

低龄娃为何爱“告状”，还只挑对自己有利的说？

他们处于“自我中心”思维阶段，建议家长别说这些话



AI制图。

方法

老师巧用“小妙招”把“皮球”踢回去

面对每天处理不完的“小案件”，肖琳莹慢慢想出了一个妙招。她跟孩子们定下规矩：想来反映问题可以，但必须按顺序说清楚——先说说自己当时做了什么，再讲对方做了什么，最后说说自己的感受，两个人都要如实讲。

这一招出奇管用，不少孩子说着说着就不好意思地笑了，发现自己也有错，转头主动向同学道歉。

顾剑莺则认为，面对天真直白、还不太会自我反省的孩子，老师最忌讳一上来就批评或急于纠正。她在处理孩子“告状”时，会巧用两种方法：一是把“皮球”踢回去，先肯定孩子对班级的关心，再请他帮忙提醒同学认真早读，用小红花作为正向激励；二是赋予孩子光荣使命，夸赞其声音清脆，让他带头早读做榜样。这样既保护了孩子的纯真，又引导他们学会自己解决问题。

分析

告状很有偏向性 孩子是天生的“双标”吗？

观察了一段时间，肖琳莹发现，孩子们告状很有偏向性——专拣对自己有利的说，悄悄藏起对自己不利的细节。一次，一个男生气鼓鼓地跑来委屈地大喊：“肖老师，我同桌故意戳我脸，还踢我脚！”他一口咬定自己安安静静看书，平白无故被欺负。肖琳莹耐心地把两个孩子叫到一起，一点点问清楚才知道，女生只是想递笔，不小心轻轻碰到他的脸；而男生一直在座位上小声嘟囔，女生实在被吵得没办法，才轻轻拍他的腿提醒安静。

其实，低年级孩子“爱告状、只看别人不看自己”，是很普遍的现象。余姚市舜水小学101班班主任顾剑莺有30年教龄，她笑说：“带低年级，这类小插曲总会准时上线。”

前几天，她在校门口值班。一个小朋友突然从教室里跑出来，一边跑一边大声告状：“顾老师，他们都不认真早读，太吵了，我没法读书！”可教室里明明有小领读员和纪律监督员，秩序井然。这个认真“举报”同学的孩子，自己却先跑出了教室，连早读都没参加。

孩子们看别人的问题眼睛很尖，对自己的问题却常常视而不见，自带一种天真的“双标”。在两位老师看来，这正是低年级孩子的特点：真实、直白，又带着小小的自我。他们不是故意调皮，而是还没学会客观看待问题。

对于这样的现象，江北区中小生长导中心主任、国家二级心理咨询师陈勇分析，小学低年级孩子热衷于“告状”，根本原因在于他们正处于“自我中心”思维阶段，难以换位思考，对规则的理解也较为表面化。同时，他们将老师视为绝对权威，希望通过告状来维护自己眼中的公平，或是寻求老师的关注与认可。此外，当告状行为得到肯定时，还容易在班级里产生“跟风”效应。

根据皮亚杰的认知发展理论，这一阶段孩子多处于前运算或具体运算阶段初期，具有明显的自我中心思维，难以从他人角度看问题。陈勇解释：“他们往往只能关注到他人行为的表面现象，认为别人违反规则就是‘错’，自己遵守就是‘对’，容易忽略对自身行为的反思。”

至于告状时“只说对方不好，隐藏自己的问题”，陈勇认为并非故意撒谎。依据科尔伯格的道德发展阶段理论，小学低段孩子处于“他律道德阶段”，道德判断主要依赖外部权威评价。他们会将对方行为定义为“错误”，以符合“好孩子”与“坏孩子”的简单划分，同时希望借此获得成人认可。

“老师，他推我！”“老师，他把垃圾扔地上。”“老师，他偷偷用我橡皮。”……每天一进校园，小学低年级班主任总会被此起彼伏的“告状声”包围。孩子眼里揉不得沙子，鸡毛蒜皮的小事能排着队来“报案”，让不少老师哭笑不得。小学低年级段的孩子，为何如此热衷于“告状”？

□现代金报 | 甬派
记者 樊莹 马亭亭

现象

下课就排队“报案” 班主任被娃包围忙“破案”

开学以来，中意宁波生态园实验学校203班的办公室门口，几乎每天都会排起“告状小队”。一下课，小脑袋们就挨挨挤挤凑过来，仰着小脸，你一言我一语抢着汇报。鸡毛蒜皮的小事一天能处理二十多起，“00后”班主任肖琳莹笑称自己天天在“开庭断案”，脑子嗡嗡响。

一次课间接力赛，一个小男孩突然扭过头，对着隔壁组赛道的同学挤眉弄眼、吐舌头扮鬼脸，把对方逗得捧腹大笑，脚步一下子乱了节奏。原本一路领先的小组瞬间被反超。

这一下可炸开了锅。还没等老师开口，七八个小朋友立刻围了上来，你拉着我、我拽着你，争先恐后往办公室跑。“肖老师！他故意耍赖！”“他扮鬼脸影响我们比赛！”告状声此起彼伏，从操场一路追到走廊，再跟着肖琳莹回到教室。

还有一次，一名同学突然呕吐，周围孩子一下子围了上来，有的递纸巾，有的小声安慰。可没过一会儿，这群小身影又齐刷刷冲向办公室报告，“肖老师，他吐了”“地上脏了”，生怕老师漏掉一点细节。

建议

如何回应孩子的“告状”？家长千万别说这些话

实际上，不少孩子在学校爱给老师告状，回到家也闲不住。饭桌上、写作业时、临睡前，冷不丁就冒出一句，“妈妈，今天谁谁又欺负我了”“爸爸，老师根本不管我”……稚嫩的控诉配上委屈的小表情，家长的心一下子就揪了起来。

有的家长听完火冒三丈，恨不得立刻给老师打电话讨说法；有的家长则陷入焦虑，担心孩子在校园里受了委屈；还有的家长左右为难，不知该如何回应才算妥当。更有意思的是，有时候孩子今天告状说被欺负，第二天却和那个“欺负”他的同学玩得不亦乐乎，让家长哭笑不得。

陈勇建议，家长首先要了解这个年龄段儿童心理发展的特点，尤其要明白告状行为背后的原因。

回应孩子的“告状”时，可以先安抚情绪，做孩子的“容器”，用拥抱等方式让孩子感受被理解；然后耐心倾听，肯定孩子的表达；最后共同商量解决对策，鼓励孩子自己想出办法，必要时家长再参与解决。

需要避免的话有四类：一是高度焦虑的话，如“老师不管吗？我反映到校长那里去”，这会把焦虑转嫁给孩子；二是过度指责的话，如“动不动就告状，你不会自己解决啊，怎么这么没用”，容易引发孩子自卑；三是轻视孩子感受的话，如“多一事不如少一事，忍一忍吧”，会让孩子感觉不被重视；四是粗暴回应的话，如“人家打你，你打回去，不能吃亏”，只会让矛盾升级。

“孩子必要的告状也是需要的，这是教师获取班级真实信息的好途径。”陈勇说，面对孩子的告状，成年人要做的是站在教育的高度，正确对待这一现象，保护孩子的纯真，同时引导他们学会客观看待问题、提高自己解决矛盾的能力。毕竟，每个爱告状的孩子，心里都住着一个渴望被看见、渴望维护心中“公平”的小小身影。