

# 期末考成绩陆续揭晓 怎么夸才不骄傲?怎么劝才能鼓劲?

“大孝子语文 97.5, 数学 99, 英语 100……”

“为了奖励我家小子得了期末吉利数 282, 今天整了漂亮头, 吃了漂亮饭, 买了 Switch, 你好我好大家好!”

这两天, 期末考成绩陆续揭晓, 家长圈里可谓“几家欢喜几家愁”。考得好的, 忙着晒成绩、晒奖励、晒美食; 考得不理想的, 则在绞尽脑汁安慰和开导孩子。

孩子考好了, 怎么夸才不骄傲? 考砸了, 怎么劝才不泄气? 记者为你整理了多位教师的实用建议。

□现代金报 | 甬派  
记者 万建刚 张志龙



AI 绘图

## 家长百态

### 考得好, 怕骄傲; 考不好, 怕消沉

邵同学是师大宁波艺术实验学校的学生, 在刚结束的期末测试中, 他语文 97.5 分, 数学 99 分, 英语 100 分, 综合成绩在班里名列前茅。邵妈开心地在朋友圈晒出成绩, 还不忘感谢老公教导有方。

邵爸也非常满意, 之前就和孩子有约定, 目标达成就全国任选一个地方旅游, 这个约定已经实行三年了。邵同学平时自觉性不错, 喜欢看书和玩航模、积木

等, 也特别喜欢被夸奖。但邵爸也有点纠结: “孩子成绩好固然开心, 但我总不能老是说‘你还要努力, 一山更比一山高’, 这会不会打击他的积极性?”

市民史女士也有同样的困扰。她的孩子在海曙外国语学校读书, 这次三门总分 282 分。爸爸买了游戏机作为奖励, 她则带孩子做了新发型, 全家其乐融融。但史女士心里仍有一丝纠结: “除了奖励, 我不知道怎么跟孩子说继

续努力。说多了怕他烦, 不说又怕他骄傲自满。”

与前两位家长的“幸福烦恼”不同, 市民陈女士则有些“受伤”。四年级的女儿小甜甜这次英语发挥不佳, 只得了一个 B, 在家大哭一场后, 便一直闷闷不乐。“孩子自己也想考好, 但没考好是事实。我不知道该怎么安慰她, 才能让她重新斗志昂扬, 不被一次失败击垮。”陈女士无奈地说。

## 老师支招

### 孩子考好了, 表扬不要带着“附加条件”

期末成绩出炉后, 许多家庭正经历着考后的特殊时刻。

“考试结果如同一面镜子, 照见的不仅是孩子的学习状态, 更是亲子沟通的温度与智慧。”北仑区大碇中学教师於敏鸽, 作为一名带班多年的班主任, 见证了太多家庭在考试结果揭晓后的百态。

她分享了学生小董的困扰。小董这次考得不错, 爸妈夸完就说下次要考得再好点, 孩子突然就开心不起来了。於敏鸽表示, 班里不少孩子都有类似经历: 考得好时, 家长的表扬总带着“附加条件”, 刚燃起的成就感, 转眼就被新的目标覆盖。

“家长的展望本身没有问题, 但可以用更温和的方式以及更合

适的时机来引导他们设立新目标。”於敏鸽说。

“这些家长其实都很理性, 懂得共情孩子, 非常难得。”有着 17 年教龄的北仑区顾国和中学小学部教师王琼表示, 现实中很多学霸家长, 既想让孩子保住优势, 又想让孩子“好上加好”, 这份心情可以理解, 但沟通方式需要讲究技巧。

王琼分享了一个真实案例: 曾有一位妈妈, 孩子期末考试两门满分、两门 97 分以上, 在班里遥遥领先, 可她给老师打电话时, 却满是惋惜: “这道计算题怎么会错? 她的脑子是不是和别人不一样……我就知道, 她总犯这种低级错误。”这些话在外人听来, 简

直是“凡尔赛”。

王琼认为, 孩子的好成绩绝非偶然, 是日复一日努力的结果。家长第一时间应给予及时、具体的肯定, 而非一味施压。但同时也要巧妙提醒戒骄戒躁、寻求突破。

她建议家长可以这样说: “这次语文考得很棒, 妈妈看到你每天坚持阅读、认真修改作文的努力, 这份坚持值得肯定! 但这次的阅读理解还有提升空间, 班里同学的答题思路值得借鉴, 咱们趁着假期查漏补缺, 把优势巩固得更扎实。”

