

水下比拼从专用清水池改到真实池塘

全省大学生机器人竞赛升级,锤炼硬核科创能力

5月24日,为期4天的2026年浙江省第10届大学生机器人竞赛在宁波大学迎来闭幕时刻。据悉,本届大赛共设创新机器人制作、小型足球机器人、旅游机器人、装配机器人、水下机器人、空中机器人6个赛道10个项目,吸引了全省52所高校的425支队伍、近2000名师生参与。

□现代金报 | 甬派
记者 吴正彬
通讯员 王佳 郑俊朋 史远



比赛现场。通讯员供图

高潮迭起,机器人踢球也很“燃”

上午11点左右,宁波大学北校区忻元甫楼二楼的体育馆内,机器人足球和旅游寻宝决赛正同步上演。比赛场地被热情的观众围了里三层外三层,尤其是小型足球机器人的“六对六”攻防大战,频频将现场气氛推向高潮。

黄海艇是宁波大学人工智能学院教师,带队参加过多次机器人足球比赛,当天在现场负责赛事保障工作的他告诉记者,这个机器人足球赛与人类足球赛很相似,不仅

考验机器人的速度、技巧、机体对抗能力,还很考验整个参赛团队的配合度和应变能力。

“机器人在对抗中容易损耗,学生们要现场维修、更换零件,需要具备出色的动手能力与应急处置能力。”黄海艇坦言,赛事所用机器人采用开源底层算法,参赛队伍需要发挥创新精神,自主通过编程进行策略优化,将现实足球战术灵活运用,这对学生们的编程、工程实践、团队协作能力都是全方位锤

炼。

最终,来自浙江大学的参赛队伍获得了此次机器人足球比赛的冠军,自主报名参赛的俄罗斯圣彼得堡大学的选手们以“黑马”之姿获得了亚军。

“很高兴获得了这次比赛的冠军。特别是与俄罗斯友人的决战,精彩而激烈。这份成果是对我们一路付出的肯定,也激励我们继续前进,备战国际赛。”浙江大学参赛队伍领队说。

以赛促学,助力学子练就“硬实力”

除了激烈的机器人足球比赛,旅游机器人寻宝、水下机器人打捞、空中机器人抓取等项目的决赛现场同样高潮迭起。值得关注的是,今年多个比赛项目在场景、实战化演练形式等方面有所创新,为参赛师生与现场观众奉上了一场场科技感十足的挑战。

在水下机器人项目中,今年令人眼前一亮的是,比赛是直接在校园内的真实水域中进行的,一改往届在专用清水池中比赛的模式。比赛中,各参赛队伍研制的打捞与巡航机器人都要直面真实水域的水纹

波动、漂浮物干扰以及不规则的自然光线反射。

赛后,面对复杂的比赛环境挑战,不少参赛选手表示,这样的场景化突围反而激发了他们更多的技术灵感。“真实池塘可比清水池难多了,但也正是这种难度,才让我们的系统调试真正得到了锻炼,也让我们对技术如何落地应用有了更多的思考和认识。”一位水下机器人参赛选手说。

作为浙江省高校机器人领域的标杆赛事,浙江省大学生机器人竞赛自启动至今已走过十个年头,十年来,参赛队伍从首届30多所高校

200多支队伍,发展到如今50多所高校400多支队伍,体现了赛事对高校学子的吸引力。

据赛事相关负责人介绍,本届大赛涵盖空中、水下、地面、装配等多场景应用,全面覆盖机器人技术研发、工程应用、创新设计等核心能力,全方位检验高校学子的综合素养和团队协作精神,已成为浙江省培养机器人交叉人才、推动实践创新教育的重要平台。此外,大赛不仅为高校学子提供了竞技交流的舞台,更促进了高校与企业的协同创新,为浙江机器人产业发展储备了优秀青年人才。

AI时代需要什么样的复合型人才? 院士郑纬民在宁波开讲

本报讯(现代金报 | 甬派 见习记者沈嘉宁 通讯员 关宏茹 李可慧)近日,中国工程院院士、清华大学教授郑纬民走进宁波城市职业技术学院,以“数字时代人才培养——AI浪潮下的教育变革与能力重构”为题开展讲座。

郑纬民提出,当前已进入AI技术带来的“奇点时刻”。与云计算、大数据等技术不同,AI带来的变革深刻且直观,现有教育体系更新速度跟不上AI迭代节奏,传统课程与产业需求脱节问题明显。

