

六年级孩子的家书 让父母笑着笑着 红了眼眶……

“妈妈,谢谢您的‘唠叨’。以前我不懂,总觉得是束缚,现在才明白,‘多喝水’‘别着凉’的碎碎念,是您藏在柴米油盐里最细腻的爱。”

“爸爸,您真的太辛苦了,可我还常常不懂事,因为一些鸡毛蒜皮的小事惹您心烦,让您生气,现在回想起来,我特别后悔。”

1月28日,宁波市江北区费市小学603班的学生们完成了一项特殊的期末作业——给父母手写一封家书。这些家书,让家长们的一个个红了眼眶。

□现代金报 | 甬派 记者 马亭亭



学生制作拓印红包,用于装家书。受访者供图

A 不好意思说出口的话 他们在信中自如表达

六年级的学生正处于童年的“尾巴”上。在这封认真写就的家书中,同学们重新认识了曾被视作“理所当然”的日常生活中的细节。

吴同学回忆起每个冬日清晨:“送我上学的路上,您的电动车后座是世界最温暖的避风港,冷风再大,只要贴着您的后背,我就什么都不怕。”

“您总说我是个‘闷葫芦’,心里有事不爱说,其实您的每一份付出,我都记在心里。”张同学在信中提到,妈妈是自己的篮球“专属教练”。每周五下午,无论是烈日炎炎还是寒风刺骨,妈妈总是陪着他挤公交、等训练、提水、擦

汗,提醒他“训练前先热身,别硬拼,伤了膝盖又要疼”。

孩子们笔下的父母形象细致入微:清晨厨房里忙碌的身影,下班后疲惫却仍辅导功课的坚持,把孩子们的手揣进自己衣兜捂热的动作……这些日常生活的碎片,在信纸上拼凑出爱的模样。

“他们长大了,开始学会从父母的视角看问题。”费市小学603班班主任任悦明表示,对于即将步入青春期的孩子来说,书信沟通尤为珍贵,有些话可能羞于当面说,有些情感不好意思当面流露,写信能让他们更自如地表达。

B 读懂沉默的父爱 也学会与父母理性沟通

与对母爱的细腻描述不同,孩子们笔下的父爱更加含蓄深沉,却同样动人。

男生黄同学在给爸爸的信中写道:“妈妈回老家照顾姐姐后,家里只剩我们两个男子汉。妈妈不在家的日子,既当爹又当妈,您每天不仅要忙工作还要照顾我,却从不在我面前抱怨。”

有些孩子则在信中鼓起勇气,说出了平时难以启齿的心里话。

王同学在给爸爸的信中,第一次为自己“正名”:“我知道您不希望我接触动漫,总担心会影响学习。”她详细描述了那个冲突的夜晚——爸爸看到她翻动画册时的着急与生

气:“整天惦记着动漫,心思怎么能放在学习上?”“爸爸,您知道吗?那一刻我心里又委屈又失落。”她在信中诚恳地解释,“我不是不懂事。对我来说,动漫里的角色教会我坚持和勇敢,也是我缓解学习压力的小方式。”但她理解父亲的出发点:“我明白,您之所以反对,全是为我好。”最后她请求:“我已经六年级了,我能协调好动漫和学习的平衡。请允许我保留这个小小的爱好,好吗?”

这种既有理解又有主张的表达,让任悦明老师很欣慰:“他们不仅在感恩,也在学习如何与父母平等、理性地沟通。这是成长的重要一步。”

C 从被呵护者到小小守护者 孩子们长大了

在感恩与理解之外,许多孩子在家书中郑重许下承诺,透露出从“被呵护者”向“小小守护者”转变的决心。

在妈妈陪伴下训练的篮球少年张同学,立下了马年的目标:“这个马年,我想做一匹真正的‘小骏马’。在球场上,我会带着您的支持,跑得更快,投得更准,不辜负每一次训练。”他把母亲的付出转化为前进的动力。

