

AI时代,教师为何更需要阅读与写作?

在技术浪潮中保持清醒,守住思维的主动权

当AI可以生成教案、批改作业,信息获取变得前所未有的便捷,教师还需要阅读和写作吗?

近日,由宁波出版社主办、宁波教育学院教育培训学院协办的“师想力2026全民阅读月主题活动”在宁波顺利举行。围绕“AI时代,教师更需要阅读与写作”这一主题,三位教育工作者从“读时代、写日常、守初心”三种活法出发,给出了各自的回答。

□现代金报 | 甬派 记者 张志龙 通讯员 傅于真



现场老师与孩子一起阅读。通讯员 张泽彬 摄

A 新标准化的陷阱和认知外包的风险,应引起重视

教育创造社总编辑李茂向在场嘉宾和老师提出了一个小互动:“请问你手机里常用的人工智能软件:基于对我的了解,你觉得我最像哪位古人?”

朱熹、韩愈、范仲淹……一个个熟悉的名字从不同AI软件中跳出,列出的理由也十分“硬核”,仿佛每个人都可以比肩历史上的名人。然而,李茂却给大

家浇了一盆冷水:“如果教师无法正确使用AI,非但不能减负,反而可能掉进认知陷阱。”

他观察到,教师在课堂中使用AI,看似获得了高效的路径和最优答案,却忽略了基于算法的人工智能在无形中塑造了一种新型的、更隐蔽的标准化模式。AI代劳了信息筛选、逻辑组织甚至价值判断,其实是剥夺了学生

构建自身思维能力的宝贵机会。“新标准化的陷阱和认知外包的风险,应该引起重视。”他建议,教师要善于以学生的兴趣和好奇心为导向,以感受和思考为主线,在实践和对话中验证自己的想法,让阅读真正成为“思维底座”。这便是“读时代”的第一层含义——在技术浪潮中保持清醒,守住思维的主动权。

B 在AI无法触及的微观现场,用文字留存人性独有的温暖

宁波教育学院教育培训学院副院长王立辉进一步拓展了“读时代”的内涵。他认为,教师不仅要读专业、读知识,更要读时代、读变化、读趋势,读懂技术变革下教育的新场景、新要求、新方式。不能盲目站队电子阅读与纸质阅读,而应构建AI时代双向融合的科学阅读体系。

“在刚性办公履职场景,电子阅读+AI可以抢抓碎片时间,压缩办公时长,让教师把精力留给一线课堂和学生成长。在专业

深耕场景,纸质静心阅读有助于夯实不可替代的教育核心竞争力。”王立辉同时提醒,要警惕因依赖AI而产生的“阅读懒惰”,用阅读的力量对抗教学工作中的种种困难,坚定信念,守护初心。

如果说前两位分享者聚焦于“读时代”,那么宁波市奉化区岳林中心小学党支部书记刘善娜则用她二十余年的经历诠释了“写日常”的力量。从博客上与学生的问答互动,到QQ空间记

录班级点滴,再到微信公众号数年如一日记录教学日常,刘善娜将她二十余年的写作之旅娓娓道来。“对我来说,有一间教室,有一群学生,有最鲜活的日常,这才是教育写作幸福的根源。”她用亲身经历告诉大家,写作可以很学术,也可以很日常,那些令人惊叹的成就,往往来自对每个微小时刻的点滴记录。这便是“写日常”的真意——在AI无法触及的微观现场,用文字留存人性独有的温暖。

“好模式”出“好成绩”

近日,由浙江省教育厅主办的2026年浙江省中等职业学校职业能力大赛学生技术技能类赛项落下帷幕。奉化职教中心在此次大赛中表现优异,一举斩获“新型电力系统运行与维护”赛项一等奖、“婴幼儿保育”赛项一等奖、“艺术设计”赛项一等奖,以及“婴幼儿托育”赛项二等奖、“通用机电设备安装与调试”赛项三等奖。

“3金1银1铜”的亮眼成绩,不仅刷新了学校在学生技术技能省赛中的历史最好成绩,更充分展现了学校在多学科、多专业建设上的底蕴与教学实力。

□现代金报 | 甬派 记者 张志龙 通讯员 马金山

此次“新型电力系统运行与维护”与“通用机电设备安装与调试”赛项,高度聚焦物联网、微电网及智能制造等前沿技术,对数据的精准度和系统的稳定性要求极高。

选手王梓力深有感触地说:“备赛期间,我们几乎把实训室当成了家,每一个接线头、每一个参数设置,都要经过成百上千次的校准,直到形成条件反射。”赛场上,电力团队以最快的速度完成光储充一体化系统的并网调试,机电团队在精密设备的安装调试中展现出扎实功底。他们凭借极致的技术精度与规范的操作流程,成功取得佳绩。

