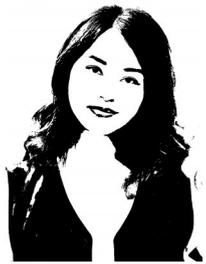


“托幼一体化”背景下 家园社协同管理研究



慈溪市观海卫镇卫前幼儿园 王丹丹

【摘要】在托幼一体化的现实需要面前,家庭、幼儿园、社区(家园社)三者合作育人的意义愈发突出。本文以政策为依据,从现实需求出发,针对目前家园社协同育人中出现的(家长参与被动化、园所责任扩大化、社区角色边缘化等),从幼儿园管理者角度出发,提出一个以理念协同、环境协同、资源协同三个维度为主的家园社协同育人模式。借助实践反思与案例分析相融合的方式,给出以幼儿园为主导的协同途径,给托幼一体化推行赋予理论参照与操作范式。

【关键词】托幼一体化;家园社协同;三维育人模式

一、寻问:家园社协同的三条思辨

托幼一体化覆盖0-6岁全年龄段,各个阶段的幼儿需求不同,给家园社协同带来认知和角色上的困难。剖析以下三个原因,是破解协同困境的关键。

(一)家长参与被动化

根据《全国家校社协同育人现状

调查报告》(2023)中幼儿园阶段的统计数据,90%的家庭认为入园后家长责任减轻,25%因“没时间”拒绝亲子实践,观念偏差导致协同沦为“单向推动”。

(二)园所责任扩大化

幼儿园是托幼一体化主要载体,兼顾托育和教育,协同育人时易过度干预家庭和社区。如幼儿园为了方便自己的管理,将家长微信群当作任务布置的工具。极大地提升了自身价值,出现管理越位现象。

(三)社区角色边缘化

《幼儿园教育指导纲要》明确指出,社区是重要的教育资源。但是,在具体实施过程中,社区资源和托育课程脱节,社区的权责对接机制缺失,专业人员入园、场地使用无规则,导致参与度不足。

二、明道:家园社“三维协同”模式的内涵

构建以幼儿园为协调中心的“理念—环境—资源”三维协同的家园社共育体系。通过系统设计产生化学反应,利用幼儿园的专业引领和机制创新协调家园社关系。

1. 理念协同是灵魂

坚持保教并重、循序渐进,尊重托幼年龄差异,促进保育与教育相互渗透,推动家长参与协同养育,形成科学共育共识。

2. 环境协同是支撑

从物理、心理、制度三方面构建协同场域,物理环境兼顾安全与探索,实现园、家、社空间互补,心理环境关注幼儿适应与家长焦虑,制度环境明确三方权责,保障有序运行。

3. 资源协同是动力

打破资源壁垒,建立全龄覆盖、动态调配、精准对接的共享机制,整合园所教具、家庭人力、社区场地,实现资源集约高效利用。

三、追索:家园社“三维协同”模式的运行

在托幼一体化实践中,家园社协同育人需从理念、环境、资源三个维度协同推进。以下是家园社三维协同育人模式图(右图):

(一)认知维度:角色转换,理念协同

理念协同是三维模式的认知根基,关键之处在于冲破家庭、幼儿园、社区三者育人认识上的偏差和壁垒,促使三者由“被动配合”转向“主动协同”。

1. 家长从“合作者”转向“责任人”。

基于家长认为教育重点是幼儿园这一错误认识,我们从根本上改变家长对幼儿教育认识。利用家长会、家长论坛、公众号等形式向家长宣传家庭教育的重要性,引导家长正确认识自我,感知婴幼儿教育中家庭教育的重要性。入园前进行社区讲座等传播正确理念,入园后发放《家园协同责任手册》,明确家长在“日常观察反馈”“亲子活动参与”等各方面的责任。

2. 教师从“传授者”转向“引导人”。

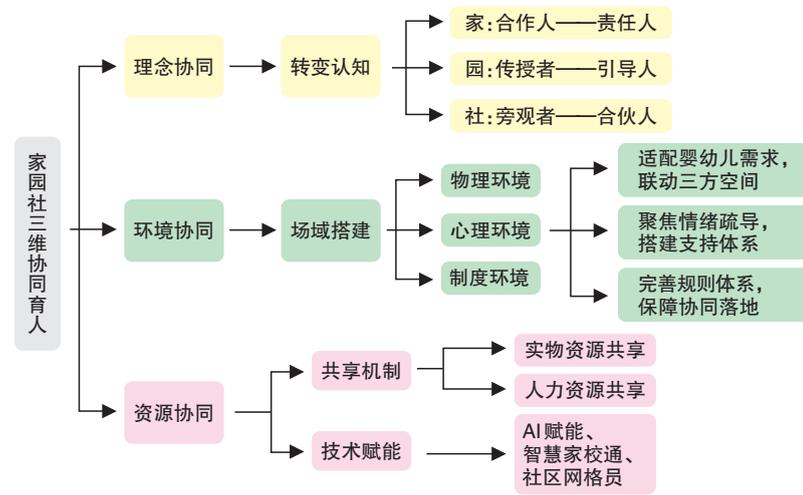
在托幼一体化实施过程中,教师转变自我,引领家长。例如开展开放日活动,让家长了解教师的教育理念,对家长进行示范引导。通过入户指导了解个别化的发展需求,向家长宣传育儿的优秀经验。利用社区公益活动开展咨询引导,使遇到困难的家庭能够得到帮助,推动教师由“课堂传授者”向“协同引导人”转变。

