

■“行为课程”宁波实践(38)

这家幼儿园用200多个项目 让孩子们成为生活的主动建构者



老师陪伴孩子们一起探索。通讯员供图

走进宁波市鄞州区江东实验幼儿园,常常会看到这样的场景:孩子们蹲在角落,正在研究“怎样才能吹出超级大泡泡”;大班孩子拿着尺子测量椅子,要给户外休息椅加个遮阳棚……这些看似“玩耍”的瞬间,其实是幼儿园“慧生活”课程最生动的实践现场。

为赓续张雪门先生“行为课程”的百年薪火,这家拥有四个园区的教育集团,用20余年时间探索出一条独具特色的课程改革之路。“生活是课程的根基,行为是课程的主线,经验是课程的归宿”——这一宁波市在推进“行为课程”品牌建设中提炼的核心理念,在鄞州区江东实验幼儿园的每一天、每一个项目中都得到了鲜活的诠释。

近日,记者走进这所幼儿园,记录下孩子们在生活中自然生长的故事。

□现代金报 | 甬派 记者 陈嫣然 通讯员 郁磊

A 从“哇”声一片开始 泡泡器里藏着探究精神

“哇!超级大泡泡!”幼儿园的操场上,欢呼声此起彼伏。中班的孩子们终于成功了——他们自制的巨型泡泡器,在阳光下吹出了一个几乎能把自己装进去的大泡泡。

这个让教师陈娜“充满惊喜”的项目,起点再简单不过:孩子们喜欢吹泡泡,但怎样才能吹出“超级大泡泡”?面对这个“没有标准答案”的问题,陈娜没有直接给出方法,而是和孩子们一起开启探究之旅。

“泡泡是透明的还是彩色的?”有孩子问。陈娜引导他们在阳光下观察,回教室后用AI工具查询——原来泡泡本身是透明的液体膜,是阳光的反射让我们看到了彩虹色。“能吹出三角形、方形的泡泡吗?”孩子们执着地想试试。虽然最终发现不管什么形状的泡泡器,吹出来的都是圆形,但在这个过程中,他

们自己总结出了关键经验,“要吹出完整的泡泡,需要有一个封闭的洞洞”。

当项目推进到制作“超级大泡泡器”时,问题接踵而至。铁丝太软容易变形、手柄支撑不住、找不到足够大的泡泡水容器……孩子们一次次失败,又一次次想办法:用扭扭棒加固,加树枝做双手柄,用木块和透明膜在操场搭建临时“泡泡池”。当超级大泡泡终于飞起来的那一刻,孩子们追着泡泡跑,老师也被那份纯粹的喜悦深深打动。

“这个项目给我最大的感触是,孩子们学会了主动思考与实验,在失败中不断尝试。”陈娜说。从讨论如何制作泡泡水到收集材料、制作工具,孩子们运用身边的资源和工具解决问题——这不正是“慧思生活”最好的写照吗?

B 给户外休息椅装个遮阳棚 孩子们主导“改造工程”

如果说泡泡项目展现了“慧思”的深度,那么大班“椅子改造计划”则体现了“慧创”的厚度。崔小煦老师带的这个班,用整整一年时间,完成了一把户外休息椅。

有一次在户外运动时,孩子们不愿意坐在休息椅上,因为椅子“摇摇晃晃很危险”。请保安师傅帮忙拧紧螺丝解决了安全问题后,孩子们又萌生了更大胆的想法——“让椅子变舒服”。

于是,一场由孩子主导的椅子改造工程开始了。他们为椅子设计椅背和扶手,用测量工具确定尺寸,由家长帮忙在淘宝下单相应大小的木板。钉上椅背扶手后,孩子们还绘制了漂亮的图案。

然而新学期一到,新问题又来了:坐在改造后的椅子上休息,实在太晒了。“我们再做个遮阳棚吧!”孩子们立刻进入“工程模式”。

第一次尝试,他们用万能工匠材料搭建支架,铺遮阳布时却发现支架很容易倒。“为什么?”“材料太轻了”“杆子太细了”……孩子们七嘴八舌地分析原

因,然后自发跑到STEM创想馆寻找新材料,最终发现了更重、更粗的PVC管。

崔小煦在这个过程中扮演了什么角色?用他的话说,是“材料的提供者、安全的守护者、思维的激发者”,唯独不是“答案的给予者”。当孩子们纠结于支架连接方式时,他不会直接示范,而是问:“你们见过帐篷是怎么固定的吗?脚手架为什么不会倒?”这种“支架式教学”,让孩子的创造力有了攀爬的阶梯。