孩子们不仅承诺行动,更开始学着像父

母关怀自己那样,反过来关心父母。几乎每封信的结尾,都饱含着质朴而深情的祝福,“妈妈,您陪我长大,我陪您变老”“爸爸,愿您工作顺利,身体健康,少一点疲惫,多一点开心”。

这些祝福不是节日里的套话,而是源于细致观察的真挚关怀。他们注意到了父母被雨水打湿的刘海,记得父母下班后累弯腰的模样,也开始心疼“您真的太辛苦了”。

D 所有付出都有温柔的回 有家长“笑着笑着就红了眼眶”

当这些家书被带回家,许多家长的反应让老师感动不已。

张同学妈妈发来信息:“今晚收到了最珍贵的新年礼物。孩子的一封信,让我笑着笑着就红了眼眶。原来那些被我当成理所当然的日常,都被儿子悄悄看在眼里,记在了心里。”

任悦明从教十余年,这是她带的第二届学生。她告诉记者,这次写家书活动,源于学校“家长进课堂”活动中制作拓印红包的延伸。孩

子们蘸取颜料,在红纸上细心拓印福字、马年纹样,再将手写的家书装入其中,为父母送上一份承载成长与感恩的年末礼物。

费市小学副校长姚静静说,期末不仅是对学生知识学习的检验,更是引导孩子们回望成长、懂得感恩的契机。希望通过这样的活动,让孩子们在传承传统民俗的同时,学会感恩、勇于表达,将对父母的爱转化为成长的动力。

这场拍卖会 让“努力”成了资本

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 张志龙 通讯员 吴珊珊)1月29日,奉化区莼湖中学初三年级学生迎来了一场特殊的期末活动——以课堂表现为“货币”的英语期末表彰拍卖会。

这场拍卖会最特别之处,在于使用名为“Good”的课堂积分作为竞拍筹码。日常课堂上积极发言、认真记笔记、默写全对、错题及时订正……这些学习中的良好表现,都能转化为“Good”积分储存起来。积累一个学期后,就可在拍卖会上“购买”心仪的奖品。

“我更关注学生在学习过程中的思考。哪怕只是圈出关键词、注意名词单复数,这种思考带来的进步,远比作业全对更有价值。”活动策划老师叶蓉表示,设计这一活动正是为了让学生们真切体会“一分耕耘,一分收获”,“我希望孩子们的每一份认真都能被看见、被积累,最终‘兑换’成实实在在的喜悦”。

为了办好拍卖会,叶蓉自掏腰包精心准备拍品:既有颜值与实用并存的文具礼盒、创意学习周边,也有加热鞋垫、便携收纳包等暖心实用物品,还有适合赠予家人的精美手作礼品。

拍卖会上,叶蓉担任拍卖师,台下同学们手握积攒的“Good”积分,紧盯心仪的拍品。

起初,不少同学举手迟疑,出价谨慎。随着一件件拍品亮相,现场气氛迅速升温,叫价声此起彼伏。

令叶蓉印象深刻的是10副加热鞋垫的竞拍。第一副鞋垫亮相时,大家多持观望态度,仅一人出价,最终以1积分成交。而到后期剩下的鞋垫不多时,学生们开始着急,纷纷加价。

“这既是因为孩子们初次接触拍卖形式缺乏经验,也由于信息不对称增加了决策难度。”叶蓉分析道。更让她欣喜的是,学生们在竞拍过程中展现出来的成长。“最后几轮,已经有同学会估算‘对手’手中的积分,比如对方还剩30积分,就从25开始逐步加价施压,而非直接喊到35。不知不觉中,他们学会了有策略地博弈。”

“下学期还有拍卖会吗?”“没用完的积分能留到下学期吗?”活动结束后,叶蓉收到了许多同学的询问。不少同学表示,这次竞拍让自己真切体会到“积累”的重要,“原来平时多攒一个Good,期末就多一分选择的底气”,许多人立下新学期“多挣积分、力争争优”的目标。也有同学从竞拍时的犹豫中反思,明白了“把握时机、果断行动”的道理。从对奖品的单纯向往,到对努力价值的深刻认同,期末奖励的意义在此升华,学生们“主动学、用心学”的内驱力也悄然生长。