

从两校试点到“宁波标准” 宁波亮出校园营养餐“组合拳”



宁波艺术实验学校学生在校园餐厅打菜。资料图

5月19日,“520中国学生营养日·甬凉一家亲 健康心连心”主题活动暨宁波市校园营养餐产学研合作基地成立仪式在宁波经贸学校举行。

活动现场,20万元善款定向捐赠给在甬凉山学子,宁波市校园营养餐校企合作战略协议正式签署,宁波市校园营养餐产学研合作基地揭牌成立,12位营养健康专家和食品安全专家受聘为校园营养餐专家,《学生餐营养评估指数团体标准》《学生餐食材品质标准》两项团体标准同步启动起草。这是宁波贯彻落实“健康第一”教育理念、系统推进校园营养健康工作的一大动作。

□现代金报 | 甬派 记者 马亭亭

今年,教育部召开的新春第一会上,“健康第一”教育理念被置顶。接着,教育部又印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》,其中对体重管理、校园食品安全作出明确部署。

紧随其后,宁波市教育局印发《2026年宁波市学校卫生健康工作指导意见》,随后又牵头启动营养健康学校试点建设,出台《2026年宁波市营养健康学校试点建设实施方案》(以下简称“实施方案”),要求聚焦食堂营养规范、学生体重监测、食育宣教、家校联动、医校协同

五个环节,做实基础工作。

实施方案首批选取了两所不同类型的学校。一所是宁波艺术实验学校,代表的是中小學生群体,主要探索“分龄营养精准供给+超重肥胖学生营养+运动联合干预”模式;另一所是宁波经贸学校,代表中职高中阶段,学生实训强度大、体力消耗大,侧重“中职实训营养餐+高中生膳食指导”。

两所学校,一条主线:让营养干预不是一句口号,而是可操作、可追踪、可复制的日常动作。

值得关注的是,实施方案明确

要求提炼“2—3条可复制、易推广的校园营养健康工作经验”,并推动《学生餐营养评估指数团体标准》《学生餐食材品质标准》两项团体标准落地。这意味着,宁波试图将试点经验转化为可输出的“宁波标准”。

同时,实施方案中不仅列出了学校的任务,还清晰界定了教育局、食材供应企业、专业高校各自的责任清单,旨在打造从食材源头、食谱研发、营养干预到标准制定的完整链条,构建医校协同、家校联动、专业支撑的校园营养健康生态。

如何提升办学治校能力?

全国160位骨干校长书记齐聚镇海

5月19日至24日,来自全国各地的160位中小学校长、书记齐聚镇海,参加由国家教育行政学院主办的全国中小学校长办学治校能力提升专题研修班(第5期)。

据了解,这是国家教育行政学院首次在县域层面开展全国级书记校长培训。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟 通讯员 王姿添

5月19日开班首日,中国教育学会常务副会长、教育部基础教育司原司长吕玉刚带来题为“深化基础教育综合改革,办强办优基础教育”的专题讲座。他围绕充分认识基础教育综合改革的坚实基础、系统把握基础教育综合改革面临的新形势、全面深化基础教育综合改革的重要举措三大核心维度,展开系统阐释,明晰新时代育人要求与改革方向,为基层办学治校提供政策指引与实践路径。

本次研修班邀请了多位国家级教育专家,以及来自一线的知名校长、特级教师领衔授课。专家们

围绕基础教育政策解读、学校管理创新、校园文化建设、教师队伍发展、育人模式改革等核心议题,结合典型案例与实践经验开展专题讲座,为参训校长带来前沿理念与实用方法。

研修期间,学员们走进镇海中学、崇正书院等地观摩学习,深度探访宁波帮博物馆、江南第一学堂等,感受镇海深厚的教育底蕴与人文积淀。现场交流、分组研讨、案例分享等多元形式,将理论学习与实践探索紧密结合,有效促进各地教育经验互学互鉴。

镇海多所学校的书记校长们

也带来了多场高质量报告。龙赛中学党总支书记厉佳旭作了“新时代中小学德育突围之路”专题报告;镇海中学校长吴国平与学员们现场分享“如何做一名好校长”;崇正书院党总支书记周伟庆现场分享“AI赋能,智绘未来:以人工智能驱动学校变革与发展”;镇海区古塘中学党总支书记、校长杨峰,带来了“以体育人视域下,学校体育与健康课程的建构与实施”的交流。

记者了解到,此前,镇海区教育发展研究院已连续三年获省师干训先进集体,并获省师干训工作创新奖。

家校社如何协同育人 “协同的初心是育人 而不是形式上的合作”

5月21日,从“家长学校”到“教联体”——家校社协同育人的县域创新实践交流活动在象山县举行。中国家庭教育学会会长赵东花、北京师范大学教授边玉芳、华东师范大学教授李家成、首都师范大学教授康丽颖等多位国内家庭教育领域的著名学者,以及象山县家校社协同育人“教联体”成员单位、中小学幼儿园代表、家长代表等600余人齐聚一堂,围绕县域层面协同育人的机制、路径与策略展开深入交流。

□现代金报 | 甬派 记者 张志龙 张培坚 通讯员 陶丹青

“协同的初心是育人”

当天13:30,圆桌对话在象山县石浦镇中心小学番头校区拉开帷幕。

1981年起,象山县便通过评选“好家长”“关心教育好干部”等,形成的“三结合”教育成为家校社协同育人的早期雏形,1983年创办全国第一家家长学校,1990年成立全国首个县级家庭教育研究所。面对办学难题,石浦镇中心小学又在家委会基础上引入人大代表、社区等多方力量,创立“教育议事会”,以多方协作方式破解学校单方无法解决的困境,这正是教联体建设的县域原型。

中国家庭教育学会理事、浙江省家庭教育学会副会长侯公林表示,在路径上,家校社协同不能仅停留在组织联动和活动开展,而要有明确的“抓手”。他以高塘岛乡中心幼儿园开展的亲子运动为例介绍,县域实践应从具体可操作的生活场景切入,让家长、学校、社区在共同行动中自然融合。

在策略上,专家们表示需注意“减法”与“边界”。“协同的初心是育人,核心是尊重儿童成长规律,让儿童真正在场,在参与中获得发展,而不是成人之间的一种形式上的合作。”北京师范大学儿童家庭教育研究中心主任、教授边玉芳说。

“别忘了问孩子需要什么”

“专家们聊的不是高高在上的理论,而是我们在实践中真真切切的难题。我一边听一边在心里对号入座,很多困惑突然就有了方向。最触动我的是那句‘让儿童在场’——我们平时总说要家校合作,但常常忘了问孩子需要什么。今天这场对话,像给我打开了一扇新的窗,回去就想试着改变。”一名现场参加活动的老师告诉记者。

随后的分组交流环节中,象山县西周镇人民政府、县人民法院、共青团象山县委员会、县妇女联合会、宁波建设工程学校、培智学校、丹山书院、石浦镇中心小学等9家单位展示了“教联体”工作的鲜活案例。