

2025年12月16日 星期二 责编:张亮 俞素梅 美编:徐哨 审读:邱立波

浙澳幼教工作者联盟论坛在象山举行 两地专家共探学前教育创新

12月15日,浙澳幼教工作者友好联盟第四届学术论坛(浙江宁波站)在象山拉开帷幕。论坛以“教育强国建设背景下学前教育的变革与实践创新”为主题,汇聚了浙江与澳门两地的学前教育专家学者、一线实践工作者,旨在通过深度对话,共同探讨建设教育强国背景下学前教育的使命。

据了解,浙澳幼教工作者友好联盟于2022年成立,由浙江大学幼儿园、澳门劳校中学、澳门福建学校共同发起,目前已汇聚浙澳两地47家核心成员单位,始终秉持“同心合力,同启教育美好”的宗旨,致力于在人员交流、学术研讨、中华文化遗产等方面开展深度互动。

□现代金报 | 甬派 记者 林桦 通讯员 陶丹青 蔡敏 胡雪俊



启动仪式现场。通讯员供图

选择象山作为东道主,并非偶然

本次论坛首次落地宁波,并选择象山作为东道主,并非偶然。

近年来,象山县学前教育在公益普惠、质量提升、资源优化等方面进行了卓有成效的探索。

象山县教育局党委书记、局长励胜利在论坛启动仪式上介绍,全县幼儿园数量从2015年的88所优化整合至2025年的39所;象山县普惠性幼儿园与公办园招生覆盖

率双双跃居全市前列,有效顺应了社会发展需求。

同时,象山县学前教育的质量内涵不断彰显。该县多次参与国家级论坛交流,与高校专家合作挖掘县域特色资源,也取得了不少学前教育成果。比如,象山县海韵幼儿园的课题荣获浙江省基础教育成果奖二等奖;象山县石浦镇中心幼儿园成为全省唯一入选全国首批

ECPO项目的合作园;象山县获评浙江省学前教育高质量发展监测评估“双A”等级;“乐游山海·印象未来”县域学前教育品牌不断打响。

励胜利表示,面对教育强县建设的更高标准,县域学前教育仍面临挑战,“希望通过这次跨地区研讨碰撞出更多高质量发展新思路,为象山提供更好借鉴”。

共建开放、包容、共生的学前教育生态

论坛上,浙澳两地因鲜明的教育特色与共同的文化根基,引发热烈讨论。

“我其实是象山人,来到这里很亲切。”澳门大学教育学院院长范良火教授的开场白瞬间拉近了与家乡教育工作者的距离。

他简要介绍了中外教育体系的异同及自己多年的研究心得,提出应抓住人工智能的东风为学生和教师的个性成长提供良好的成长空间,并勉励同仁们继续保持终身学习的热忱。

宁波市教育局相关负责人在介绍全市教育概况时指出,近年

来,宁波承担了多项国家级教育改革试点任务,全域已通过学前教育普及普惠县省级评估,并有望在今年通过国家评估。

该负责人特别提到,宁波在中国学前教育史上地位显著,学界泰斗“南陈北张”之一的张雪门先生即宁波人,其创立的行为课程思想在故乡传承发扬,影响深远。

浙澳两地专家一致认为,宁波与澳门虽相隔千里,但同根同源、文脉相通。澳门凭借其国际化视野与多元文化背景,在课程创新、跨文化育人方面特色鲜明;宁波则在实践本土化课程、推动普

惠优质发展上积淀深厚。两地应以文化为纽带,围绕课程建设、教师培养等关键领域深入交流,共同构建开放、包容、共生的学前教育生态。

当天下午还举行了分论坛,两地幼教工作者进行了更具体的经验分享与观点碰撞。在接下来的两天里,参会人员还将前往镇海区,实地观摩当地幼儿园的实践活动,进一步促进理论与实践的深度融合。浙澳两地幼教工作者正携手,为绘就优势互补、高质量发展的学前教育新图景贡献力量。

