

# 驱动“项目化”学习任务 彰显实用文“实用”价值



宁波高新区实验学校 俞春丽

**【摘要】**实用文是生活中不可或缺的交际工具。传统课堂常以“格式化”“模式化”教学为主,导致其实用性流于形式。统编教材中实用文占比显著提升,笔者开展专题探究与实践,通过对教材的解构、重组、嫁接,用项目化学习优化实用文教学,彰显实用文的“实用”价值。

**【关键词】**实用文;项目化;实用价值

## 一、探问:立足素养,“居高位”审视,明实用文“价值”取向

小学统编教材2—6年级安排约40次实用文训练,广泛分布在习作、语文园地、综合实践、口语交际中,价值指向“实用”,回归生活、学以致用。

**(一)隐性基因: 文化遗产与自信表达**

实用文围绕生活、社会、自然阶梯编排,文化自信主线贯穿始终。学生在搜集、梳理、评析文化信息的过程中,能够坚定文化自信、丰厚文化底蕴。

**(二)显性功能: 言语赋能与思维提升**

实用文言语形式各具特色,实践中可发展语言、为言语赋能。教材中多数实用文是形象思维与抽象思维的有机融合。如《为人民服务》作为演讲稿,叙述、抒情、议论结合,修辞丰富、逻辑严密。围绕习题梳理论述思路,可有效提升逻辑思维。

**(三)纵深透视: 问题探究与多维创新**

实用文学习需创设真实场景,引导学生获取、整合信息,在实践中理解写法、掌握方法,提升探究与创新能力,彰显实用本色。

## 二、解码: 聚焦内容,“多视角”发掘,借助项目“择点”夯实

统编教材实用文分布广泛、类型齐全,需系统梳理、重构关联,以项目化精准择点教学。

**(一)“统整”视角: 厘清目标与内容“图谱”**

面上梳理: 单元习作与综合实践形成交互体系,内容随年级递增(见右表)。

线上回溯: 从口语交际、习题、园地挖掘隐性训练点。如“小小讲解员”隐含讲解稿、思维导图摘录要点,需按活动流程重组内容。

点上推敲: 以点带面、能力辐射。如读后感可迁移至影评、时评,实现螺旋提升。

**(二)“关系”视角: 打通关联与重构“经络”**

实用文之间相互支撑: 策划书融合海报、研究报告; 演讲稿依托读后感; 讲解稿结合说明文写法。同时,实用文紧密对接日常应用场景。以校园“读书节”为大项目,可串联多篇实用文训练,如通知、演讲稿、读后感、新闻报道、开幕词和闭幕词、读书计划等,让学生在真实活动中做中学、学中用。

**(四)“链接”视角: 彰显项目与课程“视野”**

项目内容与实用文融合的关键在于观察、搜集、整理和观点提炼,多样灵活表达。结合自我成长、校园文化、本土文化、社会热点、STEAM课程,分年级对接实用文项目,精准择点、夯实能力。

年级	内容	大概数量
六下	科普作品、辩论稿、作品梗概、活动策划书、赠言、书信、介绍习俗、即兴演讲发言稿等	8
六上	倡议书、演讲稿、参观路线图、学写指南、纠正说明书的错误、公交车路线规划等	6
五下	读后感、研究报告、讲解词、剧本等	4
五上	人物新闻、评论、书信、海报、推荐一本书、学写说明书等	6
四下	告示牌、创意设计等	2
四上	学会批注、学写剧本、观察日记、书信等	4
三下	通知、寻物启事、观察记录卡、采访记录表、实验过程记录表、搜集资料介绍动物外形等	6
三上	记、购物清单、表达观点提出建议等	3
二下	写信、介绍朋友、学写公约等	3
二上	留言条等	1

## 三、设计: 指向能力,“滚雪球”精进,驱动项目“多元”提升

从学生需求出发,以项目为载体,“滚雪球”精进,在不断地实践中,理清教材不同年级所学的实用文之间的关系,更能够延伸辐射到社会生活中各类实用文之间的关系,进而明确实用文的本质。

**(一)基于问题解决, 逆向融合“学程”目标**

逆向设计目标,融合学习过程,反观项目化主题与学习资源,然后确定习作项目化目标,设计驱动问题作为学习起点。以六上“倡议书”为例,设计“一粥一饭当思来之不易”之粮食问题相关的项目,借助实用文原有目标,逆向倒推与项目融合,将格式目标转向真实运

