

# 大中小学思政教育如何“接棒”？

## 宁波这场推进会解码“进阶之路”

当小学课堂上演革命烈士的情景剧，当中学生走进共富村辩论发展路径，当大学生用AI技术还原民族交融史——思政课，早已不是印象中“照本宣科”的模样。1月23日，宁波市“新时代真理的味道——溯源铸魂育新人”之“四明传习”大中小学思政教育一体化建设推进会在宁波卫生职业技术学院举行。

会场内，汇聚了宁波思政教育领域的核心力量。在甬高校的宣传部部长、马克思主义学院院长、思政教师代表，各区（县、市）教育局的分管领导与学校负责人，全市各级思政教研员，以及市教育局机关代表等济济一堂，围绕如何让真理的味道“循序渐进、螺旋上升”地融入每个学段，展开了热烈交流与智慧碰撞。

各学段老师们不仅展示了一堂堂“叫好又叫座”的思政金课，更共同谋划如何让思政教育真正贯穿成长全程、直抵学生心灵。这场会议，既是一次育人成果的“巡礼”，也是一场关于思政课何以“活起来”“潮起来”的深度探讨。

□现代金报 | 甬派  
记者 马亭亭  
通讯员 周黎杰 陈磊



大中小学思政教学名师颁奖现场。记者 张培坚 摄

### A 品牌引领：从“挂牌合作”到“深度融合”

会议在宁波卫生职业技术学院校长金利泰的致辞中拉开序幕。作为宁波市大中小学思政课一体化共同体示范单位，该校将思政教育一体化建设作为“一把手”工程，探索形成的“校—地—政—媒”协同模式与“三阶四课堂”教学范式，成为宁波思政教育品牌矩阵中一颗亮眼的星。

这仅是宁波“四明传习”大思政品牌引领下的一个缩影。

近年来，宁波思政教育一体化建设从“搭梁架柱”迈向“内涵提升”，构建起全域

联动的大格局。会上，对培育的15个全市大中小学思政教育一体化“示范团队”、20位思政教学名师以及一批示范金课、优秀组织单位颁发了证书和奖牌。

从北仑的“力量密码”到鄞州的“鄞德有道”，从奉化的“凤麓德育”到前湾新区的“德润湾心”，区域子品牌百花齐放。浙江工商职业技术学院的“浙东文化”、宁波诺丁汉大学的“海丝文化”等高校特色资源库亮点纷呈。23个一体化建设共同体推动高校优质资源精准下沉，赋能

中小学课堂，实现从“挂牌合作”到“实质联动”的深刻转变。

市委教育工委专职副书记、市教育局党委副书记陈金辉在讲话中肯定了过去一年亮点纷呈、成色十足的成绩单：获得省级以上奖项100余项，省级“真理的味道”大思政课实践教学案例入选数量居全省前列；“宁波思政大地图”红色研学行动入选教育部手绘地图推广案例……这些成绩，是全市广大思政教师同心同德、奋力拼搏的结果。

### B 课堂革命：让思政课“活”起来、“潮”起来

如何把思政课讲成学生真心喜爱、终身受益的“金课”？七位来自不同学段教师的“金课”展示，给出了生动答案。他们循着“立足本土、贯通学段、知行合一”的路径，让思政课摆脱枯燥说教，变得可亲可感、入脑入心。

宁波市鄞州中学陈科伟老师的思政微“金课”“湾底日探探共富”，带领学生化身“共富观察员”，解剖一个村庄从“烂眼村”到全国文明村的蜕变密码。“是什么让一个小村庄实现了从‘人人嫌’到‘人人羡’的蝶变？”他通过剖析湾底村发展特色农业、坚守集体经济、筑牢民生福祉的三个篇章，引领学生们在鲜活的案例中理解了“八八战略”和“共同富裕”的深层含义。

