

# 推动学前教育从“理念认同”向“实践体系化”迈进 宁波举行第二届行为课程研讨会

1月21日至23日,第二届宁波市幼儿园行为课程研讨会在我市举行。本届研讨会以“生活是最好的教育”为主题,由宁波市教育局主办,浙江省学前教育研究会协办,幼儿教育杂志社提供学术支持,海曙区、江北区、镇海区、北仑区、慈溪市、象山县六地教育局共同承办。

为期三天的会议汇聚了全国学前教育领域权威专家、学者及一线教师等600余人现场参与,线上直播观看量突破50万人次。会议围绕幼儿园行为课程的生活化实践与理论创新展开深度探讨,推动学前教育从“理念认同”向“实践体系化”迈进,实现了深层次探索的突破。

□现代金报 | 甬派 记者 吴正彬 通讯员 邵爱红



课程展示现场。通讯员供图

## 全国首个 张雪门教育思想研究院 落户海曙

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 林桦 通讯员 李晨)1月22日,张雪门教育思想研究院“承哉知行、传灯启新”活动在宁波举行,标志着全国首个专注于学前教育大家思想研究的独立机构正式启航。

“研究院的创建源于一个教育共识:思想需要扎根的土壤。”研究院负责人沈清介绍。张雪门与陈鹤琴并称“南陈北张”,是我国学前教育先驱,其提出的行为课程理论影响深远。他认为教育应源于儿童生活、成于亲身实践,这一理念至今仍具智慧价值。1918年,他在宁波创办星荫幼稚园(现宁波市第一幼儿园),开创了浙江现代幼儿教育的先河。

研究院的成立,与海曙区深厚的教育积淀密不可分。作为浙江省幼儿园教育的发源地,海曙的学前教育已走过百年历程。目前公办园覆盖率升至80.06%,省二级及以上幼儿园覆盖率达97.45%,高质量创成全国学前教育普及普惠区,形成了政府主导、普惠为主的发展格局。

近年来,海曙区深入实践推广行为课程,承办多场全国及市级学术论坛,推动理论与实践深度融合。“我们追求的不仅是规模的扩展,更是内涵的深化。”海曙区教育局党委委员、副局长钱文君表示,“张雪门教育思想研究院的成立,正是我们推动学前教育高质量发展的关键举措,它将成为我们系统挖掘教育智慧、培养卓越师资、建设优质课程的核心阵地。”

据介绍,研究院将系统开展张雪门教育思想的文献整理与研究,定期举办学术会议与教师工作坊,开发基于行为课程理论的培训体系,并积极探索教育技术与传统教育智慧的融合路径。

宁波市教育局相关负责人表示,作为宁波籍的学前教育大家,张雪门先生的思想为当前宁波学前教育改革注入了深厚底蕴和强劲的动力。他的“生活即教育”理念指引宁波锚定行为课程品牌创建的方向,推动千余所幼儿园实现园本课程改革;他倡导的幼稚教育平民化、大众化主张,化作宁波优质普惠学前教育的民生实践。

“张雪门教育思想研究院的筹建与起航,缘起于传承先生教育薪火的赤诚初心。希望未来研究院以深度研究张雪门教育思想为核心使命,致力于挖掘其跨越时代的育人智慧,持续发挥理论引领实践的作用。”宁波市教育局相关负责人说。



研究院揭牌。记者 林桦 摄

### A 溯源张雪门教育思想 擘画行为课程新蓝图

“宁波是张雪门行为课程教育思想的发源地,近年来在全市系统推进行为课程实践,多项成果获国家级、省级基础教育教学奖项,行为课程联盟园也已扩展至全国11个省、141家单位。”宁波市教育局党委委员、副局长何倩介绍,本届研讨会以“生活是最好的教育”为主题,旨在推动课程回归儿童生活,培育儿童的创新精神、实践能力与家国情怀,为学前教育高质量发展提供宁波智慧。

