

捕捉每个同学的专属表情

# 毕业在即，暖心少年手绘全班肖像

5月13日，余姚市姚江小学南校区601班教室内，欢声笑语此起彼伏。孩子们围在谷晨睿同学身边，目光落在一张人物海报上。这是谷晨睿耗时一个月，为班上每位同学量身定制的CG板绘肖像。

画里，每个人神态各不相同，有的嘟着嘴，有的开怀大笑，还有的比着可爱的小手势。同学们凑在一起找自己的画像，你看看我、我看看你，说说笑笑间，六年一起读书玩耍的日子浮现在眼前。

□现代金报 | 甬派 记者 樊莹



开心大合照。受访者供图

## 耗时一个月，画了一张特别的毕业海报

当天中午，班主任赵老师带着谷晨睿的画作走进教室，一幅大海报贴在黑板上，瞬间点燃了全班气氛。性格腼腆的谷晨睿站在一旁，轻声道出了自己的创作初衷。

谷晨睿从小就喜欢画画。三四岁时，他就会拿着一支普通铅笔、一张白纸，安安静静坐着画上大半天。后来，他跟随从事建模与平面设计的专业老师系统学习CG板绘，也慢慢养成了用数位笔观察生活、记录日常的习惯。

下个月就要小学毕业了，一想到马上就要和朝夕相伴的同学们分

开，谷晨睿心里满是不舍。

一次和妈妈谈心时，他说起心底的遗憾。妈妈开导他说可以用自己喜欢的方式，把这份校园回忆好好留存下来。

聊着聊着，谷晨睿心里冒出了一个主意，不如拿起自己最擅长的画笔，把班里每位同学的模样都认真画下来，用肖像画留住这份难得的童年情谊。

打定主意后，一个月前谷晨睿便着手构思创作。最终他选定CG板绘的形式，将每一幅肖像都留存为电子档，当作送给大家独一无二

的毕业纪念。

“我特意找出同学们的各种合照做参考。照片里每个人神态都不一样，长相、表情各有特点。我先慢慢观察每个人的样貌神态，再用简笔一点点勾勒出五官轮廓，把大家最有辨识度的小特征都先记下来、画出来。”谷晨睿腼腆地说。

CG板绘不比纸上画画，线条粗细、神态明暗都要靠手感慢慢调。遇到人物神态抓不准，线条画得不顺的地方，他就一遍遍撤回重画，前后足足花了一个月才完工。

## 不只是画作，更是对同窗岁月的留念

听完谷晨睿的创作心路，同学们都很好奇，围上前认真观摩。王一涵戴着眼镜，平日里总是笑意盈盈，说话着急时眉毛一高一低。这个超有辨识度的模样被画了下来。

鲁皓宇和张进一平日里活泼好动，总爱做些俏皮小动作。谷晨睿特意把两人比“嘘”的动作突出。不过，即便是同一个动作，也各有特色，张进一眼睛眯成月牙，自带搞怪模样，鲁皓宇则显得深沉一些，一边眉毛微微向上扬起，

透着满满的机灵劲儿。

“我头顶总有一缕头发不自觉翘起来，没想到被他捕捉到，太有趣了！”郑浩栋指着自画像，满脸欣喜。他坦言特别喜欢这些真实的小细节，也十分感激谷晨睿利用休息时间，为全班送上这份用心的毕业礼物。

班里还有一位来自非洲的同学明珠。拿到专属肖像后，她满脸惊喜，笑着说道：“画得跟我本人一模一样，发型完全还原了，就连我笑起来嘴角的神态都细致地表现

出来，看得出来特别用心。”

邀请谷晨睿再为自己画一幅。

值得一提的是，这份暖心创作不止涵盖班里四十余名同学，谷晨睿还描摹了校长、教导主任及语文、数学、英语、体育等各科任课老师。他想用画笔感恩每一位老师的悉心教导与陪伴。

赵老师表示，能静下心来留意身边人的模样与神态，本身就是一种难得的心境。孩子用画画记录下师生情谊，也给自己的小学生活，画上了温情的句点。

## 小学生和村民对弈 校村携手共建德育实践基地

本报讯（现代金报 | 甬派 记者 万建刚 通讯员 徐双娜）5月12日，全国象棋特色学校海曙区布政小学与浙江省象棋特色示范村郭夏村签订“校外德育实践基地”共建协议，并同步举行老少对弈活动。

