

2026年1月9日 星期五 责编:张亮 李臻 美编:徐哨 审读:俞素梅

浙江进一步规范中小学社会事务进校园管理 7类事务禁入校园

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和《中共中央办公厅 国务院办公厅关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》《教育部办公厅关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》，规范中小学社会事务进校园管理工作，切实减轻中小学校和师生负担，日前，省委教育工作领导小组秘书组印发《浙江省中小学社会事务进校园管理办法(试行)》(以下简称《办法》)。

《办法》明确，进校园社会事务主要指由教育行政部门之外的部门单位部署和牵头开展的、需要学校和师生开展的活动或承担的事务，涵盖安全

专项工作、城市创优评先任务、街道社区事务、面向学生的教育宣传活动等类别。

在准入管理方面，《办法》划定“四条符合”原则，即符合学校职能职责、教育教学规律、学生身心特点、简约高效要求，坚持“非必要不进校园”，若课程已涵盖类似内容，原则上不再专门开展。同时，《办法》明确七种情形的社会事务一律不得进校园，包括未经同级党委教育工作领导小组审批、与学生年龄层次不匹配、含商业行为或借机收费、影响正常教学秩序、强制安装无关App或参与点赞投票等重留痕轻实效活动、要求教师承担巡河护林等非教育教学任务、以打卡留痕验收且

与考核挂钩等。

同时，《办法》明确实行备案审批制度和“白名单”管理制度，进校园社会事务经审批备案后形成年度白名单，总量控制在10项以内；市县两级统筹落实全省白名单，确需新增白名单外事项的，须提前20个工作日报上级审批，年度新增不超过2项。为严控活动频次，每所学校每学期各类进校园活动不超过6次。

在活动实施规范方面，牵头单位需在活动开展前1个月内将工作方案报同级教育行政部门审核。教育行政部门可提出整合优化建议，倡导活动与学科教学、班团队会等日常工作有机融合，严控范围和时长。对与申报不

符、效果不佳、加重负担的活动，教育行政部门将及时叫停并优化调整。

为强化监督保障，《办法》明确教育行政部门需公布举报电话、邮箱或二维码等问题反映渠道，设立监测点学校开展常态化监测，学期内至少每2个月监测一次；将社会事务进校园列入教育部县域义务教育优质均衡发展督导评估，纳入中小学责任督学常态化督导内容和网络信息巡查范围。同时，教育行政部门将协同纪委监委、政府督查部门开展监督，对问题频发地区下发提示函、督办单，对整改不到位的进行约谈通报，对造成严重后果、出现重大舆情的严肃追责问责。

据教育之江

全省率先启用 鄞州31个初中实验室“聪明”升级 “即学即测”科学实验室覆盖全区初中学校

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 钟婷婷 通讯员 林钢斌 项雪婷)近日，记者从鄞州区教育局获悉，作为全省首批“浙江省中小学科学教育实验区”和“人工智能助力教育教学改革试点区”，鄞州已率先建成覆盖全区所有初中学校的“即学即测”科学实验室，并计划于2026年3月全省初中学业水平实验操作中，在全省率先全面应用该平台。

在新建成的实验室里，学生动手操作不再是“一个人的练习”。通过图像识别、动作分析等AI技术，实验过程中的关键步骤、操作规范都能被实时捕捉、分析与反馈。系统如同一位无形的“科学助教”，能即时指出操作偏差，实现从“教、学、练”到“测、评”的一体化闭环。

目前，鄞州区已完成31个初中学校科学实验室的改造与智能化升级，部署了区、校两级平台，已研发应用15个实验AI评价模型，另有13个模型正在加紧制定中。

为保障AI的高效运行，全区通过建设32条专用网络并采用灵活的算力租用模式，确保了海量实验数据的即时处理与反馈，让学生真正体验



宁波艺术实验学校“即学即测”科学实验室。通讯员供图

到“即做即评”的流畅感。

鄞州区教育局相关负责人表示，该项目采用了“试点先行、分批推进”的动态管理机制，通过强化部门协同、提前勘测适配，高效推进落地。鄞

州区将率先在2026年全省初中学业水平实验操作中全面应用该平台，为全省唯一。同时各校将在午休、课后服务等空余时间开放实验室，实现学生自主实验教学。

园长们“思想碰撞” 推动园所文化建设

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 吴正彬 通讯员 赵一飞)为深化幼儿园内涵建设，推动各幼儿园形成鲜明独特的园所文化品牌，2025年12月30日，余姚市教育局组织开展全市幼儿园园所文化建设交流活动。余姚市教育局党委委员、副局长孙申乔，余姚市教育局学前教育科相关负责人，余姚市教育局教研室幼教教研员，全市公办幼儿园和省一级幼儿园园长等60余人参加活动。

