

2026年1月27日 星期二 责编:李臻 张亮 美编:徐哨 审读:俞素梅

■“行为课程”宁波实践(37)

# 镇海幼儿园“笃爱”课程 让每个孩子“玩”出成长

作为张雪门行为课程品牌实践园,镇海区镇海幼儿园园长顾旭峰将张雪门先生“生活即教育”的理念,与地处镇海老城滚江弄的地域文化深度融合,创造出独具特色的“笃爱”课程体系。

“最好的课程不在书本里,而在孩子热气腾腾的生活中。”顾旭峰说,“笃爱”的初心很简单,就是“爱自己、乐生活”,“我们想做的是,把孩子最真实的生活变成最生动的游戏,把家庭、幼儿园、社区都变成没有边界的成长场域”。

□现代金报 | 甬派 记者 陈嫣然



孩子们玩弄堂游戏“斗鸡”。  
幼儿园供图

## A “好玩”是第一要义 滚江弄的烟火气成课程灵感

走进镇海幼儿园,最直观的感受是“活”。

这种“活”,不在于环境有多绚丽,而在于孩子们的状态——他们眼神发亮,手脚不停,专注于自己手上的“工作”,时不时爆发出欢快的笑声或热烈的讨论。

“孩子们在幼儿园,第一重要的是‘玩得开心’。”顾旭峰的理念质朴而坚定。这位深耕幼教一线多年的园长认为,发自内心的快乐是童年最宝贵的底色,也是所有学习与发展的情绪基石,“一个玩得开心的孩子,才是一个心灵舒展、充满探索欲的孩子”。

如何让孩子“玩得开心”?镇海幼儿园所在的滚江弄成了构建课程的灵感。

这条充满烟火气的老街弄堂,本身就是一座巨大的课程资源库。幼儿园没有舍近求远,而是就地取材,将“弄堂文化”请进了园内。老师们走访社区里的老人,挖掘出“贯结子”“顶核子”等一批几近失传的传统民间游戏。经过改良和创新,这些游戏在“潮玩滚江弄”亲子游园会上重新焕发生机。

“起初我们担心孩子不喜欢,结果恰恰相反。”顾旭峰笑着回忆,“这些游戏规则简单,材料易得,竞技与合作并存,充满了随机性与挑战性,孩子们玩得废寝忘食。”在跳动的皮筋和滚动的铁环间,孩子们不仅锻炼了身体协调性与社交能力,更在无形中接续了本土文化的根脉,拥有了与祖辈对话的内容。

## B 支持每一个“为什么” 在探究中生长出面向未来的能力

在镇海幼儿园,“好玩”从来不等同于“傻玩”。在孩子们天马行空的兴趣背后,是幼儿园强大的课程研发能力,老师们将看似随机的“玩”,引向有深度、有宽度的“探究学习”。

这种对深度探究的支持,在幼儿园的“菊花课程”中体现得淋漓尽致。

秋天,菊花盛开,孩子们被其千姿百态的美吸引。该行行知教研组作为省级先进教研组,拥有强大的教研实力,围绕菊花研发出了涵盖科学、艺术、文化、生活等维度的100多种游戏与活动方案。孩子们可以测量菊花的高度、记录其生长周期,用菊花瓣拓染、制作菊花香包,了解重阳赏菊的文化典故,甚至学习制作菊花茶、菊花糕。

“我们提供的不是一个标准答案,而是一个开放的‘资源包’和‘工具箱’。”科研负责人虞韞晗解释道,“每个孩子、每个班级都可以根据自己的兴趣点,选择不同的方向进行深度挖掘。有的孩子成了小小植物学家,有的成了传统文化小使者,有的成了美食家。”

正是在这样支持性的环境中,孩子们的好奇心被精心呵护,探索欲得到专业引导。他们习得的远不止知识,更是在真实问题解决中锻炼出的观察力、思辨力、创造力和协作能力。

## C 让家长成为“局内人” 家园社协同织就 成长支持网

镇海幼儿园在“家园社协同”上做足了文章,其核心策略是:让家长从“旁观者”,转变为“共建者”。

首先,幼儿园系统化地引入了“家长助教”资源。“比如,我们有一位家长是优秀的海洋学家,他的‘如何照顾海洋生物’课程就会面向全园感兴趣的孩子开放。”顾旭峰介绍,这种方式打破了班级壁垒,让优质的教育资源效益最大化,也让孩子们有机会接触到更广阔的世界。

其次,幼儿园特别注重激活“祖辈”的教育力量。在“潮玩滚江弄”活动中,祖辈们被邀请作为“游戏传承人”回到幼儿园,手把手教孩子们玩他们童年的游戏。

更为创新的是,镇海幼儿园开创了“家园思辨会”的模式,直面育儿焦虑与矛盾。顾旭峰坦言,“努力让大人成为好大人”是她家园共育的重要理念,“家长成长了,教育观念更新了,孩子才能真正受益”。

## D 解放教师 让成长被真正“看见”

镇海幼儿园深刻意识到,若教师被繁琐事务捆绑,便无暇专注于儿童。因此,幼儿园大刀阔斧地做减法:减少形式主义的环境布置,精简冗余的文案工作,合并不必要的会议。

园方刚性规定,保障每位教师每天至少有2小时专注于观察、记录和分析儿童。“我们把时间还给老师,就是让他们能把心沉下来,真正去‘读懂’孩子。”业务副园长何诗意说。

“我们的‘笃爱’课程,没有太大的口号,只有脚踏实地地把生活还给孩子,把观察还给老师,把协同还给家园社。”顾旭峰总结道,“教育,归根结底是成人与儿童共同经历的一段有温度、有故事的生活。我们只是努力,让这段生活本身,成为孩子生命中最肥沃的土壤,让成长像呼吸一样自然发生。”



孩子们对着菊花写生。 幼儿园供图



弄堂里的老底子游戏。 幼儿园供图

## ■专家评论

### 基于研究创新的 “笃爱”课程

宁波大学教师教育学院  
学前教育系副教授 冯丽娜

翻开镇海幼儿园课程发展与实践的轨迹,我们看到镇海幼儿园以“生活即教育”为本位的理念,关注环境、师幼与课程之间的动态发展。镇海幼儿园一直秉持研究的精神,持续不断追求课程教学的创新与超越,整体而言有三大特点。

一、更游戏化。支持幼儿在园里玩,且是好好玩,努力降低老师主导课程的角色以及直接引导课程发展的比重,支持幼儿更有热情动机和玩兴,想要尝试、实验,想要挑战,让幼儿在生动的游戏里自己体验反思、建构内化意义。

二、更个别化。尊重每个幼儿的学习主动性,让幼儿按照自己的兴趣、能力、经验、学习方式与发展步调决定选什么区、做什么、想深入探究什么,尊重幼儿的主动学习,支持每一个幼儿的百种提问,促进每一个幼儿的探究学习。

三、更多元化。幼儿、教师、家长多元协同促进了课程创新,逐步实现了以人为本、尊重幼儿的教育理念。

镇海幼儿园秉持“爱自己、乐生活”的初心,在环境设计、课程规划与实施以及师幼互动上树立了“生活即教育”实践的典范。