

教师分层视角下的PBL能力提升研究



象山县高塘岛乡中心幼儿园 黄依依

【摘要】在海岛幼儿园推进项目活动,教师常面临三类困境:外聘教师因对新模式陌生而“怕不会”,年轻教师因缺实践经验而“缺抓手”,骨干教师因思维定式而“模式化”。为此,笔者所在的幼儿园构建“建·用·活”资源模型,通过分层建库、便捷使用、动态迭代,推动PBL(问题驱动教学法)在海岛扎根生长。

【关键词】海岛幼儿园;PBL;差异化

一、建:分层筑库,靶向破解“能力适配缺口”

针对外聘教师、年轻教师、骨干教师的差异化需求,幼儿园花费近两年时间,搜集并整理教学中的相关素材和资源,构建了“全景导航库—实战脚手架库—思维拓展库”三层资源体系,实现按需供给。

(一)全景导航库——破解外聘教师“怕不会”的焦虑

外聘教师教龄长、经验丰富,但面对PBL这种有别于传统的教学模式,往往因对全流程缺乏认知而产生“怕学不会、做不好”的焦虑。这时,全景导航库通过直观的流程演示和基础工具,帮助外聘教师先“做起来”,建立实践信心。

库中最核心的资源是《PBL全流程讲解》,从“如何从幼儿兴趣出发确定项目主题”,到“如何设计驱动性问题”,再到“实地探究的安全预案”,最后到“成果展示的简易形式”。每个环节都配有同步的流程图和可直接套用的基础表单,能让教师快速上手。例如:项目活动中的项目规划是很多老师的难点,库中的八大黄金标准、蝴蝶结模

型,能让教师做好项目计划的价值判断和合理有据的项目规划。教师能在实践中逐渐理解PBL的逻辑,从“被动抵触”转向“主动尝试”。

(二)实战脚手架库——填补年轻教师“缺抓手”的短板

年轻教师有活力、求知欲强,但缺乏PBL落地的实践经验,常陷入“理论都懂,实操就懵”的困境。实战脚手架库通过完整案例拆解和本土化改造指南,为年轻教师提供“模仿—改编—创新”的阶梯,让PBL从“理论”落地为“实践”。

库中收录了省编课程同一主题的项目实施全过程,例如省编课程小班“吃得香长得棒”,在《小小探索家》一书中就有《吃出一道彩虹》,其中包含着项目实施的全过程,特别是项目经验的共建、驱动性问题的设计、幼儿在菜场实地探访的经过等等,为年轻教师提供了项目实施的蓝本。这既避免了“从零开始”的挫败感,又鼓励教师结合实际进行创新,让PBL实践“有章可循、有样可学”。

(三)思维拓展库——打破骨干教师“模式

化”的局限

骨干教师作为园所的“领头雁”,需突破“按流程走项目”的套路化困境,向创生课程、引领研究升级。思维拓展库以挖本质、拓边界为核心,推动骨干教师从“执行者”成长为“研究者”。

库中收录的专家资源为骨干教师厘清了PBL的本质。例如《项目活动与主题活动的区别与联系》解读,明确指出“PBL的核心是幼儿自主探究,自主探究是项目活动的灵魂,不能困于项目活动的流程,即使是不完整的项目活动,同样能培养幼儿的5C能力,在不同形式的活动中同样可以做项目活动,如游戏中的、运动中的。为此,库中还收录了“劳动教育+PBL”“游戏+PBL”等案例。

思维拓展库帮助骨干教师跳出“流程化实施”的舒适区,从“完成项目”转向“理解PBL的育人价值”。这种思维的突破,不仅让骨干教师自身实现专业升级,更能带动全园PBL实践向纵深发展,形成“以点带面”的辐射效应。

二、用:便捷联动,高效打通“落地实践梗阻”

针对教师“资源太多找不到”“学了用不上”“资源过时不适用”的痛点,通过“超市购物法”“深度研讨法”“共建共享制”三大策略,提升应用实效。

(一)“超市购物法”——破解“找不着、用得慢”的检索难题

资源若不能快速获取,再丰富也无意义。“超市购物法”借鉴超市货架分类逻辑,实现“3秒定位”,解决“资源堆成山,要用时大海捞针”的困境。

资源库的标签体系完全贴合教师的日常工作需求,主要分为三大类:

按课程主题:对应省编课程的年龄段和主题,教师可直接调取匹配的PBL延伸方案。例如上“大自然的蜜语”主题时,点击即可找到《青松行动》《大树,抱一抱》《拯救萝卜》等自然类的项目活动资源;

按项目类型:分为“自然探究类”“劳动实践类”“社会体验类”等,如“劳动实践类”下有《年糕制作》《西瓜种植》等项目的“家长资源表”“园内资源表”;

