

期末考后,班主任们分享收获和反思……

期末考结束后,北仑区春晓实验学校小学部38名班主任齐聚一堂,开了一次“吐槽大会”。

老师们酣畅淋漓地分享这一学期的“打怪升级路”,有痛点,也有高光时刻,有幸福,也有成长时分。一个个鲜活的案例,正是基层教师的真实模样,也是多数班主任的日常。

□现代金报 | 雨派 记者 万建刚 通讯员 郑爽



杨婷

吴茜茜

周娇娜

顾洁琼

吴丹芳

A 从“你必须”到“你可以” 新手班主任的自我反省

杨婷是位新手老师,刚刚结束的这个学期,她经历了教育生涯中很多个“第一次”。她的故事让很多老师感慨“我当初也这样”。

开学初,学生小晨的活泼让她有些手足无措:上课坐不住,集体活动总出“状况”。因为着急,杨婷批评了他,没想到,这一声批评竟让小晨不肯来上学了。

这让杨婷开始反思,该如何对待初入校园的孩子?当小晨怯生生地回到教室时,一群小伙伴立刻围了上来。“小晨,你终于来了,我好想你!”“小晨,我们一起玩呀!”声音里满是真诚,小晨的眼睛瞬间亮了起来。那一刻,杨婷明白,同龄人的接纳,是最温暖的光,比任何说教都更有力量。

从那以后,她学会了“换一种眼光”看小晨:不再紧盯他的不足,而是努力寻找他的闪光点。“你今天上课坐得真端正!”“昨天的作业写得真认真!”短短一段时间里,小晨从紧紧攥着妈妈的手不肯松开,到笑着跑进校门;从徘徊在教室外不敢进去,到主动举起小手回答问题。

这学期结束,杨婷给自己写下了三句“育人箴言”:

第一句是“等一等”,耐心听懂孩子心底的声音;

第二句是“暖一暖”,让班级成为包容彼此的港湾;

第三句是“夸一夸”,用真诚的肯定点亮孩子心中的光。

B 在搞砸和搞定之间试错 “卷王”的主动放手

503班班主任周娇娜瘦瘦高高的,看起来柔柔弱弱,却是学校里出了名的“卷王”。

无论是运动会入场式的编排、经典诵读比赛的排练,还是日常的卫生评比,她总是事无巨细地安排:动作亲自编排,队形逐一敲定,甚至要求学生回家拍视频打卡练习。努力没有白费,班级屡屡斩获佳绩,但她常常累得筋疲力尽。

要想有所转变,就要主动放手。第一次放手是这学期的数学科技节,结果当然是“惨败”。于是,她趁此开了个班队课,让同学们谈论这件事中暴露的问题。这次讨论,像一面镜子,让每个人都看到了那个习惯于依赖、逃避责任的自己。

不久后的班级篮球运球比赛,成了孩子们证明自己的契机。赛前,她只轻声叮嘱:“体育课上认真学技术,课后想练习的同学可以自愿组队。”

没有强制打卡,没有反复催促,却有了意想不到的画面。当有同学说“我家小区没有篮球场”时,教室里立刻炸开了锅,“西门旁边就有呀!”“红桥下面有场地!”“周末我们一起去体育馆吧!”孩子们自发组队、约定时间,那份主动与热忱,让她明白,没有她,孩子们照样行。

比赛当天,班级最终投进了20个球,成绩不算顶尖,却让她热泪盈眶,“这不是我为班级争来的荣誉,而是孩子们为自己拼来的成长”。

从第一次放手的窘境到随后的如释重负,周娇娜明白了,德育从不是念叨出来的,而是在“搞砸”与“搞定”的真实体验中慢慢生长的。

C 从“委屈破防”到“坦诚相待” 家校沟通也有水土不服

604班班主任吴茜茜刚来学校时接手四年级,因为不熟悉当地的风土人情和家长们沟通习惯,在与家长对接时屡屡碰壁,陷入了“水土不服”的困境。那段时间,投诉电话接二连三,让她倍感委屈。

