

# 以专业与关爱点亮“星空”

## 这场专题研训提升特教工作者专业化水平

### 一张阅读单 撬动整本书阅读

本报讯(现代金报|甬派 记者 张志龙 通讯员 徐培养 邱春叶)小学是培养孩子阅读习惯的黄金时期,“整本书阅读”是小学语文的教学内容之一,让孩子们爱上阅读,提升其思维品质和阅读能力,也一直是语文教师努力的方向。12月24日下午,2025年宁波市青少年读书季系列活动“星动计划·教师圈”项目之阅读教学研讨在鄞州区五乡镇贵玉小学举行,用阅读单提高整本书阅读的教学方法拓展了老师们的思路。

#### 用阅读单 激活学生阅读内驱力

活动以高新区求精书院教师李琼露执教的《田鼠阿佛》绘本课为例,展示了如何以阅读单为支点,撬动小学语文整本书阅读的思辨与写作能力。

教学中,李琼露出示了两个阅读单,明确第一个任务:阿佛和它的伙伴们分别收集了什么?二年级小朋友的阅读内驱力一下子被激活,目标明确地再次进入文本,聚焦相关文字,提取信息。这个过程中,学生从“被动听故事”到“主动看故事”,从“碎片化听读”到“整体性感知”,实现了阅读兴趣的激发和阅读能力的提升。

对阿佛和其他田鼠的不同有了一个整体感知后,李琼露再次利用阅读单,引导学生对比思考,进而对阿佛这一动物形象形成评价。

学生借助阅读单这一可视化的工具,结合文本的对话描写,在头脑中分析、综合、评价,感知到这是一只善良、想象力丰富、自信的田鼠。这个过程中,阅读单的使用降低了学生思维加工的难度,帮助学生聚焦文本的关键信息与内在逻辑,从而做出有理有据的评价。

#### 让适宜的“支架” 有效降低认知难度

建构主义学习理论强调,学习是学习者主动建构意义的过程,而适宜的学习支架能有效降低认知难度,助力学生完成自主探究。

浙江省首届中小学阅读指导师、宁波市名师陈佳美表示,在小学语文整本书阅读教学中,阅读单正是契合这一理论的教学支架。

陈佳美认为,阅读单作为结构化的学习工具,能够通过问题链设计、思维路径可视化等方式,为学生的深度思考提供支架,驱动学生从浅层的信息提取走向深度思考,进而培养高阶思维品质。阅读单作为读写联结的载体,搭建“阅读输入—方法提炼—写作输出”的实践路径,能够较好地实现阅读与写作的有效转化。

当天的活动现场,主办方宁波大学园区图书馆向贵玉小学赠送了专业书籍《快乐阅读单》,这是陈佳美老师团队花十多年的科研成果。贵玉小学叶老师告诉记者,平时指导学生整本书阅读时,用上赠书中的阅读单,可以帮助语文老师大幅提升实施效率。

“陈佳美老师的讲座深入浅出,理论结合实践,为我们提供了如何通过阅读单实现整本书阅读可视化的切实可行的操作方法。”贵玉小学语文教研组长邱老师说。



课例展示中师生互动。



课堂教学展示。

“1月1日是元旦,元旦是新年的第一天……”张艳丽老师指着屏幕上的日历,耐心教一年级的孤独症孩子们关于元旦的知识。12月24日上午,宁波市特殊教育中心学校的报告厅里,这堂生活适应课“元旦”拉开了2025学年宁波市特殊教育关键问题解决暨孤独症学生课堂支持与教学优化专题研训活动的序幕。

本次活动由宁波市教育局教研室主办,宁波市特殊教育中心学校承办。活动旨在深入探讨孤独症学生课堂教学中的核心难点,通过实践展示与理论引领,提升全市特殊教育工作者的专业化水平。

