

■“行为课程”宁波实践(41)

不直接给答案 只管提供材料和安全

镇海区启迪幼儿园让孩子在探究中习得成长

上午9点,镇海区启迪幼儿园的操场上,几个五六岁的孩子正在收拾沙坑玩具。一个卷长绳,两个收铲子,一个检查有没有玩具遗漏。长绳中途被绊住了,卷绳的女孩没喊老师,只是停来说:“你们先过去,我把绳子举高。”两个孩子弯腰钻过,绳子顺利卷起,塞进沙坑旁的小木房。全程三分钟,没人指挥,没人争吵。

“他们每天如此。”园长李飞红站在不远处说,“规则不是老师定的,是孩子们自己试出来的。怎么分工最快,谁举绳谁钻过,都是他们自己商量。我们只管提供材料和安全。”

这是张雪门先生“行为课程”的当代模样:生活即教育,行为即课程。不是背儿歌,不是排排坐,是让孩子在真实生活里长出能力。这所毗邻中科院宁波材料所的幼儿园,用无数这样的瞬间证明:当教育回归儿童的天性,回归成长的特性,孩子回馈的会远超想象。

□现代金报 | 甬派
记者 陈嫣然



孩子们在“管子童玩日”探究玩耍。幼儿园供图

A 秩序如何从混乱中生长

孩子们说,以前收玩具可没这么顺:“刚开始大家都抢,你拿铲子我拿桶,绳子缠在一起,越急越乱。后来我们停下来商量,试了好几天,才变成现在这样。”

启迪幼儿园有个“儿童议事会”。各类规则都是孩子们在探究中商量出来的。比如材料库怎么分类,游戏区怎么轮换,甚至沙坑中管子、绳线、器皿、球类等材料的收纳,全按孩子自己的逻辑摆放:长长短短、软软硬硬、五颜六色。

“你看那个索引图。”李飞红指着材料库墙上的图示,“这是孩子画的。哪类材料在哪,数量多少,一目了然。他们每

天对照检查,少了就补。这种‘拿得到、找得快、放得回’的状态,是他们自己根据需要磨合出来的。”

需要,是行为课程的关键词。张雪门说,课程是经验,是“人类的经验,用最经济的手段,按有组织的调制,凭各种的方法,以引起孩子的反应和活动”。在这里,“经济”是精准——在孩子真正需要的时候,提供刚好够用的支持。

小班孩子初遇管子,只是摆弄,拼拼搭搭、敲敲打打。教师不介入,“看孩子怎么和材料对话。”带班老师说,“有的喜欢接长,有的喜欢弯圈,这些偏好藏着思维

方式。我们要等,等到他遇到真问题。”

真问题什么时候来?比如沙坑里的孩子,发现管子能引水,但水总是流歪。问题出现了,探究由此开始了。教师这时才出现,不是给答案,而是引导:“你们觉得水为什么流歪?”孩子蹲下来看,调整管子角度,试三次,发现“要斜一点,像滑梯一样”。

“这个‘斜一点’的结论,比老师教‘坡度’有用一百倍。”李飞红说,“因为他自己发现的,会内化成思维习惯。下次遇到水流问题,他会先想角度,而不是等老师告诉他。”

B 专注如何从兴趣中沉淀

如果说沙坑规则展现了“合作”,齿轮墙前的乐乐则让人看到“专注”如何生长。

科学区的齿轮墙前,乐乐已经坐了40分钟。五个齿轮,要同时转动,方向还得交替。他试了很多次,有的咬合不上,有的转着转着脱开。他调整位置,再试。

“这齿轮让孩子安静下来了,”班级老师悄悄说,“因为每次转动都有反馈——咔嚓一声,或者转起来,或者没转起来。这种即时反馈让孩子进入心流状态。专注不是培养出来的,是问题本身引发的。”

启迪幼儿园的齿轮项目有个“分阶”设计,不按年龄,按能力。入门级:感知齿轮有齿,会转。进阶级:发现多齿轮联动,方向变化。挑战级:创意组合,比如齿轮摩天轮。同一片区域,不同孩子做不同难度的事,互不干扰,又互相启发。

“你看那个女孩,”老师指向羊角辫女孩,“她在帮旁边的小男孩固定底座。上个月她还在入门级,现在是‘小老师’了。同伴互助不是老师安排的,是自然发生的。教别人的过程,她自己理解得更深。”

更精妙的是“联动”。科学区的齿轮经验,会流动到其他区域。创意表达区,孩子用齿轮和彩笔做“万花尺”,绘制千变万化的图案;建构区,齿轮和乐高组合成“搅拌机”,投放到角色区的“厨房”;角色区,孩子扮演“修理工”,用齿轮知识诊断“故障”钟表。

“经验不是孤岛。”李飞红说,“我们在打破区域的墙。当孩子发现齿轮在‘厨房’也有用,他就理解了知识的迁移。这是科学思维的核心——不是记住原理,是知道什么时候用它解决问题。”

C 自主如何从探究中扎根

大班的孩子开始问更复杂的问题。磁铁为什么能吸铁?且有的强的有的弱?

这些问题不会得到标准答案。它们会变成项目,变成持续数周的“行为”。

磁铁项目从“寻友记”开始。孩子拿着磁铁满教室跑,测试什么能被吸住:回形针可以,塑料杯不行,铁桶可以,铝箔不行。孩子困惑了:“铅笔盒也是铁的,为什么吸不住?”老师不解释,只记下问题。

接下来是“磁推小车”任务。用磁铁驱动小车到达终点,但要跨越障碍、平稳上下坡、顺利过弯道。孩子分组实验,记录方法。

“有个孩子发现小车在弯道总是飞出去,”老师说,“他试了七次,换不同角度,最后发现轨道要向内倾斜一点。这个‘向内倾斜’,是他自己试出来的。你告诉他,他记不住;他自己发现,永远记得。”

终点是创造。孩子设计“多功能铁桶

收纳箱”:磁铁把零散小物件吸在桶壁上,方便整理。还有“磁铁简易指南针”“磁铁地上迷宫”。作品投放到区域,成为其他孩子的游戏材料。

“你看那个收纳箱。”园长指着略显粗糙的作品,“磁铁粘得歪歪扭扭,但孩子说‘小东西总是找不到,吸在桶上就不会丢了。’他在解决真实问题。这种‘问题意识’,是科学思维的起点。”

D 能力如何从生活中溢出

“我们有三层学习方式。”李飞红解释道,“体验式——走进材料所,看科学让生活更美好;探究式——降低结构化,让孩子主动学,老师靠后支持;整合式——主题融入游戏精神和科学家精神,知识有温度,探究有根基。”

最打动记者的,是孩子们的日常状态。他们是孩子,但有着不同于一般孩子的眼神——专注、好奇、自信,还有那种

“我能行”的笃定。

“管子童玩日”当天,整个园区变成“管子小镇”。大班的孩子们用PVC管、阀门、手压水泵,在沙坑边搭了个“管子喷泉”。打开阀门,水流冲击小球,小球向上滚,再落下,循环往复。“我想让球自己动,不用手推,”有个女孩说,“试了很多次,发现水压要够大,管子角度要对。现在弟弟妹妹都来玩,我要教他们怎么调

阀门。”

教别人是最高层次的自主。从被帮助,到帮助别人;从学习者,到传播者。行为课程的闭环,在此刻完成。

“有个男孩设计‘管道传声筒’,从二楼到一楼,”李飞红说,“测试时发现软管回音太大,PVC管接头漏音。他当场招募同伴,一起改进。这种发现问题、组织资源、解决问题的自主,是我们最想培养的。”