有一次,在人来人往的校园走廊里,情绪崩溃的她拉住学校执行校长贺伶俐,不顾旁人目光,哇哇大哭,满心都是“明明自己尽心尽力,为什么得不到理解”的憋屈。

“哭完之后,心里的委屈和不服气烟消云散了,反而能冷静下来反思了。”她笑着回忆道。她意识到,沟通的症结在于缺少“真诚”的

温度。于是,她改变了沟通方式,不再是机械地反馈情况,而是像朋友一样与家长推心置腹:聊聊孩子在学校的小进步,说说教育中遇到的困惑,听听家长的想法与期盼。渐渐地,投诉少了,家长们的态度也变得亲切起来。

“我也私下揣测,是不是贺校长看我哭得太惨,有投诉也不敢告诉我了?”她笑着调侃。从当初的委屈破防,到如今的内心强大,这是吴老师的成长。这段经历让她明白,教育不是班主任一个人的战斗,与家长坦诚相待、真心沟通,才能搭建起坚实的桥梁,一起为孩子的成长保驾护航。

D 从“紧盯两极”到“看见每一个” 她庆幸及时调整了管理策略

接手602班时,顾洁琼心里满是忐忑,这是一次临时接班,听闻班里还有两大“魔王”,她原本做好了“迎战”的准备,没想到一学期下来,班里过得平平稳稳,还处处透着温暖。

“我最庆幸的,是学期初那次及时的心态与管理重心调整。”顾洁琼表示,那天,她刚处理完一场学生纠纷,带着一身火气走进教室,却看见一个身影正默默地整理讲台上杂乱的试卷:他认真地将试卷叠齐、调整正反面、抚平折痕,最后工整地放好,默默回到座位。

“他不是课代表,也不是成绩拔尖的尖子生,只是班里默默无闻的一个孩子。”那一刻,顾洁琼满心懊悔。自己一直把精力耗在处理矛盾、关注“问题学生”和尖子生上,被负面情绪

裹挟,却忽略了大多数像他一样安静、努力的孩子,忘了他们也应该被看见、被肯定。

从那以后,她调整了管理策略,推出了“排队表扬计划”:每天大课间集合、中餐排队的路上,她会随机拉着一个孩子并肩走,用两三句简单的话分享自己的发现,“你今天上课主动举手,老师真为你高兴”“昨晚的作业写得又工整又认真”“你这个小组长当得真负责,把小组管理得井井有条”。

“当我们的目光不再只盯着两极,班级就有了更蓬勃的向上力量。”顾洁琼说。这种私下里的真诚认可,比全班面前的集体表扬更有穿透力,它清晰地告诉每个孩子:“老师在关注你,你所有的努力,老师都看在眼里。”而这份被看见的安全感,悄悄唤醒了孩子们内心的积极性。

期末述职,是分享,更是鼓劲

“教育路上,有人懂你,有人帮你,是最幸运的事。”504班班主任吴丹芳动情地分享着自己的“后盾天团”:副班主任甘小荣,陪着孩子们跑操,也陪着她打理班级琐事;数学老师是她的前任副班主任,对班级情况了如指掌,一学期下来,默默帮着做了无数力所能及的事;英语老师傅芳芳,课堂上精益求精,连她偶尔给学生调换座位,都能敏锐地察觉到变化,及时给出中肯建议;美术老师林梦雨,用艺术的魅力温暖着每个孩子;音乐老师崔博珩,在班级群里认真督促孩子们练习,每次反馈都及时又贴心。

据了解,本次分享会,小学部38名班主任都进行了分享,其中“00后”占了一两成,“90后”占了近一半。

“这不仅是经验的交流,更是精神的共鸣。一学期的苦与累,在彼此的分享中都化作了满满的成就感。”参与活动的沈老师感慨道。

春晓实验学校是一所九年一贯制学校,分为小学部和中学部,共有54个班集体,两个学部每个学期结束都会进行一场期末述职大会。

“班主任期末述职,是学校坚持了七年的保留项目,是我们德育工作的温暖传统。它不是一场‘交答卷’的考核,而是一次‘聚智慧’的同行之约。”贺伶俐说,老师们用朴实的语言、鲜活的案例,分享着班级管理中的巧思与妙招,这些接地气、可复制的经验,是教育路上最宝贵的财富,而大家坦诚提出的困惑与难题,也为学校后续优化管理、提供更精准的支持指明了方向。