本次活动分上午场和下午场，分别在余姚市实验幼儿园教育集团富巷园和四明幼儿园兰墅园举行，共有26位幼儿园园长进行汇报交流。

园长们立足园所实际，用多元的视角对各自园所文化建设的实践路径与特色成果进行汇报。从办园理念的系统提炼，到课程体系的生动建构；从环境浸润的无声巧思，到师幼共长的内在赋能……每一份分享都扎根于日常，每一个案例都闪烁着教育的光泽，展示了余姚学前教育在“文化立园”道路上的生动图景与扎实脚印。

活动邀请宁波市教育局教研室幼教教研员邵爱红进行点评。邵爱红指出，园所文化是推动园所发展的深层力量，文化的生命力在“仍在探索”的真实过程里，生长于理念与现实的碰撞，体现在行为的细节中。希望各幼儿园能践行“文以化人，日用而不自知”的理念，让园所文化从有形的建设项目进一步深化，成为教师和幼儿自然而然的行为方式、思维习惯与价值判断。

近年来，余姚市教育局高度重视校园文化建设，广泛宣传发动，科学制订方案，扎实推进落地，以文化建设促进办园质量提升。各幼儿园在推进园所文化建设过程中，精心做好“五个一”，即提炼一个办园理念、完善一套管理体系、创建一个品牌课程、打造一处文化墙廊、开展一次系列宣传，为园所长远发展奠定坚实基础。

“下一步，余姚市教育局将持续深化幼儿园园所文化建设，不断激发各幼儿园自主创新、特色发展的内生动力，力求一园一品一特色，为全市教育高质量发展注入持久动力。”余姚市教育局相关负责人表示。

宁波开展“课题援凉”专项指导培训活动 并非单向“输导”，而是强调双向对话、协同共创

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 马亭亭)日前，“课题援凉”专项课题指导暨培训会在四川省凉山州西昌宁远学校举行。培训会旨在进一步高质量推进教育对口支援协作工作，充分发挥宁波市教育科学规划“援凉”专项课题的引领作用，提升两地教师的科研水平。

本次活动由宁波市教科所原党支部书记尹晓军带队，王军晖、周雪燕、周蓉等老师组成指导团队，通过分组研讨、专题讲座与实地调研等形式，系统破解教师在选题、推进及成果转化中的难点。专家们在认真听取当地教师汇报后，围绕研究框架优化、核心概念界定等共性问题，以及甬凉协作背景下专项课题的驱动引领作用，进行了针对性指导。

余姚市教育科学研究所副所长王军晖以“如何做好课题研究”为题作专题讲座。他从课题选题的策略、研究方案的制定、研究过程的实施、成果的提炼与表达等关键环节出发，结合丰富案例，系统阐述课题研究的科学路径与实践方法。

据介绍，本次“课题援凉”活动不仅是一次集中培训，更是构建长效协作机制的重要节点。依托宁波市教科所建立的全过程跟踪指导体系，各课题组在研究设计、实施推进与成果提炼等环节获得了持续、系统的专业支持。尤为关键的是，教科研帮扶并非单向“输导”，而是强调双向对话、协同共创与能力赋能。

这一理念已在实践中初见成效，阶段性研究成果陆续涌现。比如，“组

团·定制·共富：中职学校东西部教育协作的‘东旅实践’”荣获浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果二等奖，“美育浸润在地化实践的创新路径探索——以‘嵩水集’茶会雅集系列活动为例”获评四川省2025年职业学校德育工作典型案例一等奖。这些成果不仅彰显了课题研究的本土转化力与创新价值，更印证了“课题援凉”机制在深化东西部教育协作、推动教育共富方面的实效与潜力。

接下来，宁波市教科所将持续完善“线上+线下”融合的跟踪指导模式，强化成果共享与经验互鉴，推动优质教育资源在凉山州的深度扎根与内生发展，不断拓展甬凉教育协作的广度与深度，为两地教育事业的高质量协同发展注入持久动能。