮扶家境贫困、品行端正、学习勤奋的学生的“双清助学金”(“双清”取其父母名字中的两字,谐音“双亲”,既可理解为父母是养育自己的亲人,亦可理解为母校老师是培育自己的亲人)。

从1981年翁伟年捐建实验楼,到1988年沈国土领取4元奖学金,再到2026年沈国土捐出纪念卡并设立基金,这条时间线跨越了45年。一张小小的纪念卡,串联起两代人的教育情怀。

宁波教育博物馆馆长黄兴力在接受捐赠后表示,这是宁波帮助学精神的生动传承。“翁伟年先生是宁波帮的重要人物,改革开放后第一个捐助宁波学校。沈国土老师从受助者变成回馈者,今天这份珍贵的见证又被捐到宁波教育博物馆来,让更多人了解这段历史。这种精神,正是宁波教育博物馆想要记录和传扬的。”黄兴力说。



捐赠现场。通讯员 张静 摄

2026年高考语文北京卷作文题之一,是这样的——

学海无涯,读书有法。元代学者程端礼编撰的《读书分年日程》,分阶段详细规定了核心经典的阅读顺序与精读方法,陪伴读书人从童蒙成长为青年。无论是个人的阅读与成长,还是国家、社会的发展,都需要做好规划,循序渐进;也需要身体力行,下足功夫。

请以“做功夫与下功夫”为题目,写一篇议论文。

考题中提及了一份宁波地方文献。程端礼(1271-1345),字敬叔,号畏斋,乃元代庆元路鄞县(今宁波)人。他当了一辈子的老师,编有《读书分年日程》(全名也叫《程氏家塾读书分年日程》)一书,将其教学经验融汇其中。

该书自问世以来便被广泛刊印、抄写与实践。给学习做计划,是该书提倡的要旨。

□现代金报 | 甬派 记者 顾嘉懿

A 源自实践的读书方法

宁波大型地方文献丛书《四明文库》收录有《读书分年日程》。丛书的配套通俗读物《宁波古籍中的传世之作》中,宁波幼儿师范高等专科学校教授辜筠芳向读者具体介绍了这本古籍。

程端礼其人,15岁便熟读“六经”,通晓大义,后受学于史蒙卿。史氏向程端礼传授了朱熹“明体达用”之学,且以“朱子读书法”为训,极大地影响了程端礼的思想。

29岁起,程端礼开始当老师,先后任广德路建平县(今安徽省宣城市郎溪县)、池州建德县(今安徽省池州市东至县)儒学教谕,集庆路

(今江西南昌)江东书院、信州路(今江西上饶)稼轩书院山长,以及江西铅山州学教谕。

元至正元年(1341),70岁的他应庆元路(今宁波)总管王居敬邀请,入庆元路任训导(相当于地方官办最高学府中的副职)。至正五年(1345),以台州路儒学教授致仕。

“学问之道,具在圣经贤传,吾尝述之矣;真知实践,则存乎其人”“阿意曲徇,失序无本,欲速不达”“持心坚苦,积岁月以渐进”……程端礼的许多读书经验,形同白话,易懂又不失真知灼见。

元延祐二年(1315),他在池州建德县儒学教谕任内,“首遵科制,参朱子读书法,以其先后本末节目,分之以年,程之以日,悉著于编,以为学校教法,藏于六经阁”,便是《读书分年日程》之成书。

该书最初由其高徒冯彦思刊刻。后由程端礼落实到教学实践中,“岁岁删修”,不断完善,于元统三年(1335)完成修订。今国家图书馆藏有元统三年(1335)含程恩泽题款的甬东家塾刻本《程氏家塾读书分年日程三卷》,2020年被列入第六批国家珍贵古籍名录。

B 日积月累式的“教学计划”

程端礼编的这本书在今天的普通读者圈知名度不算太高,但在中国教育史和思想史上却影响深远。辜筠芳指出,该书最富有创造性的部分就是“分年”“日程”思想的提出。

“分年”主要针对朱熹“宽著期限,紧著课程”之说,指将青少年教育依照人的年龄、心理特征和思维发展水平分成三个不同阶段展开:启蒙(8岁之前)、小学(8岁至15岁)、大学(15岁以后)。每个阶段学习不同的课程内容。

“日程”指制订每日读书计划。程端礼细致地制订了五种日程:读经日程、读看史日程、读看文日程、读作举业日程、小学习字演文日程,甚至于建议每日应当读什么书,读多少内容。

日程簿中还留有读书起止、读书日期的空格,便于学生记录进度,次日再把日程簿交给教师审阅。教师则根据学生情况,及时给予反馈,形似现代“课程表”的雏形,较为实用。

在“日程”中,程端礼特别强调对“朱子读书六法”的正确应用,即循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、著紧用力、居敬持志,还强调复习温故的重要性。

“‘分年’‘日程’可谓我国古代教育一个典型的‘教学计划’”。辜筠芳说。

《读书分年日程》自问世以来,江浙一带的私塾、书院纷纷刊印或抄写,将其应用于教学实践,流传范围与程端礼行迹所至基本重合。元朝统治者从官方层面也肯定了这本书,将

其颁行于各地方学校,作为学校办学的示范。明初儒者亦奉为圭臬。

但到明中叶以后,“学校废弛,家自为教,人自为学,词章日盛,实学渐衰,则其书虽存而由之者鲜矣”。直到清康熙己巳(1689)年陆清献知灵寿县时,“始取旧本校而梓之”,至“嘉庆丙辰(1796)奉贤宋玉诏等又取清献校刊本重刻”。

晚清,这本书对学者倡导读书方法产生了很大影响。比如晚清出现的梁启超《读书分月课程》、章太炎《中学读经分年日程》,其中都有《读书分年日程》的影子。

值得一提的是,程端礼还有一个弟弟叫程端学,也是元代儒者。有人将他们与北宋程颐、程颢兄弟对比,评价其二人为“洛下二程再现”或“后二程”,肯定他们对儒学的贡献。