按问题类型:针对PBL实施中的高频痛点:如“驱动性问题设计”“实地探究安全”“项目中思维能力培养”,集中收录解决方案。

这种便捷的检索方式,让“找资源”变得像“买东西”一样简单时,教师自然更愿意借助资源解决问题。

(二)“深度研讨法”——破解“学不透、用不深”的转化困境

“深度研讨法”通过互动式学习和实战化演练,让教师在“真问题”的碰撞中理解资源、转化资源,避免“学用两层皮”。

以《PBL项目化学习工具:66个工具的实践手册》的学习为例,我们摒弃“一人念、众人听”的低效模式,采用“问题导向+分组研讨”的方式:

第一步,锚定问题。提前收集教师在幼儿探究记录中的困惑,如,小班幼儿不会写字,怎么记录?怎样通过工具激发幼儿的问题思维?

第二步,资源匹配。在研讨前,向各组推送库中相关案例,如,《年糕项目中的表单应用》展示“用照片+符号记录揉面过程”。

第三步,实战共创。各组结合问题和案例,设

计本土化解决方案。《PBL项目化学习工具:66个工具的实践手册》中许多工具适合中小学,怎么选取适合幼儿园的以及这些表如何使用,进行共创。

通过“学—研—创”的过程,推动教师将资源中的知识转化为解决实际问题的能力。这种“用中学”的模式,远比单纯的“看资料”更有效。

(三)“共建共享制”——破解“不鲜活、难持续”的更新瓶颈

“共建共享制”鼓励教师将实践中的创新成果“反哺”入库,让资源库随实践动态生长,始终保持鲜活度和实用性。

我们建立了“资源投喂”机制,让每位教师把翻阅到好的资源及时上传到库中。王老师上传的《搭建鸟窝》这一项目活动,刚好为近期幼儿园的兔子被野狗啃食,正在考虑引发幼儿搭建《兔子的家》的项目活动提供思路。通过这样的坚持,真正成为“源于实践、服务实践”的活资源。教师发现自己的经验能帮助他人时,专业自信和归属感也随之提升。

三、活:动态迭代,持续激活“生长进化功能”

针对海岛教师PBL能力提升中不断出现的新场景、新需求,我们让资源库始终与实践同步、与需求适配,实现从“够用”到“好用”再到“持续赋能”的迭代升级。

(一)锚定痛点——精准捕捉迭代靶心

资源迭代的起点,是精准识别“资源与实践的错位”。我们通过蹲点和教研捕捉教师在PBL推进中的“资源滞后”问题。

日常蹲点诊断:行政组进班跟踪项目时,记录“资源卡壳场景”。例如外聘教师在《你好!海螺》项目中,因“缺乏低结构记录工具”导致幼儿探究过程无法留存,这一痛点被即时纳入迭代清单。

教研过程分析:随着项目化教研不断推进,教师在PBL专业知识上、策略上需求会发生变

化,例如,我们在实地探访的这一内容教研时,教师对项目化活动实地探访的流程与价值清楚了,但是我们发现教师仅关注本项目的实地探访,而没意识到本次探访可能是下一个项目活动开启的契机,于是我们投放了一些一个主题项目的不同切入点的做法的资源,供教师们思考与研讨。

(二)分层进化——匹配教师成长节奏

依据教师能力层级差异,资源库采取“靶向更新”策略,确保迭代内容“接地气、能落地”:

对外聘教师:工具“轻量化”迭代

针对外聘教师在项目活动的实施过程中容易走预设过深的老路,我们提供表单,让教师们记录实践中的观察点、价值点、与教师的设计点与思考点,让项目活动基于幼儿的兴趣与经验来开展。

对年轻教师:案例“本土化”迭代

通过两年的项目活动积累,我们已经有了十余项“本土化”的优秀项目活动案例,针对西瓜这一本土资源,我们有的班级开展西瓜种植,有的开展西瓜大棚的搭建,有的开展西瓜直播卖货的项目活动。我们把这些本土化的案例选进库中,进一步激发与拓展教师对本土资源的项目化运用与开发。

对骨干教师:研究“深度化”迭代

为支撑其课题研究,我们针对骨干教师开展的项目化课题,搜索了对应的大量文献,如做项目活动评价的课题,我们不仅专项做好劳动类项目活动的评价研究,更广泛地阅读其他专业书籍,如COI的用幼儿兴趣到思维的支持系统等,摸索适合本园目前实践的评价方式。

资源模型的“建·用·活”全链条探索,本质上是一场“资源赋能”的本土化实践。在海岛幼儿园资源匮乏、专家难请的困境中,我们没有等待“外部输血”,而是通过“内部造血”——让资源贴合教师需求、方便教师使用、融入日常实践,最终让资源成为教师PBL能力提升的“内生动力”。