从“不舒服”到“变舒服”再到“加顶棚”,这把椅子的每一次“进化”,都源于孩子对生活的观察和思考。

正如张雪门先生所言“从生活而来,从生活而展开,也从生活而结束”,孩子们在解决真实问题的过程中,测量、比较、选材、设计——数学、科学、工程等跨学科知识自然而然地融入其中。更重要的是,他们学会了主动发现生活中的“不完美”,并有信心和勇气去改变它。这种“慧创”能力,远比做出一把椅子更有价值。

C 孩子们跨年级协作 做了一座“彩虹斜坡”

中五班和小四班的“斜坡诞生记”,则展现了“慧爱”的温度与“慧生活”的社会性维度。

每次户外运动时,小四班的孩子们都要费力搬运装满材料的大箩筐和水杯架,跨越台阶时格外吃力。一天,一个孩子随口说“要是有个斜坡就好了”,没想到立刻得到全班响应。但小班孩子年纪小,既缺乏制作经验,也没有足够的动手能力。于是他们主动提出:邀请中五班的哥哥姐姐一起合作!

这个跨年级协作的想法,让老师们既意外又感动。两个班级迅速进入“工程模式”:小班孩子发挥想象力,画出彩虹色、有警示标语的设计图;中班孩子则结合见过的大卡车卸货斜坡、公园无障碍通道,提出材料选择和结构搭建的初步想法,设计方案在一次次分享中逐渐完善。

孩子们一开始用纸箱、纸板搭建的简易斜坡,测试时塌陷了;孩子们从建构区找来积木支撑,发现长方体最稳固;斜坡不够宽,就用两块纸板拼接;高度不合适,用鞋盒加木质积木调整;连接处不牢固,用热熔胶枪加固……每一个问题的解决,都是孩子们共同讨论、动手尝试的结果。如今,这个彩虹斜坡已正式投入使用,成为孩子们户外活动的好帮手。

“中班孩子动手能力强,负责搭建、测量、加固;小班孩子则发挥观察力,提醒‘斜坡旁边没有栏杆会滑倒’‘颜色不够鲜艳’。”带班教师介绍,两个班级的孩子互相配合、彼此启发,没有年龄隔阂,只有共同解决问题的默契。

“更珍贵的是社会性学习。”幼儿园副园长郁磊说,中班孩子学会了“责任与包容”——他们需要耐心倾听小班弟弟妹妹的需求;小班孩子则锻炼了观察力与表达力。这种混龄协作模式,为“慧生活”课程注入了人际互动的温度。

以本真“生活” 慧养童真“生长”

三个项目,三个年龄段,三个不同的故事——但它们指向同一个内核:当教育回归儿童的真实生活,当教师“顺应”孩子的兴趣与需求,学习就会自然而深刻地发生。

“顺应,以本真‘生活’慧养童真‘生长’,支持儿童在本真的生活中健康、快乐且有意义地生长。”鄞州区江东实验幼儿园教育集团园长陈淑蓉这样概括“慧生活”课程的教育理念。在她看来,教育的核心不是灌输知识,而是让孩子成为生活的主动建构者,“我们要培养的,不是未来的科学家或工程师,而是无论做什么职业,都能热爱生活、会生活、创造生活的人”。

这种理念贯穿于幼儿园的每一天。春天到了,孩子们做樱花果冻,在制作中感受季节的变化;开学了,签到台太拥挤,孩子们自己设计出可以旋转的三面签到台,既解决问题又便利他人——这些都是“慧爱生活”的体现:爱自己、爱他人、爱这个值得用心观察和改造的世界。

如今,鄞州区江东实验幼儿园教育集团已开发出200多个项目,曾获评浙江省幼儿园精品课程。“我们更关注孩子们探索体验的过程,并不一定要求有物化的结果。”陈淑蓉强调,培育的是孩子们的核心素养——社会交往、沟通能力、创造能力、解决问题能力,“让孩子们有内驱力,学会自主观察生活,并去思考解决问题”。

“张雪门先生说,生活就是教育,五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践,就是行为课程。我们只是在当下,用跨学科的语言重新讲述这个古老而常新的教育故事。”陈淑蓉说。