

有序离园 我们有办法

宁波前湾新区天怡湾花苑幼儿园 马玉霞

每天离园前的十分钟,是大二班一天中最热闹也最“忙乱”的时候。孩子们从各个活动区涌向自己的储物柜,教室里仿佛开启了一场没有指令的“整理大赛”。有人一边拽袖子一边找书包,有人刚背上书包又想起水杯还没拿,还有的孩子穿好了衣服又要匆匆跑去洗手间……于是,一场从“小马虎”到“小主人”的自主成长之旅开始了。



如何有序地放学回家,孩子们经历了多轮实践后,总结归纳出一些方法。幼儿园供图

A 乱糟糟的“小烦恼”

其实,孩子们自己也意识到了这种“忙乱”。

有的孩子看着旁边已经整理好的同伴,眼神里透出羡慕和一点点着急;有的孩子一边手忙脚乱一边小声嘀咕:“我怎么总是慢呀?”离园时的这些“小烦恼”,不再只是老师眼中的“混乱”,而成了孩子们真切感受到的“问题”。

一天,在离园后的短暂交流中,我轻轻问了句:“大家觉得放学收拾东西时,什么事让你觉得最不好办?”问题一抛

出,孩子们的话匣子一下子打开了:

安安说:“我每次穿外套,书包带子会缠住袖子。”

豆豆挠挠头:“我老是忘记拿水杯,走到门口又想起来。”

轩轩有点不好意思:“我衣服都穿好了,又要上厕所,结果裤子提不好……”

原来,这些“忙乱”,孩子们自己都清楚地感觉到了。他们不是不想做好,而是还没找到“怎么才能做好”的方法。

听着大家的分享,我意识到:解决问题的第一步,已经由孩子们自己迈出了——他们发现了问题,并且愿意说出来。

于是,我顺着孩子们的兴趣追问:“那我们能不能一起想想办法,让放学收拾变得轻松一点呢?”

“能!”孩子们的声音清脆而充满期待。

就这样,一场关于“离园如何不忙乱”的探索,在孩子们的觉察与共鸣中,自然而然地开始了。

B 我们的离园“顺顺诀”

其实,孩子们的忙乱并非因为懒惰或拖延,而是缺乏对“整理”这一系列动作的逻辑安排和时间预判。解决离园混乱的关键,不在于教师更细致的要求或更频繁的提醒,而在于帮助孩子自己建构起一套清晰、可操作的行动顺序。

为了将“顺序”这一抽象概念转化为幼儿可感知的经验,在一天离园时,我邀请了离园有“小烦恼”的孩子和高效的孩子,分别模拟“平常的离园”和“顺利的离园”。在第一个场景中,孩子们快速而随机地行动,结果依然出现了衣物不整、物

品遗漏的状况。而在第二个场景中,我注意到有几个孩子自发地按照“先去洗手间,再逐层穿好衣服,然后背上书包,最后拿起水杯”的顺序进行。我请这几位孩子分享了他们的做法,并将这一过程展示给全班。

活动后,我引导孩子们思考:“为什么做同样几件事,有时候很慌乱,有时候却很从容?怎样的顺序能帮助我们做得又快又好?”

熠熠说:“应该先上厕所,不然穿得整整齐齐的又要脱掉。”

恬恬补充:“要把拉链拉起来再背书包,不然我们的胳膊太

短了,就够不到书包带子了。”

斯从经验出发:“水杯要最后拿,不然手里拿着东西,做别的事很不方便。”你一言我一语中,孩子们结合自身的成功与失败经验,逐渐厘清了行动的逻辑链条。

最终,我们共同归纳出离园的四步流程:如厕→穿衣→背书包→拿水杯。为了让这个流程更容易被记住和运用,孩子们提议把它编成一句口诀。大家你一词、我一句话地凑起来,形成了朗朗上口的“离园顺顺诀”:“先如厕,再穿衣,书包背上,水杯拿齐!”

C 专属任务我做主

当大部分孩子能熟练完成个人整理后,新的现象出现了:动作快的孩子早早准备妥当,却只能坐在椅子上等待,时间在无所事事中流逝。我意识到,幼儿的需求是动态且多层次的。在掌握基本自理技能后,他们产生了新的内在需求——参与有意义的活动,感受自身对集体的价值。

于是,我们围绕“等待的时间可以做什么”展开了第二次

团队讨论。

老师:“如果你很快整理好了自己的东西,在等待其他小朋友的时候,你愿意做点什么让我们的教室变得更美好吗?”

