



为45名学生写“课文版”期末评语

宁波这位班主任用心了

“你如《搭石》中的行人，一步一个脚印，踏实前行。”“你的努力，就像《铁杵成针》里老婆婆的那股韧劲！”期末结束，宁波市江北区外国语艺术学校501班的学生们，在拿到成绩单时都收获了一份独特的惊喜。

他们的班主任、语文老师张苏，为全班45名学生每人“定制”了一段“课文版”期末评语。每一则评语都巧妙融入了本学期语文课本中的句子或人物，精准对应学生的个性与表现。

□现代金报 | 甬派 记者 马亭亭 通讯员 周瑶琪



张苏老师和学生们在一起。受访者供图

A “我被写进课文里啦”

拿到成绩单，孩子们认真阅读“期末评语”，不时会心一笑，发出惊喜的低呼。

“你如《猴王出世》里的大圣那般活泼机灵，数学成绩优异，像雨来一样拥有潜力。”学生赵意铭看着评语，眉眼之间满是笑意。

有的小学生还特地翻出语文书，把评语和原文对照着看。

方炫楠的评语写道：“你如《少年中国说》中意气风发的少年，成绩优异，能力出众。”

“孩子们对课文有感情，这样写评语，他们更容易理解，也更能感受到老师对他们的关注。”张苏说。

这些充满巧思的“课文彩蛋”不仅是夸奖，细细品读，字里行间更承载着老师细致的观察、温柔的提醒与真诚的期待。在张苏的笔下，生动的比喻成一面镜子，既映照出学生们的优点，也清晰地映出需要迈过的“沟壑”。

她看见孩子们的聪慧，也看见

浮躁：“你思维敏捷如《月迹》中的月光，灵动却易散。若能像铁杵磨针的老婆婆那般聚焦，进步定会令人惊喜。”她赞赏才华，也督促学生养成好习惯：“你在朗诵中如《山居秋暝》般动人，但学习也需如诗中景色，静心细致，避免粗心失分。”她肯定善良正直，也培养处事智慧：“你如《少年中国说》中热血的少年，但在处理矛盾时，需更多智慧，切忌冲动。”

从“字迹轻淡潦草”到“及时订正的规矩”，从“课堂上的小话匣”到“先完成学习任务再玩耍的规矩”，从“个人卫生”到“文明言行”……张老师的关注点细致入微，全面覆盖了学习习惯、行为规范、情绪管理与品德修养。

“评语不是终点，而是对话的起点。”张苏希望这些带着课文温度的教诲，能点燃孩子们的自信，同时激发他们自省与向上的动力，更清晰地看到前进的路径。

B 背后是日复一日的“看见”

这份独特的期末评语，在孩子和家长中激起了热烈回响。

“孩子回家高兴了半天，说‘我被写进课文里啦！’”一位家长在班级群里分享。不少家长发现，这样的评语不仅让孩子更有成就感，还悄悄激发了他们对语文课的兴趣：“原来课文里的人物品格，我也能做到！”

学生毛泽睿得到的评语是：“你如《珍珠鸟》般珍贵而耀眼，严谨认真是你的底色，成绩优异、责任心强，是班级的瑰宝。”

毛泽睿妈妈被这份“量身定制”的评语打动：“不像常规评语那样刻板，而是把孩子的性格、能力和语文知识结合起来，就像个性化定制，孩

子看到后特别得意，觉得老师特别懂他。”

在她看来，这份贴合的评语背后，是老师对每个孩子的深入了解，也是日常教学中用心的最好体现。

据了解，张苏执教5年，这个班是她从一年级一手带上来的。正因长久的陪伴，她熟悉每个孩子的脾气性情。平时，她就有随手记录学生表现的习惯，因此写起期末评语来也更加得心应手。45份评语，花了她两个周末的时间。

她说，评语里写到的课文以五年级上册的内容为主，偶尔穿插一些以往学过的篇章。用到的课文有重复的，但是每个人的主题和细节都不一样。

C “用心”贯穿在每一个日常

创意评语只是张苏教育理念的一个缩影。在家长们眼中，她的用心渗透在教学日常的点点滴滴。

从一年级陪伴至今，张苏注重学生们的个性发展，教育方式开明而温暖。她不仅在课堂上传授知识，课后也常和孩子散步、聊天、分享生活，引导孩子学会正确处理问题，因此孩子们都愿意向她敞开心扉。