浙江省教育厅基础教育处处长李斌充分肯定宁波学前教育的

成果。他指出,通过多轮三年行动计划的实施,宁波已构建起广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系,实现了全市域的普及普惠与等级幼儿园全覆盖。宁波长期践行张雪门先生行为课程思想,已构建起特色鲜明的区域学前教育范式。面对教育发展的新形势,他建议,未来应在深化课程内涵、扩大资源共享、提升品牌影响力三方面持续着力,致力于将行为课程打造为全国学前教育的标志性品牌,推动其行稳致远。

开幕式上回顾了近三年间宁

波行为课程建设的重要历程与成果,同时为新增的行为课程联盟园举行了授牌仪式,标志着课程实践共同体的进一步扩大。中国学前教育研究会前任理事长、南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师虞永平,中国学前教育研究会课程与教学专委会秘书长、南京师范大学教育科学学院副教授、教育学博士原晋霞分别作了题为“张雪门的生活教育思想及其现实意义”“幼儿园课程生活化实践的问题与改进”的主旨报告,为大会奠定了深厚的理论基调。

### B 十二园实景展演 深耕生活教育实践

本次研讨会还在12所行为课程实践园同步设立六大分会场,围绕“生活是最好的教育”核心主题,通过专家报告、观点分享、课程展示、现场观摩与互动研讨等多种形式展开深度研讨。活动聚焦“游戏,给儿童以力量”等六大专题,共同探寻张雪门“生活即教育、行为即课程”教育思想的当代实践路径。

1月22日上午,研讨会各分会场围绕不同主题开展现场展示与

深度研讨。海曙区古林镇中心幼儿园以“游戏的力量”为主线,通过“玩吧”课程介绍与游戏观摩,展现幼儿自主游戏成长路径;江北区中心幼儿园依托30年科学教育积淀,聚焦“在生活中点燃好奇”,呈现真实情境下的幼儿深度科学探究课程。镇海区实验幼儿园、北仑区小港厚生幼儿园、慈溪市实验幼儿园教育集团及象山县海韵幼儿园也分别介绍了各自特色做法。

下午,研讨向纵深推进。各分

会场开展专题学术报告,专家围绕游戏生态、师幼互动等维度深耕理论,为实践赋能。随后,教师分组走访各分会场所设的第二家市级行为课程实践园,通过文化介绍、课程体验与活动观摩,拓宽对行为课程实施形态的认知。

本次研讨会搭建了跨地域学术平台,四川凉山州、内蒙古赤峰市等联盟园代表,分享劳动教育、游戏创新等成果,与宁波本土实践形成互补呼应。

### C 四册丛书落纸为证 定格行为课程生活智慧

研讨会上还发布了行为课程系列丛书。该丛书共四册,聚焦幼儿园生活活动、劳动活动、研学活动及工作室活动四大实践领域,将于今年由北京师范大学出版社出版。该丛书是对张雪门先生行为课程思想的当代回应,体现了“让教育在每一个寻常时刻自然生长”的实践智慧。

浙江师范大学王春燕教授紧扣大会主题,提出当前课程需实现“三个回归”:回归生活、回归儿

童、回归发展。通过珍视生活环节、转向生活取向课程设计、捕捉儿童兴趣及共创实习场等路径,让课程流淌生活气息,支持儿童在亲历与行动中实现经验的连续生长,为幼儿园课程生活化改革指明方向。

广西师范大学侯莉敏教授指出儿童生活与成人生活的显著差异,她认为儿童主要通过游戏和日常生活来感知和体验真实世界。基于此,她提出幼儿教育应当紧密贴近儿童的真实

生活状态,巧妙利用生活场景中的课程与游戏来促进儿童的全面发展。

本届研讨会以理论探讨与实践展示的双重路径,为全市学前教育高质量发展提供了新的理论指引和实践样本。下一阶段,我市将持续深化行为课程的理论研究与实践创新,推动学前教育课程改革向纵深发展,为构建高质量学前教育体系,持续贡献“宁波智慧”。