

叛逆的背后是渴望被看见 她用耐心和认可让他卸下防备



栏目主持人

现代金报 | 甬派
记者 樊莹 通讯员 桂盼

本期人物

徐怡
宁波外事学校英语教师
21年教龄



师生合影。受访者供图

课堂上顶撞老师、旷课违纪，校园活动里却创意满满、惊艳全场。这个有着“双面人生”的职校少年，到底藏着怎样不为人知的心事？宁波外事学校徐怡老师用细心观察、真诚信任与耐心引导，慢慢走进他的内心，让少年卸下防备、向阳成长。

孩子的故事

开学就给老师“下马威”

高一新生报到，我站在讲台前，很快就注意到坐在最后一排的小W（化名）。16岁的他高高壮壮，长着一张稚气未脱的娃娃脸，可眉眼间却透着一股桀骜不驯，和老师说话时，眼神里满是疏离与警惕。

开学第一周，小W就给我来了个“下马威”。那天上午英语课，我正讲着重点语法，一转头看见他趴在桌上，脑袋埋得很低，手机屏幕的光从指缝里透出来。

学校明确规定不能带手机进教室，他之前已经上交一部，明摆着是偷偷藏了备用机，还敢在课堂上公然玩手机。

起初我轻声提醒他收起来，他装作没听见。一连提醒了好几次，我喊了他名字，他猛地抬头，眼神凶狠地瞪着我，“啪”一声把手机拍在桌上。教室里瞬间安静下来，所有同学的目光都齐刷刷落在我们身上。

这样的场面，在之后的日子里反复上演。旷课成了小W的家常便饭，晨跑不见人，晚自习早早溜号是常态。有一次，专业课老师批评他学习态度不端正，他当场拍桌站起，指着老师大吼：“我不想学，你管得着吗？”说完直接摔门而去，留下一教室错愕的师生。

我的分析

叛逆背后是渴望被看见

那段时间，小W成了办公室的“常客”。每次沟通，他要么低头沉默不语，要么满脸不耐烦地顶嘴顶撞，几位任课老师都束手无策。他频频违纪的行为，也严重影响了班级秩序，让整个班级的管理都陷入被动。

可越是强硬管教，他越是抵触反抗。我渐渐意识到，学生的行为规范固然重要，但想真正帮到孩子，绝不能只盯着纪律抓整改。只有走进他们的内心，读懂背后的心声，才能找到症结所在。于是我沉下心来，慢慢探寻问题的关键。

在一次次观察中，我发现了这个叛逆少年的另一面。

学校举办校园文化节，每个班都要出节目，小W主动报名负责班级的舞台背景制作。他熬夜设计了三个版本方案，还带着几位同学反复调试电脑设备，最终呈现的效果惊艳了全场。在班级活动中，他也格外活跃，组织能力极强，总能想出各种新奇点子吸引大家的注意。

为什么会出现这样强烈的反

差？带着这份疑惑，我上门进行了家访。一进门就看到，小W躺在沙发上玩游戏，爷爷奶奶围在一旁递水果、倒饮料，爸爸妈妈则坐在边上刷着手机。

在和家长的沟通中我了解到，小W初中时曾因一次冲动行为违纪被记入档案，这件事也成了他“摆烂”的开端，从此对老师充满敌意。他总觉得，所有老师都会戴着有色眼镜看他，认定他就是个“坏孩子”。

面对孩子的这种心态，他的父母和爷爷奶奶并没有及时加以引导，反而一味顺从，甚至过度溺爱，无形中加剧了他的叛逆。作为家中独孙，小W想要什么，长辈就满足什么。他想逃课，爷爷奶奶就帮着撒谎说“身体不舒服”。他偷偷玩手机，父母也睁一只眼闭一只眼。家长嘴上说着会配合学校管教，实际上却一直在为孩子的错误兜底。