“婴幼儿保育不仅仅是一门技

术,更是一门关于爱的艺术。”“婴幼儿保育”赛项指导老师林海芳这样总结道。面对赛题中随机出现的“突发疾病处理”与“幼儿情绪引导”情境,选手们展现出了扎实的学科功底与冷静专业的应变能力,将“幼有所育”的理念具象化。

学校艺术教育在本次省赛中也大放异彩。面对随机抽取的抽象命题,选手将传统东方美学与现代设计大胆融合,在规定时间内交付了一套视觉冲击力强的全案设计,以设计师的创意锐度与技术完成度脱颖而出。

硕果累累,绝非偶然。近年来,奉化职教中心在各级各类技能大赛

中屡创佳绩,呈现出多点开花、持续攀升的态势,得益于学校探索出的一套科学、高效的人才培养模式。学校通过项目化、实战化的教学模式,学生在常规课堂中就能接触到行业最前沿的技术规范,实现“上课即上岗,实训即实战”,为拔尖技能人才脱颖而出提供了肥沃土壤。同时,学校建立了一套完善的“班级—校级—市级—省级—国家级”五级梯队培优机制,打造人才蓄水池。还有,学校层面的技能大赛作为提升教学质量的重要抓手,从顶层设计给予最大力度的支持,全方位为参赛师生保驾护航,确保他们能心无旁骛地在赛场上拼搏。

全国少儿围棋公开赛 宁波中城少年队 再次问鼎团体冠军

5月5日,2026年“明仕杯”全国少儿围棋公开赛在杭州市收官。来自全国各地的500余名少儿围棋翘楚齐聚,在方寸棋盘间展开智慧博弈。

参加本次比赛的宁波中城少年队以绝对优势斩获儿童C组团体冠军,其中,唐添翼、张靖庚分获个人第六名、第七名。这是今年继哈尔滨全国公开赛后,宁波中城少年队第二次问鼎全国赛事团体冠军,彰显了宁波围棋“中城班”在人才培养上的创新实践显著成效。

□现代金报 | 甬派

记者 戴斌 通讯员 李虹刚 严哲

去年9月1日,宁波市全民健身指导中心、宁波市围棋协会、宁波市江北区教育局(体育局),与拥有百余年历史、近40年围棋教育底蕴的中城小学联合打造的宁波少年围棋队“中城班”正式开班。

这个围棋人才培养试点项目积极探索“分级不分龄”的特色培养路径,首批学员来自浙江、湖南、山东等地,采用“文化课学习+4小时专业训练”的日程安排,配备德育导师与学业管理团队,确保学员文化课与围棋训练双线并进。学校校长徐扬威介绍称,班级未来将扩展为精英班、卓越班、特长班三个梯队,每班20人,形成围棋后备人才基地。

宁波市围棋队“中城少年班”师资阵容堪称豪华:职业三段棋手李必奇担任专职教练,中国围棋协会原副主席华学明担任名誉总教练,世界冠军范廷钰、辜梓豪、李轩豪、於之莹等亲临指导。选拔标准严格——一年级新生需业余3段以上直接录取,二至三年级需业余5段,剩余名额通过比赛择优录取。

首批学员在各级赛事中屡创佳绩:2025年“塞纳杯”宁波市中小学生围棋赛中,唐添翼、王晟熙、杨诺薰组成的队伍夺得乙组团体冠军;2026年哈尔滨全国公开赛中,王晟熙获个人冠军,张念麒获个人第七名。文化课方面,学员在语文、数学、英语三科均保持高水平发挥,多数学员综合评价高于班级平均水平,实现了“学业不掉队,成绩有亮点”的预期目标。

这次获得团体冠军的主力选手唐添翼来自湖南株洲,张靖庚来自北京,他们在“中城少年班”通过专业的围棋训练让围棋水平有了飞速提高,首次在全国比赛中斩获佳绩。

作为应昌期先生捐资重建的母校,中城小学将“落子无悔”与“宁静致远”的围棋精神融入育人实践,学校通过联动社会资源形成围棋教育生态体系。如今,“中城少年班”已成为宁波围棋事业的新起点,其“棋学兼修、全面发展”的理念,正为全国围棋后备人才培养提供可复制的“宁波样本”。



中国围棋协会原副主席华学明(前左)担任名誉总教练。资料图