获示范“金课”特等奖的教师代表之一、浙大宁波理工学院洪茹菲老师以“甬

治新篇——宁波多元协同社会治理的实践创新”为题，展示了如何将宁波本土的治理智慧转化为贯穿各学段的思政素材，让社会治理的宏大主题在生动的宁波案例中变得可知可感。

获示范“金课”特等奖的“补精神之钙，筑信仰之基”，以宁波籍共产党员张人亚的事迹为蓝本，由宁波卫生职业技术学院联合宁波中学、宁波艺术实验学校教育集团、董山小学四学段的教师打造，宁波卫生职业技术学院郑盼盼老师介绍，课程设计中，小学段通过情景剧、诗歌等形式倾听信仰之声，初中段借用榜样人物的力量举起信仰之旗，高中段用校友故事点亮信仰之光，大学段开展社会实践……信仰的力量在不同年龄段的认知阶梯上，完成了从感性体验到理性认同，再到自觉担当的传递。

宁波大学方舟老师分享了联合镇海区团队聚焦宁波籍海内外人士“崇文重教、爱国爱乡”的精神，带学生唱民谣、访博物馆、演情景剧、辩论职业选择；宁波市惠贞书院沈红萍老师通过引导学生从宁波这座城的变迁、一群奋斗者的身影、一条共同富裕的道路中，层层深入地理解“富强”的价值内涵；浙江工商职业技术学院高雅慈老师介绍，团队各学段老师以中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年为契机，带领学生行走海曙的红色堡垒之间；宁波职业技术大学金慧湘老师介绍，团队教师以“石榴籽”为意象，将中华民族共同体意识的教育贯穿从小学到大学的成长全过程。

这些课堂，或深情澎湃，或理性思辨，共同的特点是：深深扎根宁波大地，让理论照进现实，让历史对话时代。

### C 未来展望：在“贯通”与“协同”上再突破

成绩斐然，但挑战犹存。

在部署下一步工作时，会议指出当前存在的短板：区域、校际间协同深度不均，部分共同体“行政依赖”较强；中小学思政教师专职比例偏低，专业能力有待提升；育人方式创新不足，网络思政吸引力待加强；激励评价机制有待完善等。

针对这些问题，会议明确了2026年的攻坚方向。

深化机制建设，构建协同贯通的一体化运行体系。以“区域联盟+项目牵引”模式为抓手，强化市级指导委员会统筹职能，建立多部门协同的“大中小思政教育一体化”联席会议机制，推动合作从“松散联动”向“紧密贯通”转变。2026年各区域内要实现50%的高中、20%初中、15%小学纳入一体化建设共同体，建立

深度协同关系。

聚焦课程教学，筑牢层次递进的一体化课堂主渠道。以“课程体系化、教学精准化”为目标，紧扣学生成长规律，推动思政教育精准发力、同向同行。全面推广宁波卫生职院“手拉手”备课、北仑“1+3+N”集体备课等成熟模式，鼓励跨学段教师团队联合研发系列化精品课例资源包，持续深挖本土红色资源、优秀传统文化资源，推动特色课程从“点状开发”向“体系化建构”升级，重点打造一批具有宁波辨识度、可复制推广的一体化课程群，不断丰富课堂教学素材供给。

拓展实践育人，激活开放融合的一体化社会大平台。着力推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，让思政教育在实践体验中落地生根、升华见效。

建强师资队伍，夯实一体化育人的

人才支撑。聚焦师资队伍专业化、一体化建设，全面夯实一体化育人的人才根基。

凝练品牌内涵，塑造具有宁波辨识度的一体化大品牌。持续深化“四明传习”大思政品牌建设，不断提升我市思政教育一体化建设的影响力和辐射力。充分扩大传播范围，让“四明传习”品牌深入人心，成为宁波教育的一张亮丽名片。

会议强调，深化“四明传习”品牌建设，打破学段壁垒，整合育人资源，让“真理的味道”随着成长的阶梯“循序渐进、螺旋上升”，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入澎湃的宁波力量。

两个小时的会议，紧凑而充实。从成果展示到经验分享，从问题剖析到未来谋划，一幅全市思政教育工作者“拧成一股绳”，共同绘制“育人同心圆”的图景愈发清晰。