

《疯狂动物城2》

隐藏的成长课
你和孩子
看到了吗?

现象级动画片《疯狂动物城2》正在宁波各大影院热映,该片不仅让孩子们看得入迷,也在宁波家长和教育工作者中引发了对于孩子教育的种种思考。如何在现实生活中引导孩子勇敢做自己,如何引导孩子学会团队合作,以及如何理解真正的友谊,这是片中隐藏的三堂“成长课”,你看得出来吗?

□现代金报 | 甬派 记者 钟婷婷
▶ 图为影片剧照。

A 朱迪的勇气:
用坚持和勇气,去打破偏见和标签

“成长路上的偏见和标签,都能靠勇气和坚持打破。”看完《疯狂动物城2》后,家住鄞州的胡女士与孩子分享道。胡女士的儿子聪聪在鄞州中海实验小学读四年级,母子俩从影院出来后,一路上都在交流观感。

影片中,朱迪怀揣警察梦却被嘲笑“异想天开”,她与狐狸尼克搭档关系也不被外界看好,但朱迪没有退缩。为了证明自己,她决心和尼克再破一桩大案。

反转的剧情令人印象深刻:爬行动物被当成新的威胁,背后藏着蛇族的百年冤屈,真正的危害源于猞猁家族。这起案件不仅将朱迪和尼克卷入危险,也让两人的友谊经历考验。但朱迪凭借满腔热忱,最终带领团队解开谜团。

“朱迪太厉害了!大家都说兔子当不了警察,她偏要做到。还有动物城里的那些偏见太离谱了,不能以物种来判断好坏啊!”这是聪聪看完电影印象最深的一点。胡女士顺势引导孩子联想到日常生活。在动物城里,偏见与刻板随处可见:兔子就该种胡萝卜,当不了警察;狐狸天生狡猾,全是骗子;食草动物软弱,食肉动物自带残暴属性。可是也有那么多动物在打破这些成见,比如小老鼠也能开公司当总裁,慢吞吞的树懒“闪电”竟是动物城里的隐藏“车神”。她问儿子:“这样的偏见,是不是很像我们生活中有人说‘成绩差就是笨孩子’‘内向就是不合群’?”孩子立刻点头回应:“对!我们班就有同学数学不好,但画画拿了全校一等奖;我同桌喜欢自己独自看书,可我做手抄报时她很乐意帮我!”

聪聪同学还想起自己之前竞选早读管理员的经历。当时有人因为他平时活泼、爱说话,就说他肯定管不好纪律,这让他沮丧了很久。看完《疯狂动物城2》后,他认真地说:“我不该被别人的话定义。我要像朱迪那样,用行动证明自己可以做好。”

采访中,多位家长表示,和孩子一起看了这部电影后,他们对家庭教育有了更深的理解:最好的教育是不说教,不轻易给孩子贴标签,也不被外界的偏见左右,让孩子带着勇气和信心,去走自己的路。

谈及狐狸尼克的童年经历,家长鲍先生感触尤深。尼克曾经渴望加入童子军,却因动物城居民们“狐狸都是骗子”的刻板印象而被强行戴上嘴套。这样的创伤让他一度活成了别人眼中的“狡猾狐狸”,直到朱迪的信任,才唤醒了他心底的善良。

“这就像那些被贴上‘问题学生’标签的孩子,”鲍先生说,“单一的评判标准,常常会掩盖甚至扼杀他们真正的潜力。”

鲍先生也注意到,与尼克性格形成鲜明对比的朱迪,其勇气恰恰来自家庭的支持。是父母的理解、放手与信任,给了她闯荡世界的底气。“真正的爱,未必是为孩子铺平每一步路,而是当他回头时,总能看到一个温暖的拥抱在等待。”陪孩子一同观影的鲍先生分享道。

B 盖瑞的智慧:
责任可以分担,成长不必独扛

影片中,朱迪和尼克结识了一位新朋友——小蛇盖瑞。

动物城的居民起初对蛇类充满警惕,爬行动物也长期被边缘化,大多生活在偏远的湿地区域。为了证明动物城最初的建造者正是自己的家族,盖瑞开始了一段“证史”之旅,并用自己的智慧参与到朱迪和尼克的团队中,一次次化解危机。

“我们家族从来不要我承担全部责任,毕竟,我没有肩膀呀。”盖瑞用这句轻松的玩笑,道出了一个深刻的道理:拯救动物城的重任,不该由任何一个个体独自扛起。这句幽默的话让许多观众会心一笑,也在吴女士心中久久回响。

上周末看完电影,吴女士6岁的孩子轻轻地说:“妈妈,看到最后盖瑞一家和朱迪抱在一起,我哭了。”那一刻,吴女士忽然意识到,孩子或许比成人更懂得故事中的那份接纳与共情。

身为鄞州区长丰实验幼儿园教师,吴女士平时常与同事、家长探讨育儿话题。这次观影,让她对教育有了新的理解。“作为家长,我最大的触动来自于盖瑞一家。”

C 朱迪与尼克:
好的友谊,不是永远一致

影片中,朱迪与尼克的搭档之路并非一帆风顺。观念的差异曾让他们陷入信任危机,而最终的理解与协作,铸就了彼此最可靠的伙伴关系。这也引发了家长对孩子“友谊观”的重新思考。

“孩子过去认为好朋友就必须想法一致。”一位家长分享道,“这部电影让他看到,真正的朋友是,即使有分歧也能共同解决问题。”

随着孩子成长,同伴关系的影响日益显著,尤其在青春期阶段。如何引导孩子树立健康、积极的“友谊观”呢?鄞州区中小学生学习成长指导中心负责人郑聪颖说:“朱迪和尼克的故事生动诠释了友谊的本质——不是追求完全相同,而是在差异中相互理解、彼此成就。这为孩子学会包容、沟通与协作提供了积极参照。”

她分析说,青春期是个体社会化发展的关键阶段,孩子在自我意识觉醒的同时,也经历着认知发展与社交互动能力的快速变化。他们渴望同伴的认可,却也容易在差异中陷入关系困境。电影启示我

们,健康的友谊正是在差异中共存,在理解中成长。

她建议家长朋友可以从以下三点引导孩子:第一,接纳差异,欣赏互补。正如朱迪的执着与尼克的灵活,朋友之间的差异不是对同伴关系的威胁,而是学习多角度思考、锻炼观点采择能力的契机。接纳不同,才能拓宽自我认知与情感边界。

第二,真诚沟通,倾听共情。青春期的矛盾常源于情绪表达不畅与观点差异,家长在鼓励孩子表达自我的同时,还要有意识地“换位思考”。像朱迪与尼克那样,在冲突中不回避、不指责,而是通过对话澄清误解,培养在情绪共鸣与认知理解上的双重共情能力。

第三,相互支持,建立真正友谊。真正的友谊不仅在于日常陪伴,更体现在困境中的并肩和迷茫时的指引。让孩子懂得,好的关系既尊重彼此的独立空间,又能成为对方背后坚实的力量,在相互滋养中一起向前。