这样的沟通, 可以引导孩子把目光放在后续学习上, 避免因一次成功滋生浮躁, 让好成绩成为成长的阶梯而非包袱。

### 孩子考砸了, 家长应避免“二次伤害”

面对孩子的不理想成绩, 王琼提醒家长首先要调整心态, 用相对平稳的情绪和孩子交流, 避免传达更多负面的信息。

王琼特别提醒, 千万不要说“考差了没关系, 下次继续努力”。这种安慰太空洞, 会让孩子觉得家长根本不重视、不理解他的失落。

然后, 和孩子一起分析试卷, 寻找问题, 不指责、不否定。若是知识点漏洞, 就制定小目标, 每天花 20 分钟攻克一个薄弱点; 若是做题的习惯问题, 就和孩子约定答题时圈画关键词、答后逐题检查。同时明确告诉孩子: “一次考

差不代表能力不行, 找到问题慢慢改, 老师和家长都会陪着你, 只要肯努力, 下次一定能进步。”

於敏鸽也表示, 面对不理想的成绩或者薄弱的学科, 孩子的内心往往充满自我怀疑和不安, 他们最需要的是指责和比较。家长需要成为问题的共同探索者, 而非审判者。家长应避免使用“总是”“永远”这类绝对化词语, “你总是粗心”“你永远学不好数学”, 这些负面标签可能成为自我实现的预言。

那些平时表现优秀, 考试遭遇滑铁卢的孩子, 孩子已经充满懊悔和自我责备, 家长的宽容尤

为重要。家长可以引导孩子思考: “如果重来一次, 哪些做法会不同?” “从这次经历中, 我们学到了什么?” 这样的问题会帮助孩子从失败中提取价值, 而非沉溺于挫折。

“当成绩单放在面前时, 许多家长的目光可能首先落在分数和排名上。但如果我们把镜头拉远, 会发现那些数字只是孩子成长路上的一个小小标点。”於敏鸽表示, 考试只是教育过程中的一个节点, 而亲子沟通是持续的过程。“学霸们的高分固然动人, 但那些在挫折后重新站起来的坚韧, 更值得被看到。”

## 专家建议

### 让考试回归本真功能: 促进学习

“考试的功能要从简单的评判, 转向促进学生学习的改进。”面对期末考试后的各种情况, 宁波大学基础教育评估研究中心主任郑东辉教授建议, 要转变将考试异化为奖惩工具的观念, 学校和家庭应协力, 让考试回归其诊断与促进学习的本真功能。

郑东辉直言, 若仅将分数与奖惩挂钩, 会导致孩子为奖励而学习, 甚至可能诱发不当行为, “孩子努力取得成绩, 若是只为了获得奖励或者是避免惩罚, 学习的初衷就变味了”。

他建议家长采取两个具体行动。

“首先是主动向学校寻求帮助。”郑东辉表示, 家长可向学校索要具体学情分析报告, 报告应清晰呈现学生的知识薄弱环节与能力短板。在此基础上, 向老师咨询后续学习的具体改进建议。

同时, 郑东辉还建议家长主动利用人工智能等技术工具辅助分析试卷, “现在人工智能这么发达, 你把试卷扫进去, AI 就会告诉你孩子学习的问题在哪里。家长可借此与孩子共同探讨薄弱环节, 规划改进步骤, 实现与孩子共同成长”。

郑东辉特别提醒家长需要调整心态。“考试仅仅是孩子成长历程中的一个节点, 你不要把它看得那么重。”他表示, 考试成绩只是孩子成长的一个方面, 思想品德、人际交往、身心健康也是重要维度。无论是学校还是家庭, 都应让考试摆脱“分数绑架”, 使其真正成为服务于学生全面发展的“诊断仪”和“助推器”。

为了奖励我家那小子  
得了期末吉利数 282  
整了漂亮头  
吃了漂亮饭  
买了 switch  
看了漂亮人  
所谓你好才能我好大家好  
收起



家长的朋友圈。

受访者供图