该校校长唐海燕与郭夏村党支部书记夏锡刚共同签署了《校外德育实践基地共建协议书》，双方表示将在未来三年内，依托郭夏村深厚的象棋文化底蕴和学校的教育资源，共同打造集文化传承、社会实践、志愿服务于一体的综合性

德育平台。

仪式结束后，老少对弈活动随即举行。郭夏村的象棋高手们早已摆好棋盘，静候布政小学的孩子。

楚河汉界，方寸之间，智慧碰撞。小棋手们屏气凝神，斗智斗勇；老棋手们则沉稳老练，步步为营。棋盘上，兵卒卒往，炮打马跳，精彩纷呈，现场气氛热烈而和谐。“爷爷，您这一步走得真妙！”301班杨变兮在与村中近八旬的吕德才老爷爷对弈后，赞叹不已。车轮战

中，吕德才以一敌三，所向披靡，他也对小棋手的棋艺表示肯定。在棋局中交流，在对弈中传承，象棋让孩子们领略了长者的智慧，感受到了郭夏村丰厚的“棋韵文化”。

“象棋不仅是智慧的较量，更是德育的载体。我们将定期组织学生走进郭夏村，学习象棋技艺，感悟‘棋品即人品’的深刻内涵。”唐海燕表示，此次校地合作，是学校“五育并举”教育理念的生动实践，学校结合自身资源与优势，依托郭夏村搭建浸润式的德育体系，协同育人。

## 一场亲子绘画 让角落“生花”

本报讯（现代金报 | 甬派 记者 王伟 通讯员 高丹）5月15日，一场以“补丁”为喻的行动在镇海区骆驼中心学校举行。这场让校园里的不起眼角落“生花”的亲子绘画，被称之为“阳光补丁计划”。由此，该校校园里多了一个特别的新角落“松鼠空间”。

亲子代表为“松鼠空间”挂上孩子们亲手设计的标志牌：一只捧着松果的小松鼠，眼神温暖而坚定。这是学校专为孩子们打造的情绪休憩空间，将成为学生倾诉心事、舒缓情绪的温馨角落，为校园心理健康教育筑牢阵地。

随后，一场亲子绘画行动，让校园里那些不起眼的角落、裂开的缝隙，生出了“花朵”，注入了故事。

活动现场，家长与孩子并肩而坐，共同为校园的角落设计“阳光补丁”。没有标准答案，没有技法评判，有的只是一支画笔、一张白纸，和一份专注的陪伴。“妈妈，我在这条裂缝旁边画了一只小猫——它探出头，在看外面的阳光。”小朋友这样解读自己的作品。

学校相关负责人解释，“阳光补丁计划”蕴含了三重寓意。

第一重，是看见儿童，尊重儿童，把想象力还给孩子。校园里那些破损的墙角、不起眼的裂缝、被遗忘的角落，在成人眼中或许只是“需要修补的瑕疵”，但在孩子眼里，一条裂缝里可能藏着一个童话世界。学校尊重孩子们这份与生俱来的童真与想象力，把画笔交给孩子，把创作权还给孩子。

第二重，是以景育人，文化浸润，让校园角落成为会说话的教育资源。校园的一墙一角，都是隐性课程。通过亲子手绘，那些原本斑驳的墙面、沉默的裂缝，被注入了色彩与故事，变成了“会说话的教育资源”。

第三重，是心理共育，亲子同频，从“低头看裂缝”到“抬头见阳光”。当情绪低落时，可能有人会习惯低头垂眸，目光落在脚下的裂缝上。而这场“阳光补丁”计划，引导孩子和家长一起俯身观察、亲子共创——在裂缝中画出故事，在角落里种下美好。

活动结束后，校园里那些曾经不起眼的角落，已变成一幅幅斑斓的童话。每一道裂缝旁，都多了一块“阳光补丁”——那是孩子与父母共同缝上的，关于爱、理解与陪伴的印记。



亲子共同制作“阳光补丁”。学校供图