这样看来，小W的顶撞、违纪，不过是渴望被关注、被认可的笨拙表达。

我的介入

委以重任，用认可融化坚冰

面对满身是刺的小W，我没有急于批评指责，而是决定用耐心与尊重，一点点融化他心中的坚冰。我先从他的闪光点入手，留意到他对电脑操作格外熟练，便特意找到他，语气诚恳地开口：“小W，老师有个任务想交给你。我们班的电子资料一直乱糟糟的，你能不能帮我整理分类？还有电子班牌的设计，我觉得你的审美特别好，你来负责怎么样？”

听到这话，小W明显愣了一下，眼神里闪过一丝惊讶，像是不敢相信自己会被委以重任。沉默几秒后，他用力点了点头：“好，我试试。”

从那以后，每天放学后，他都会主动留在办公室帮我整理班级资料。千分制统计、住宿生晨跑记录、晚自

修纪律登记，每一项任务他都做得一丝不苟。他还利用课余时间，设计了好多款电子班牌方案，一遍遍修改样稿、调整配色，最终选定的版本简洁又有创意，得到了全班同学的认可。

我抓住每一次机会公开表扬他。在办公室里，我当着所有任课老师的面夸赞：“小W这次的电子班牌设计太用心了，细节处理得特别到位，想得也很周到。”副班主任也心领神会，每次在班级里都特意表扬他：“小W现在细心又负责，真是老师的得力助手。”

突如其来的认可，让小W脸上的笑容多了起来，人也开朗了不少。更让人惊喜的是，他课堂上睡觉、玩手机的次数渐渐少了，眼神里多了几分认真。

褪去桀骜，成为有担当的青年

为了真正走进他的内心，我开始找各种机会和他谈心。起初，他只是低着头沉默地听着，一言不发，浑身都透着抗拒。我从不提他的缺点，也不翻旧账，只是和他聊校园生活，聊他喜欢的游戏，聊他擅长的电脑技术，慢慢拉近彼此的距离。

慢慢地，他愿意开口了。有时会主动说：“老师，这个软件我会操作，我来帮您弄。”有时也会吐槽几句学习上的烦恼。到了高三，我们成了无话不谈的好友。

一次谈心时，我看着他认真地说：“小W，你特别有能力，不管是组织活动还是处理事情，都比很多同学做得好。但你知道吗？和老师对抗，其实是在伤害自己。”

他低着头，声音很轻：“我以前觉得，反正老师都觉得我坏，我再怎么改也没用。”我劝说：“过去的事不代表全部，老师看到的，是现在努力的你。你有想法、有手艺，只要走正路，以后一定差不了。”

我和他一起梳理优缺点，把“上课不违纪”“不顶撞老师”“认真完成

作业”列为短期目标，约定每周复盘他的表现。他很认真地答应下来，也真的一点点在改。

在家校沟通上，我也下了不少功夫。我多次上门拜访小W的父母，耐心和他们交流：“溺爱不不是爱，是害。真正的爱，是帮孩子建立规则，而不是无底线纵容。”我每次都带去小W在学校的进步，让他们亲眼看到孩子的转变，而不是只盯着他的错误。

渐渐地，家长的态度有了明显转变。他们不再帮孩子撒谎请假，不再一味顺着孩子，还主动配合学校监督他的学习和作息。家庭的支持，成了小W成长路上最坚实的后盾。

如今多年过去，小W早已走上工作岗位，还时常和我联系，聊聊生活和工作里的点滴，每逢节假日都会发来祝福短信。早已结婚生子的他，褪去了当年的桀骜不驯，成了一个稳重、有担当的青年。凭借出色的动手能力和责任心，他找到了心仪的工作，也组建了温馨幸福的家庭。慢慢变好的每一步，都让我满心欢喜。

班主任说

蹲下身，走进孩子的世界

和小W相伴的这三年，让我对“教育”二字有了更深的理解。教育从来不是生硬的批评与说教，而是用心唤醒心灵。作为班主任，我们要放下偏见，蹲下身走进孩子的世界，善于发现他们被忽视的闪光点，为他们

搭建展示自我的平台，用价值感唤醒自尊。没有天生的坏孩子，只有未被温柔以待的心灵。只要我们以心为桥、以爱为灯，用心陪伴、耐心引导，每一个迷茫叛逆的少年，都能冲破束缚、破茧成蝶，活成自己期待的模样。