他指出:“AI时代最紧缺的是复合型数字人才。”这类人才需具备五大核心素养:问题定义能力、人机协作能力、批判性思维、跨领域整合能力与持续学习能力。未来人才培养应坚持“广度大于深度”,打破学科壁垒,走跨界融合、复合发展的道路。

复合型人才培养需要具备怎样的学习能力?郑纬民认为:“关键是借助AI实现高效的自学与跨界整合。”他提出两种学习方法:一是费曼学习法,将AI作为交流对象,用自身语言讲解知识,由AI指出漏洞并补充完善;二是苏格拉底法,通过AI层层追问引导逻辑梳理,快速厘清思路。

面向未来,郑纬民给出三点关键判断:首先,技术迭代永不停止,终身学习将成为每个人的必备素养;其次,创造力、同理心与价值判断,是人类无法被AI替代的核心竞争力;最后,AI降低了技术应用门槛,人人都能成为数字创造者,将创意转化为实际成果。他同时提出:“数字人才培养需要教育、企业、个人三方协同发力,形成完整培养体系。”

作为宁波籍学者,郑纬民在讲座中回忆了自己从鄞县横溪中学(今正始中学)一路到清华大学求学、深耕计算机领域的成长历程。整场讲座案例鲜活、语言平实,为高职教育适应AI时代变革、重构人才培养模式提供了重要参考。

以转型为笔 以育人为魂

宁波幼儿师范高等专科学校交出高质量发展“成绩单”

专业数增长1.5倍,师生人数实现翻番,五年制合作学校数翻一番;学前教育、婴幼儿托育服务与管理两大专业群入选浙江省高职高水平专业群;学生累计斩获省级以上高水平竞赛奖项476项;连续六年成为省内唯一承办教育部中小学校长国培项目的高职院校……

这一连串数据,是宁波幼儿师范高等专科学校一路走来的生动注脚。自成功改制转型以来,该校完成从成人高校向全日制普通高校的历史性跨越,综合实力跻身全国幼专第一方阵,为新时代师范职业教育高质量发展交出了一份亮眼的答卷。

□现代金报 | 甬派
记者 赵焯 通讯员 魏琳

党建乃压舱之石。截至目前,该校思政微课登上“学习强国”平台,35项师生思政作品在省级以上评选中获奖,3个项目入选国家级、8个项目入选省级党建项目。学校入选浙江省高校示范性党群服务中心创建单位,宁师“四明红”党群服务中心正式启用。“宁师智控”大数据监督平台上线运行,3项廉洁作品入选教育部优秀作品,风清气正的育人生态日益巩固。

内涵乃立校之本。学前教育专业通过教育部师范类专业二级认证,实现国家级规划教材零的突破,7门课程入选省级在线精品课程、省级职业教育一流核心课程;入选浙江省人工智能助力教育教学试点院校。全面构建“三全育人”“五育并举”体系,建成一站式学生社区、创新创业实践平台,获评“全国示范性美育学校创建单位”。专

升本升学率屡创新高,用人单位满意度、毕业生职业稳定度位居全省高职前列。科研创新方面,新增4个市级哲学社会科学研究基地,儿童研究院获评省级智库,深度赋能宁波儿童友好城市建设。

人才乃强校之基。学校坚持党管人才,累计新进教职工267名,新增博士、正高等高层次人才39名,22人次入选市级以上人才项目。62人次教师获国家级、省级教学竞赛奖项,2个团队入选省级职业教育教师创新团队。打造“宁师述学”培训品牌,副高级以上职称人员占比达83.02%,干部队伍年轻化、专业化水平显著提升。

服务乃兴校之责。累计开展师干训培训项目1700余项、服务学员超百万人次,首次落地“浙派名师名校长”培养工程。开展近百批

次教育帮扶,惠及师生300余万人次。牵头成立托育产业学院、景新老年大学,获批全国家校社协同育人实验基地,覆盖宁波60余个街道村社。建成4个“国字号”育人平台、150个校外实践基地,牵头组建多个全国、省级职教共同体。对外开放步伐加快,新增19个国际合作项目,入选中国—东盟千校携手计划项目学校,持续向共建“一带一路”国家输出课程标准。

治理乃发展之要。累计修订制度255项,建成“宁师大脑”数据中台、“宁师E办”服务平台,上线140项便民流程,获评教育部数字校园建设试点、浙江省职业教育数字化标杆学校。两大校区扩建工程推进,获评浙江省节水标杆单位、五星级绿色学校,连续两年获“五星级图书馆”。打造“三品”师范校园文化,涵养了浓厚的育人氛围。