3. 社区从“旁观者”转向“合伙人”。

充分发挥社区资源的作用。托班阶段,社区卫生服务中心每月入园体检,每季度办一次健康讲座,社区活动中心设亲子专区,每周开放。小班阶段社区文化站开发非遗课程、图书馆设阅读角、共享图书,使社区深度参与到协同中来,将社区由旁观者变成协同合伙人。

(二)生态维度:场域搭建,环境协同

从0岁到6岁的婴幼儿全生命周



期发展规律出发,对物理适配、心理赋能、制度保障这三个层面精准发力,系统创建起家园社协同育人场域,为婴幼儿提供连续适配且有温度的成长支持。

1. 物理环境:适配托班需求,联动三方空间

园所环境:以生活化的环境为支持,让园所环境更温馨。根据托班幼儿的年龄特点,打破原来的托班和小班一样的环境创设,重点打造适合24月龄托班的班级环境。突出环境适宜性和安全性。

家庭环境:通过“家庭环境指导手册”建议家长根据孩子的兴趣爱好打造专属活动角,减少电子产品使用;幼儿园提供平台开展“家庭环境展示活动”,鼓励家长分享。

社区环境:与社区协商确定“婴幼儿专用活动区域”,并联合社区在广场、公园增设婴幼儿安全设施;联合社区创建“社会实践基地”如农耕体验、青瓷体验等,拓宽婴幼儿活动空间。

2. 心理环境:聚焦情绪疏导,搭建支持体系。

家庭端:开展家庭心理环境调节区,平复家长在亲子教育过程中出现的情绪波动;创设祖辈亲子活动日,改变隔代教育造成的情绪变化。营造出温馨宽松的氛围,给婴幼儿提供情绪支持。

园所端:开辟园所心理加油站,为教师提供三方协同心理支持,解决教师关于与家长交流的困惑。给教师沟通提供支架和支持,解决教师沟通中遇到的困难,减轻教师的工作压力,提高交流质量。

社区端:打造心理咨询服务室,开展亲子教育工作坊。幼儿园与社区联动,定期开展育儿经验咨询、妇女生活联合会等,解决家庭育儿矛盾。利用亲子体验日,亲子情绪日等降低幼儿入园焦虑。

3. 制度环境:完善规则体系,保障协同落地。

制定《家园社协同育人章程》,明确三方权责、活动流程与沟通机制。园所责任:规定针对社区婴幼儿开展家长开放日频次每月一次,建立协同育人考核机制,把教师协同工作纳入绩

效。家长责任:规定18-24个月孩子家长入园参加活动的纪律,家庭育儿反馈。社区责任:约定场地提供时间、资源支持方式上做约定,用制度来约束,使协同常态化。

(三)发展维度:多元合力,资源协同

以幼儿发展为核心导向,针对不同年龄段的生长重点给托班幼儿配置感官训练教具、家庭育儿经验、社区健康资源,助力基本能力奠定;不断给理念协同落地、环境协同升级增添发展动能,保障幼儿在全周期成长里得到适配性、进阶性的资源支持。

1. 建立共享机制,盘活三方资源。

实物资源库:园所建立托幼一体家园社资源库,对园所的图书、家庭的玩具、社区的器材等进行分类登记,动态更新,并可以预约使用。园所会把适合早期幼儿阅读的图书每月流动一次,开展图书日活动,社区内家庭都可以入园借阅。也会在班级中收集家庭藏书,实现班级图书共享等,从而达到图书资源共享。

人力资源库:按职业特长、兴趣技能对可利用人力资源进行分类。幼儿园课程规划可以向家长、社区手艺人“下单”邀请参与课程规划与教学。随着入园幼儿的变化,资源库也在不断地更新,各种专业型人才都能入园。园内专业教师也会根据社区需要,入区开展相关育儿经验宣传等。

2. 依托技术赋能,提升管理效率。

园所引入AI幼儿个案观察系统,辅助教师分析托班幼儿发展数据;建立“教师社区服务平台”,方便教师发布社区宣传需求、记录服务情况。家长利用智慧家园等App端口设计幼儿家庭成长档案模块,并为家长解决育儿难题。社区联合,利用公众号推送育儿专栏、活动预告;利用社区网格员创建数字沟通群,及时传达协同育人信息。

四、反思与总结

“理念—环境—资源”三维协同模式,为托幼一体化进程中家园社协同育

人提供了一套可以参照、可以落地的行动框架。其关键之处在于,幼儿园不应

只是教育的执行场所,更应该是联结家庭与社区的“枢纽”,依靠有温度的设

计、有章法的推动,唤醒各方参与的意愿和能力,使教育合力自然生长。