辰辰说:“图书角的书经常放乱,我可以去整理。”

恬恬指着自然角:“我想给我们的植物浇水。”

佳晴说:“我可以帮还不会扣扣子的小朋友。”

斯说:“张老师每天要拉床,我们可以帮忙。”

这些想法不仅是任务,更是孩子们主人翁意识的萌芽。为了更科学地组织这些活动,我们进行了一次“离园准备速度自评”,孩子们根据自己的了解,自愿站到“快速组”“中等组”和“仔细组”的区域。慢慢地,孩子们的离园过程有了属于自己的“章法”。

■我的思考:

当我把离园整理的主动权交还孩子,混乱中竟自然生长出秩序——他们自编的顺口溜、主动认领的任务,远比我的提醒更有效。这让我领悟张雪门先生所言:幼儿是自带火种的探索者,教育者的智慧在于看见混乱中的成长契机,忍住干预的冲动,让每个手忙脚乱的瞬间,都化作他们自信成长的第一步。

孩子们的“晒被工程”

宁波前湾新区丽海苑幼儿园教师 应梦沙 孙孜丽

午间散步时间,孩子们闻到了阳光晒着草坪的温暖气味。“要是我们的被子也能晒到太阳该多好呀!”一个孩子说,其他小朋友也纷纷说,“晒过的被子又暖又香”“盖起来肯定很舒服”。这个小小的愿望,成了大家动手解决问题的开始。

怎样才能把被子挂在高处?

后勤老师很快拉起了晒被绳,可烦恼接踵而至:绳子拉低了容易绊倒,拉高了孩子们又够不着。看着高高挂起的晒被绳,孩子们踮起脚尖,小脑袋凑在一块,叽叽喳喳讨论起来。

“要是有一个能自己上升下降的绳子就好啦!想挂被子的时候让它变高,取被子的时候让它变矮!”讨论中,瑞辰突然眼前一亮,大声说道:“对!就像我们玩的升降玩具一样,能自由控制高度!”诺妍立刻附和,她之前玩过可以升降的小汽车玩具,觉得这个原理可以用到晒被绳子上,还有孩子回忆起生活中的场景:“我见过国旗杆,国旗能慢慢升上去!”

他们的想法不谋而合,“制作一个可升降的晒被绳”这一创新方向就这样确定了下来。

一起动手做“升降晾被绳”

老师和孩子们一起去观察国旗杆,还拆开可以升降的玩具看里面的结构。大家发现,滑轮可以让拉绳子变得更省力。大家决定用滑轮来制作一个能升降的晾被绳。

第一次,孩子们用两个定滑轮和粗绳子做了一个“两边都能拉”的装置,可根本拉不动。

“是不是滑轮太少了?”“可能固定得不够牢。”孩子们讨论后,增加了滑轮数量,设计出2.0版本“两边滑轮组合”。这次被子能拉起来,但需要好几个人一起,绳子还容易缠在一起。

孩子们没有放弃,一起查绘本、看滑轮工作视频,终于发现关键:绳子绕的方式不对,力气用不到一起。于是,3.0版本诞生了:在绳子上方安装两组由定滑轮和动滑轮组成的滑轮组,将绳子按照特定顺序缠绕在滑轮上,只留出一侧的拉绳端。

一切准备就绪,屏住呼吸,一个孩子握住拉绳开始发力——被子平稳地升了上去!“成功了!一个人就能拉上去!”大家轮流尝试,开心地看着自己的被子晒到了太阳。

■我的思考:

这场持续数周的“晒被工程”,源于幼儿日常生活中的真实需求。孩子们从提出设想到动手尝试,从遇到困难到主动寻找办法,最终通过三次改进,成功制作出升降晾被装置。过程中,我们始终跟随孩子的脚步,支持他们试错、讨论、验证,让孩子在亲身体验中理解滑轮省力的原理,感受通过合作与坚持解决问题的成就感。



孩子们用滑轮制作晾被装置。幼儿园供图