同时，张苏也十分注重与家长的沟通，一旦发现孩子在学习上出现问题，会及时与家长联系，反馈孩子的学习情况，携手助力孩子成长。

对学生周欣语而言，张老师本人就是一篇优美的课文。“如果让我用一篇课文形容班主任张老师，我选《白鹭》。她仿佛《白鹭》那首精巧的诗，娴静温婉，美得恰到好处。”

“教育不仅是传授知识，更是点亮心灵。”张苏老师说，一个小小的评语创意，也许就能在孩子心里种下一颗热爱语文、自信成长的种子。她希望用孩子们熟悉和喜爱的方式，传递肯定和期待，让他们在被理解、被关注中，收获成长的力量。

电话“突袭”！高三学子的“特殊作业”让人泪目



学生在给家长打“突袭”电话。

2月10日，宁波市李惠利中学黄鹂校区高三学生们迎来了本学期最后一课。与往常不同，这堂课为学生们设置了一个特殊环节：给父母打一通“突袭”电话。

在老师的鼓励下，学生们趁休息时间拨通了那个最熟悉的号码，用最真挚的话语，向父母诉说备考以来的压力、愧疚、感恩与爱。

□现代金报 | 甬派 记者 吴正彬 张培坚 文/摄

一通“掏心窝子”的电话，大大咧咧的男生也展现出柔软的一面

操场上，高三女生张英慧握着手机，泪水已在眼眶里打转。“妈妈，我有些话想对你说。”她声音有些发抖，“首考我没考好，那段时间状态特别差，但你们从来没给我压力，还奖励我……你们对我的爱，比我期待的要多得多。”

说到动情处，张英慧哽咽得几乎说不下去，只能轻轻咬住嘴唇，悄悄擦去眼角的泪水。电话里，妈妈传来温暖的话语：“我们只希望你开心快乐。”

另一名女生伊芊灵也拨通了妈妈的电话。“我们很久没好好聊天了。”她说，“成绩起伏像过山车，

知道你和爸爸担心。但你们要相信，我会努力往上爬。”

她顿了顿，声音越来越轻。“你也别压力太大，工作累的话，寒假里我们一起出去走走。你要好好爱自己！”她说完最后这句，声音已经沙哑。

就连平时大大咧咧的男生，也在这场对话中展现出柔软的一面。

“妈，我这次首考考得不太好……”李圣轩在电话那头，语气里带着歉意。电话那头，妈妈的声音温柔而坚定：“一次考试没关系的，还有一百多天，爸爸妈妈都相信你。”

他深吸一口气，反过来叮嘱妈妈：“你别太担心我，我看你都担心出白头发了……天冷，休息时记得给自己添个热水袋。”简单的叮咛，却让电话两端都陷入了短暂的沉默，唯有细微的抽泣声可闻。

外表活泼开朗的徐启航在寝室里对着电话低声说：“感觉自己从小到大都不够优秀，经常惹你生气……谢谢妈妈一直包容我。”他说话时一直低着头，眼眶早已通红。

一通电话，一次次哽咽、流泪，也让在场的老师看到了学生们与父母最真挚的情感流露，对他们有了更深的理解。

“青春期与更年期的对话，蕴藏着最温柔的情感”

“你在我们心里是最棒的。”“有你，爸爸妈妈觉得特别幸福。”“你的价值不止于成绩。”“你快乐，我们才快乐。”“这次考不好，下次再努力，心态放好一点。”“说出来的话要做到哦。”家长对孩子的这些真挚回应，或许不够华丽，却句句戳心。

谈及这次“电话突袭”活动，李惠利中学高三年级组长胡敏琦感慨良多：“一通电话，就像一座连心桥，

连接了两端。一端是奋力前行的高三学子，一端是默默付出的父母。青春期与更年期的对话，往往充满张力，但也蕴藏着最温柔的情感。”

胡敏琦表示，在高考冲刺阶段，学生普遍承受着不小的心理压力，而家长也时常陷入焦虑。彼此之间往往因为“爱在心，口难开”反而容易产生隔阂与误解。

“我们鼓励学生主动打出这个电

话，就是希望搭建一个坦诚交流的平台。让孩子把内心的压力、感谢甚至愧疚说出来，也让父母把无条件的爱表达出来。这种“掏心窝子”的对话，哪怕稚嫩，哪怕简短，也能增进学生与家长之间的感情。”胡敏琦说。

胡敏琦始终认为，只有让学生懂得表达爱、感受爱，才能在爱的支撑下，更有力量地走向人生的每一个考场。