福建幼教同行来甬“取经”

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 陈嫣然 通讯员 忻罗增)天气渐冷,宁波市李惠利幼儿园新都园,却洋溢着蓬勃生机。本月初,来自福建省南平市深化幼儿体育教育改革活动培训班的120余名园长、教师齐聚甬城,沉浸式探访“慧动”课程实践现场,共同探寻幼儿体育教育与积极心理品质培养的融合之道。

作为本次观摩的核心环节,“生活大玩家”主题下的户外运动游戏以“农村生活体验、城市生活

探索、未来生活畅想”为脉络,打造沉浸式运动场景。

农村体验区里,孩子们自主规划采摘路线,用竹篮收集果实,喂养小动物,锻炼身体协调能力的同时在野趣体验中迸发创意;城市体验区的“超级工程队”“闪电快递站”人气高涨,幼儿克服复杂路线完成配送任务,在快速奔跑、闪躲避让中提升反应力,反复尝试中锤炼勇敢与坚持的品质;未来生活畅想区的“未来星球”场景充满探索

魅力,孩子们分组协作组装“星际战车”,在“旋转体能训练营”中大胆突破,于“星际迁徙”任务中彰显团队协作的智慧与力量。

“主题场景与运动游戏的融合形式新颖,幼儿在活动中展现出的积极心理品质令人印象深刻!”福建幼教同仁纷纷表示,此次观摩收获颇丰。李惠利幼儿园园长林红表示,园所将以此次交流为契机,持续深耕“慧动”课程实践,推动优质幼教经验互学互鉴,助力幼儿全面健康成长。

打造“专业练兵场”

宁海幼师“强基”工程
助推幼儿教师专业成长

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 钟婷婷 通讯员 杨小娣)“在保证安全的前提下,适当放手让孩子去冒险,正是他们成长的重要一步……”近日,宁海县教师进修学校阶梯教室的讲台上,一位幼儿园教师结合实践案例,分享着对“冒险游戏”的理解。当天,来自全县幼儿园的40名幼儿教师围绕幼儿安全管理及如何积极引导等议题,展开了一场充满实践智慧与教育温度的思想碰撞。

这场专题论坛,是宁海县幼儿园教师专业能力提升“强基”工程的一个生动缩影。该工程自2023年启动,以四年为一个周期,聚焦幼儿安全管理、课堂教学、家校沟通三大核心能力,通过“以赛促训、以研促教”的方式,系统化推动全县幼师队伍专业水平整体提升。

为避免培训流于形式,“强基”工程设计了“轮动+竞赛”的组合拳。培训内容每两年进行一次“套餐式”循环,幼儿安全管理与课堂教学、家校沟通与课堂教学等不同能力模块组合推进;竞赛则穿插其中,每学期交替举办教学能力比武或专题论坛,确保能力培养不留短板。

从园内演练到县级展示,教师们经历着“学习—实践—展示”的成长闭环。工程还建立起明确的激励机制:单项评比设奖,合格者获县级培训学分,考评结果还与个人评优、所在幼儿园考核挂钩,极大地激发了教师和园所的积极性。

更值得注意的是,县级评选以“教研责任区”为单位推荐,每个责任区至少保障3名农村幼儿园教师参与,为农村教师专业发展提供了平台,助力教育均衡。

“从园内选拔到站上县级讲台,这个过程本身就是一种历练。”一位参与教师感慨道。在这里,他们不仅是学员,更是经验的分享者。

宁海县幼儿教师培训负责人蒋丽明老师表示,“强基”工程通过系统设计、周期轮动、竞赛激励和政策支持,逐步构建起教师专业发展的良性生态。它如同持续运转的“专业练兵场”,为宁海学前教育夯实基础、推动教育优质均衡发展,注入持久而扎实的力量。



长街镇中心幼儿园内的幼儿安全管理。

通讯员供图