

■“行为课程”宁波实践(35)

宁波高新区第五幼儿园 抓住幼儿每个可成长的契机



孩子们照顾幼儿园的小鸡。幼儿园供图

清晨的薄雾中,一群孩子正围着鸡笼认真讨论,该为小鸡准备怎样的“冬季套房”?旁边,另一组孩子则铺开了设计图,规划着他们的“未来城市”。在高新区第五幼儿园,每个真实的生活场景都是生动的课堂。

这个学期,宁波高新区第五幼儿园梅南园区的草坪、跑道、大型器械和攀爬区不再是分隔的功能区,而是被孩子们重新规划成了一个有机联动的运动乐园。

“让学习根植于真实生活,这是‘行为课程’的精髓,也是我们‘亲创·共探·乐玩’理念的实践起点。”看着不同年龄的孩子们共同搭建运动世界,园长章丽总结道。

□现代金报 | 甬派
记者 陈嫣然

A 打破界限的成长空间

清晨8:30,阳光洒满梅南园区。操场上,一群孩子正在移动彩色平衡木,计划把这些器材连接成一条“闯关通道”。5岁的大班孩子主动牵起4岁中班孩子的手说:“我带你走,先跨过这个,再爬上去。”

这种混龄运动设计背后有着明确的教育意图。园长章丽解释:“我们打破传统按年龄分区的做法,让不同年龄段的孩子在同一空间自主运动。中班孩子学习大班孩子的运动技巧,大班孩子则在帮助弟弟妹妹的过程中培养责任感,他们在真实的互动中构建社会认知。”

在户外活动中,孩子们不仅是参

与者,更是场地规划者。

“你看那个攀爬区域,就是孩子们上周提议改进的。”章丽指向一处刚调整过的设施,“他们说原来的设计太简单,想增加挑战性。我们老师和孩子们一起重新规划,现在这里成了最受欢迎的区域。这正是‘行为课程’强调的‘儿童是课程的主体’。”

场地边,几个孩子因为器材使用产生了分歧。教师没有立即介入,而是在旁观察。经过几分钟讨论,孩子们自己想出了轮流使用的方案。

孩子们在共同探索运动可能性的过程中,不仅锻炼了身体协调性,还培养了协作精神和创新思维。

B 真实需求驱动的学习

上午10:00,户外活动接近尾声,孩子们的注意力自然转向了操场角落的小动物饲养区。入冬了,孩子们开始关心起小鸡小鸭的生活。

“它们会不会冷?”“要不要做个暖和的房子?”这些问题从孩子们的真实观察中产生,成为新的学习起点。

“我们并没有预设‘给小动物搭暖棚’这个活动,”章丽介绍,“是孩子们先注意到天气变冷,联想到小动物可能需要保暖,这个学习过程才自然展开。”

于是,孩子们在教师的支持下,开始收集稻草、纸箱等材料,为小鸡设计“冬季住房”。

在这个过程中,曾有祖辈提出疑问:“我的孩子来幼儿园是来学习知识的,怎么变成了打扫鸡窝?”

章丽对此有深刻理解:“劳动本身就是一种学习。在照顾小动物的过程中,孩子们学习观察生命需求,培养责任感和同理心。看到小鸡在温暖的窝里安睡,孩子们获得的成就感是非常宝贵的成长动能。”

C 真实场景中培育未来公民

随着孩子们探索范围的不断扩大,在教师带领下,孩子们走出园门,进入真实的社区环境。

梅南园区毗邻梅墟老街,这里有丰富的本土文化资源。老师们没有将这些资源简单“搬运”到幼儿园内,而是带领孩子们走进真实的文化场景。

“我们开展了‘梅墟小掌柜’活动,孩子们走访老店铺,观察传统手工艺,与老师傅交流。”章丽介绍,“回到幼儿园后,他们在游戏区自发创建了‘老街市集’,把看到的、听到的转化为自己的游戏内容。”

这种基于社区真实环境的探究活动,正是“行为课程”“从做中学”理念的深化实践。近年来,社区为孩子们提供了真实的社会实践平台。幼儿园也积极与周边商户、社区服务中心建立合作关系,定期组织孩子们参与社区服务活动。

“我们鼓励孩子们把在幼儿园学到的知识带回家和社区。”章丽说,“比如,有些孩子会主动在小区里担任‘垃圾分类小督导’,这种将学习成果转化为社会行动的能力,正是‘行为课程’所追求的教育目标。”

D 构建亲密无间的教育生态

下午3:00,是幼儿园的点心时间。当天供应的是星星形状的小蛋糕和不同品种的葡萄。看似简单的餐点,实则蕴含着细致的教育设计。

“我们特意准备了不同口味的星星蛋糕和不同颜色的葡萄。”章丽解释,“将每日餐点化为生动的学习场景,让孩子们在熟悉的食物中开启‘微观探索’,充分调动自己的感官,通过观察、比较和品尝,锻炼敏锐的感官分辨力,并在此过程中自然而然地拓展对食物的认知与接纳,从小培养乐于尝试和深入思考的美好品质。”

在高新区第五幼儿园,教育就隐藏在这些日常生活细节中。幼儿园对不同年龄段儿童的餐具进行了专门设计:托小班使用100mL容量的杯子,中大班则换成250mL带刻度的杯子;餐盘的深浅、大小也根据儿童发展特点有所区别。

“这些细节调整基于我们对儿童发展的深入研究。”章丽说。在教师角色上,幼儿园同样践行着“共探”理念。教师不仅是知识的传递者,更是与幼儿共同探索的大伙伴。

从梅墟老街到未来城市,从传统技艺到创新思维,高新区第五幼儿园的孩子们正在“行为课程”理念的引领下,通过“亲创·共探·乐玩”实践,成长为连接传统与未来的新时代孩童。

■专家点评

“行为课程”落地的实践智慧

林兰
浙江省学前社区与社会教育专委会委员

近年来,宁波市学前教育在高质量发展道路上,探索出一条“守正创新”的可行道路。

宁波高新区第五幼儿园,为我们提供了一个优质的教育实践案例。这个案例生动地展示出当代学前教育实践工作者将“行为课程”理念转化落地的实践智慧。其优点集中体现在以下三方面:

其一,生活化课程生成的巧妙性。学习根植生活,这是“行为课程”的精髓。幼儿园的学习均源自儿童对真实生活的敏锐洞察,教师以“共探者”身份支持儿童将生活经验升华为系统认知,完美诠释了“生活即教育”的本质。

其二,空间重构的社会性智慧。混龄运动设计打破年龄壁垒,让儿童在规划运动乐园、解决器材冲突的过程中,自然习得合作能力与规则意识。这种“行动中学习”的模式,真正让城市幼儿接触到更为自然的混龄社交圈,幼儿的积极情感与社会性能力也在混龄社交圈中得到锻炼。

其三,社区浸润的文化深度。通过“梅墟小掌柜”活动,儿童将老街文化观察转化为游戏内容,这种“文化反哺”,让儿童的文化世界通过自己的“一百种语言”得到表达,不仅实现了“从做中学”的深化,更展现了教育对本土文化根脉的守护与创新,为“行为课程”的当代发展提供了鲜活样本。