□现代金报|甬派 记者 吴正彬 通讯员 姜佩芳 陈静

### A 课堂实战:在挑战中寻找互动与支持的密码

本次活动吸引了宁波各区(县、市)的特教教研员、骨干教师代表参与。另外还有舟山市特殊教育学校、淳安县培智学校、四川凉山州西昌市特殊教育学校、新疆阿克苏地区启明学校、云南楚雄州特殊教育学校及内蒙古自治区兴安盟特殊教育学校的教师,大家通过线上或线下的方式参与,共研教学难题。

本次研训活动的核心环节是课堂教学展示。在一天半的时间里,来自全市多所特校的骨干教师呈现了八节涵盖生活适应、生活数学、生活语文及职业技能的课例,课堂内容覆盖从小学到中专的多个学段。

集体教学的最大挑战在于如何照顾到每个孩子的特殊需求,并让他们与教师、与环境产生有效互动。云南楚雄州特殊教育学校的老师在观摩教学展示后深有感触地说:“台上一分钟,台下十年功。孤独症学生良好的课堂表现,背后凝聚的是老师们对教育初心的坚守。在今后的工作中,我将以‘更好’的标准打磨自己的课堂,努力把每一颗‘心’放在每一颗‘星’上,把每一颗‘星’放在每一颗‘心’上。”

在评课环节,来自宁波市特殊教育中心学校、宁海县培智学校、余姚市特殊教育中心学校的

专家,从教学目标设定、支持策略运用、课堂互动有效性等方面进行了深入剖析。他们既肯定了教学展示中的亮点,也提出了具有建设性的改进思路,参加研训的一线教师们纷纷表示受益匪浅。

西昌市特殊教育教师杨小莹听了专家的点评后,说:“专家的点评直击核心,让我深刻意识到特殊教育不是‘降低标准’的迁就,而是‘量身定制’的赋能。以往在课程设计中,我有时会过度聚焦缺陷补偿,却忽略了功能性技能的培养,今后会更注重将生活适应、社会融合的目标融入日常教学,帮助学生真正掌握立足社会的本领。”

### B 破局之道:从专业理论到本土化实践的系统构建

“如果你遇到一个自闭症人士,你只是遇到一个自闭症人士——每个人都有自己的特点。”本次活动的特邀专家,北京师范大学教育学院副院长傅王倩教授在专题讲座中开宗明义。

傅教授指出,当前孤独症学生课堂教学的优课设计基于以下四大支柱:精准的分析与目标设定、生活化的内容与情境创设、差异化的活动与支持提供、多元化的过程与效果评价。

她强调,孤独症的课堂教学,必须构建一个“基于证据的、系统化的支持框架”,包括:结构化教学、个性化支持等。

傅教授的理论指引,与宁波

的本土实践形成了呼应。宁波市教育局教研室副主任杨继林在致辞中介绍,宁波在孤独症教育领域已探索出一条特色之路。

作为区域“领头羊”的宁波市特殊教育中心学校,于2023年开办全省首个孤独症实验班,强化“校内小融合”与“校外大融合”,初步形成了“星融”教育支持模式。2025年,学校加挂“宁波市星融实验学校”牌子,成为全国第12所孤独症专门学校,并入选国家孤独症儿童特殊教育资源中心基地校培育对象。

宁波市特殊教育中心学校副校长柳奇君告诉记者,该校在

孤独症教育领域已深耕多年,走出了一条具有本土特色的创新之路,“我们长期聚焦孤独症教学的难题。此次专题研训,也将帮助我们汇集一线智慧,找到优化路径”。

“对于孤独症孩子而言,他们看得见,但可能视而不见;他们听得见,但可能充耳不闻。所以,在他们的教学过程中,经常会发生各种棘手情况。”柳奇君说,未来,学校计划将孤独症教学的研讨主题进一步细化,分学科、分学段进行持续聚焦,为孤独症学生构建从学前到高中乃至更高层次的全生命周期教育支持体系。