用,破解“纸上谈兵”,落实到“用”。

**(二)基于项目实施, 顺势分解“主题”任务**

习作项目化的实施,可以把习作目标分解到项目子任务中,更有利于项目驱动问题通过一个个分任务的落实,逐步实现预期的习作目标。实用文“实用”价值不同,项目主题也有所不同。

(1)因“观点”设计社会热点项目  
评论、倡议书、演讲稿等文体,核心在于表达观点、说服他人、凝聚共识。以社会热点为项目主题,引导学生搜集信息、提炼观点、用事实支撑,可显著提升写作说服力。例如以“全球粮食问题调研”为驱动,开展项目学习,

撰写节约粮食倡议书,内容贴合实际,写作水到渠成。

(2)因“解决”设计生活问题项目  
通知、留言条、寻物启事、观察卡、邀请函等实用文,以解决生活实际问题为目标。依托生活场景设计项目,让学生在发现问题、解决问题中灵活运用实用文。如“我的植物朋友”项目,学生为校园植物制作名片,观察单、介绍卡等实用文自然融入学习过程。

(3)因“策划”设计活动性项目  
计划、活动方案等实用文,需要整体策划能力,常融合倡议、设计、邀请、推荐等多种表达形式。结合本土文化研学、校园主题活动等进行策划训练,

可综合运用多种实用文,为六年级学习策划书奠定基础。

依据实用文的写作目的匹配对应项目,能让学生真正把实用文的实用价值落到实处。

**(三)基于环节递进, 具体细化“责任”步骤**

实用文与项目有效融合的活动,项目学习环环相扣: 确定方案→发布问题→分解要素→落实任务→制定量表→成果展示。如五年级上册开展“校园感动人物评比”,本册教材实用文内容比较丰富,整合起来的实用文项目化目标就是整合采访、事迹介绍、颁奖词、策划等,实现目标、内容、环节三融合。

## 四、评价: 彰显育人,“嵌入式”跟进,形成学教“反哺”效能

实用文项目化学习评价贯穿全程,注重过程性与持续性,支持学生多元展示学习成果。这种评价能有效破解教学“格式化”、学生被动写作等问题。提前制定评价量表,实施嵌入式过程评价,可有效反哺学习、优化指导。

实用文除了注重写作质量外,更关注了“资料利用”“小组协调”“信息处理”,它们有一定的共性。基于这样的认识,我们设计了实用文习作评价量表(见右表):

实用文评价聚焦会探索、会合

作、会写作、会解决问题,规避重格式、轻运用的弊端,改变学生被动写作状态,彰显育人价值。通用评价量表可根据文体微调,如倡议书可细化为观点鲜明、条理清晰、对象明确、内容适配等要求。

量表前置,让学生活动前明确目标与方法;过程中,嵌入阶段性评价,通过自评、互评及时优化;项目结束后,对照结果看见成长。教师据此把握学情、调整指导,助力学生成为自主、自信的学习者,让实用文真正学以致用。

维度	优秀	良好	待改进
资料利用	视角明确,小组自觉主动,在教师的协助下,进一步根据需要,搜集相关资料。	视角明确,充分利用教师的协助,搜集相关的资料。	视角明确,只能完成部分老师给出的建议,没有自己的想法去进一步搜集资料。
小组合作	小组成员在合作撰写过程中默契协作,交流充分,分工明确。	小组成员在合作撰写过程中分工明确,交流充分。	小组分工不明确,交流不足。
信息处理	能够认真采访获取信息,并根据搜集的信息筛选出有效信息,分析梳理,得出结论。	能够认真采访获取信息,并对信息进行筛选,但是还无法得出明确结论。	不能够有效调查采访获取信息。
文稿质量	能够根据活动的需要,根据特定的对象,符合语境的需求,灵活多变写出相应的文稿,解决实际问题。	能够根据活动的需要,根据特定的对象,符合语境的需求,在他人的帮助下,基本能写出相应的文稿,解决实际问题。	不能够根据活动的需要,不太有对象意识,不太符合语境需求,勉强写出相应的文稿,解决实际问题。