

从经验到数据： 集团化幼儿园教研生态的智慧转型

象山县春晖幼儿园教育集团 吕晔 王琮琮

【摘要】集团化办园背景下,多园区教研面临内容碎片化、协作孤立化、成果形式化三重困境。我国以“数据驱动、精准赋能”为核心,探索从“经验互助”向“数智融合”的教研范式转型。通过网盘数据聚类、儿童评估循证、智能体分析赋能等路径,实现教研主题的精准生成;依托三“O”融合的深度互动模式,推动教师与AI协同研修,最终形成经验可复用、成长可追踪、园区可联动的教研新生态。本文系统阐述该模式的实践逻辑与初步成效,旨在为集团化办学幼儿园开展教研活动提供点滴启发与思考。

【关键词】集团化办园;师机协同;智慧教研

一、聚题:教研主题的“采集循证”

集团化背景下的教研一般分成园区个性教研、园际联合教研和集团共性教研。传统教研主题常由管理者“拍板”,数字赋能则让主题源自“数据说话”,更具精准性、迫切性、系统性。

(一)教师观察启思,数据聚题

集团已实现无纸化办公,教师日常比较详实的教学笔记、个案观察、项目课程方案、备课等这些资料均上传至云盘,这些记录不是存档的“死材料”,而是各园区的教研管理者确定教

研主题最真实鲜活的源头。

例如:小镇游戏围绕“乐游山海”县域课程,开展了“我的家乡在海边”为主题的系列项目活动,该园区老师们在一个月上传的100条观察记录汇聚到云盘,并用统一的标签体系归类后,量变引发质变(如下图)。数据汇聚之后,需要深入思考。教研管理者打开云盘,识别出的“高频问题”“共性痛点”转化为可供研讨的专业命题,制定了一学年的教研专题方案。

(二)儿童发展循证,数化导航

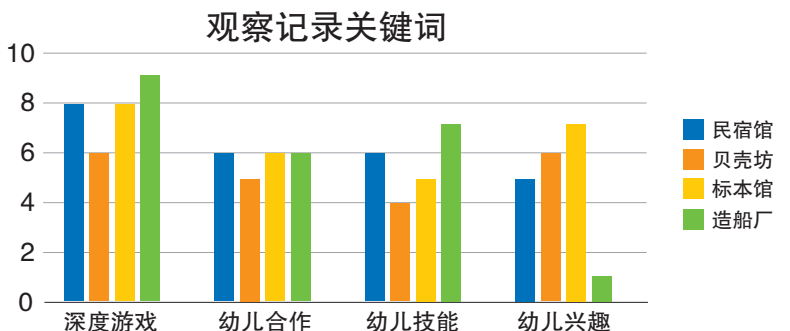
教研的终极目标是促进儿童发展,儿童真实表现是教研主题的根本来源。园际联动的最大困境并非“距离”,而是“缺乏共同话语锚点”。儿童发展评估数据正是这一锚点。各园区通过评估系统筛选出发展维度偏低或停滞的共性领域,教研对话从“我觉得”走向“数据告诉我们”,从而生成真正具有共研价值的主题。

例如:某一园区在接受托幼一体化调研的过程中,发现班级里针对托班幼儿的年龄特点而调整的班级环境格局、保育方式方法的细化、教育教学的去小班化等方向是目前幼儿园托班面临的一个共性问题,因此,集团中有托班的另一个园区与该园区的托班进行联合教研,针对幼儿发展评估体系中关键指标以及各班提供的“养护照护反馈”内容形成数据,锚定托班幼儿自理能力中的生活照护为研讨重点,开展交流。

(三)共性话题定锚,数智掘深

集团依托企业微信专属APP搭建数智教研平台,自主培育了“春晖AI”“春娃娃”“小W”等专属智能体,教研管理者将园所教师撰写的资料进行喂养,对话形成近阶段老师们热门话题、困惑难题等,随即一键导出教师近期记录的高频关键词,形成“问题热力图”。这些数据是该园区的内生数据,非常贴合实际需求,业务管理者根据关键词梳理出共同话题,开展教研。

例如:一园区教师对建构区里孩子们频繁换主题、游戏不深入很苦恼,一园区老师面对孩子兴趣转移后觉得很犯难,另一园区教师项目活动中饲养寄居蟹,但是该幼儿后期就是简单重复动作照护寄居蟹等。众多案例数据指向关键词:兴趣、材料、支持。因此,集团业务管理者组织教师开展全集团的教研活动。



二、深研:三“O”融合的师机协同

在教育信息化的宏大叙事中,AI与教师的角色并非简单的替代与被替代的关系,而是有机协同的关系。教师们通过集团原有的三“O”式研修(下图)进行迭代深入开展教研。

(一)Online:线上智能化学习

在集团共性教研中,大家采用直播平台开启教研,与现场实时进行互动。教师使用AI听记,根据听记形成的纪要、框架进行自学,提升资源分享效率和学习效率。AI技术的引入,使“循证教研”成为常态。通过AI听记分析系

统,教师可实现“无感录制、一键分析、数据反馈”,极大提升了自我诊断的客观性与效率。

(二)Offline:线下数据化实践

在各园区研讨主题下,数字工具的留痕价值远不止于“记下来”,更在于让探究过程可回溯、让成长轨迹可看见、让个体思考可对话。这种AI伴随教研,开展针对性的专题研讨,解决各园区的痛点、难点问题。

其一,数字绘画工具让思维过程可视化。教师研讨中的策略构想常难以用

文字准确描述,而通过AI工具实时呈现集体智慧,能有效推进教研。例如,在“户外游戏区优化”研讨中,一位教师用平板APP“无边记”画出场地草图,用不同颜色标注幼儿运动路线、自然材料区和安全隐患点。草图通过平台共享,同伴可圈画批注。相比口头描述,可视化表达沟通效率提升50%以上,草图还可存入园本资源库供后续参考。

其二,简易视频工具让成长被“看见”。教师专业发展往往隐性难察,AI视频分析可将抽象的成长感转化为可见证据,激励性远超考核。某园区在“师幼互动质量”跨园区教研中,要求每位教师每月拍摄10分钟日常互动视频,剪辑出30秒“最有进步”片段上传。一位入职一年的教师对比三个月前后的视频,清晰看到自己在关注点和提问方式上的变化。

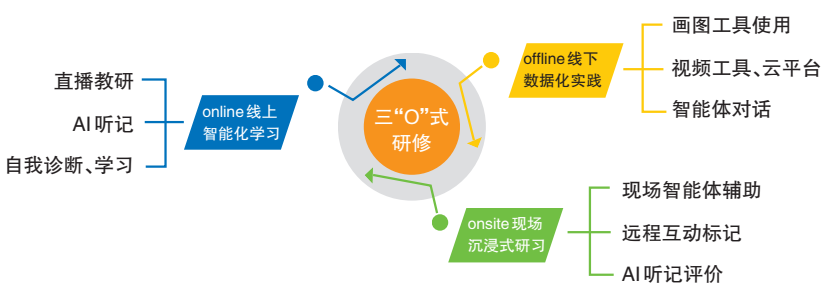
其三,留痕数据让个体思考获得“即时对话”。教师可将观察记录、活动录音、反思笔记匿名上传,AI基于园本教研知识库即时生成反馈。例如,教师

会反思“我这样回应孩子合适吗”,AI能指出被忽略的幼儿行为线索,推荐相似情境的成功案例,并提出追问。AI并非替代教研,而是让每一次记录都能获得即时回应,确保思考不因等待而中断。

(三)Onsite:现场沉浸式研习

开展节点教研中,增加个性化智能体,利用钉钉AI听记,高效完成研修团队的专题教研。其他园区教师作为客体在线上远程观摩并进行互动标注,数据同步至平台供主体团队复盘。

例如:集团共性教研现场研讨活动——“聚焦儿童兴趣的有效性支持策略”。教师从杜威问题解决模式提炼出问题五步教研模式开展教研活动。现场,大家聚焦一个案例开展的推论策略环节,各园区分别采用不同的检索资料的渠道:DeepSeek、春晖智能体、APP:豆包、工具书等进行推论,经过分享讨论、思维冲击,最终梳理出适宜的支持策略,促进教师优化项目活动的思考。



三、再生:生态共建的借力突破

在集团化幼儿园教研生态的转型过程中,“借力突破”成为实现生态共建的关键抓手。在这一过程中,经验得以沉淀为数据,数据反哺实践智慧,实现了教研生态的系统优化与整体跃升。

(一)突破一:AI萃取让优秀经验反复调用

教研活动后的优化策略梳理出来,我们随即继续喂养“春晖AI”“春娃

娃”等智能体,这些教师的个体经验,不是存档,而是持续被激活。未参加过教研活动的教师和想重复浏览策略的教师均可通过互动对话,得到自己可以应用的方法。那么优秀的经验成为流动的公共资产,教研效果显著。

(二)突破二:数据画像为教师发展精准赋能

教研的发展是促进教师成长的重

要途径。其路径从统一培训转向个性化成长,以数据支撑科学决策。AI平台全面采集教师教学活动数据,并量身定制发展路径。基于“云平台”的教师发展档案,将数据量化为关键事件,并与幼儿园明师工程中的“春芽、春苗、春蕾、春蕊”等发展阶段关联,记录成长历程。

(三)突破三:数字教研让教育本

质回归进阶

这种基于技术与教研深度融合的探索,正通过数据驱动的闭环系统,重塑教师专业发展生态,为教育教学变革注入动力。升级三“O”教研的核心,在于以现代信息技术为纽带,构建“数据驱动、精准赋能、生态共建”的新型教研体系,实现跨时空、跨园区的教研联动机制,促成集团教研效率与质量双提升。

从“云端互动”到“数据赋能”的进阶路上,数字工具的价值,从来不是把教师从专业判断中解放出来,而是把教师从繁琐的事务中解放出来,让他们有更多精力回归教育的本质——与孩子真实地相处、深度地对话、共同成长。因此,教研的核心永远是“人”,借助数字化智能,不断优化集团化背景下的教研。