



以小巧思 筑就美好 教你表达“我有一个想法”

指导老师:海曙区海曙中心小学 杨法羿

“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于累土。”老子在《道德经》里指出:伟大美好的事物要靠一点一滴的积累来实现。同理,即使你们是小学生,你们也可以用自己的想法来让生活更加美好。今天让我们一起来学习第七单元写作,把自己的想法写清楚,为崭新未来提供自己的小巧思!

第一步:发现问题,选中一个自己有感触的现象。

其实在同学们的身边,就有很多隐藏在细微处的美好,也有不少小事很值得我们下功夫思考。就像第七单元课文《读不完的大书》那样,作者发现浮云飞鸟、虾蟹游鱼、花草树木都有令人遐思的地方。

你可以选择校园日常里的一种不文明现象来举例。比如课间休息,总有同学大声喧哗,在楼道拐角处和台阶上狂奔乱跑,有时会有同学老师受伤。你也可以对家庭生活中的一位成员提出建议。比如哥哥姐姐一到家就玩手机,不跟家人有任何交流。你可以为校园的文明建设贡献自己的力量。比如提议在班级里增加卫生角、图书角。你还可以关心讨论社会

上的一些时事热点。比如呼吁大家关注改进盲道,方便残障人士出行……相信你已经注意到不少这样的事,先选择一件最感兴趣的来写具体即可。

第二步:围绕现象,思考原因,明确动机。

杜甫曾说“射人先射马,擒贼先擒王。”各种现象的背后一定有各自的独特成因,并且你想要的改变有它的美好价值。我们只有先理清自己的思路才能提出建设性的方法,这样也让别人明白我们的好意,并接受我们的建议。

比如每天上下学时,家长骑电瓶车接送孩子时,总有一些大人还非要把车停到校门口,带来很大的安全隐患。他们之所以这样做是不是因为停车不方便?比如爷爷奶奶在公共场合刷手机看抖音总是外放声音,非常吵闹,会不会是他们不了解手机复杂的构造和丰富的功能呢?如果我们能解决家门口玄关鞋子、雨伞、包包等杂物经常堆积的问题,那么家长打扫卫生和我们日常出行肯定会很方便……“打蛇打七寸,挖树先挖根。”说清楚好

处会让别人更容易接受我们的想法,找准原因会让我们的建议容易实施下去。

第三步:注意语气,让别人更容易接受。

“善气迎人,亲如弟兄;恶气迎人,害于戈兵。”不同语气的话语有不同的作用,我们要妥当处理。比如:

例一:沉迷手机会影响人际交往,我们不应该总玩手机,而是应该多关心身边的人和事。

例二:最近我发现,我们学校下课总是有狂奔乱跑的同学,有一些师生已经因此受伤了。所以我觉得,我们是不是应该做些什么呢?

聪明的你们一读便知,这两句话

语气不同,所以放在文中的位置也不同。第一句是句号,比较直接,包含肯定祈使的部分,应该放在文章结尾用来强调自己的观点并提出结论。如果开头就这样写,很可能引起读者的反感,使你的建议收效甚微。第二句是问号,是商量的语气,应该放在开头用来小结自己的观察和引出后续感想,以此来吸引读者的关注一定能事半功倍。

走好这三步,相信你不仅能快速回忆起平时印象深刻的事情,而且还能写具体,写深入,并提出有效的解决办法。小朋友们还可以看看一些优秀的范文,自己写完之后读一读,和身边的人商量讨论,修改得更通顺。期待你们的大作!



学生习作

对手机说“不”

海曙区海曙中心小学303班

沈芊妤(证号2510361) 指导老师 楼晨

我有一个想法——在家里放个“停机盒”,这念头源于几天前那令人心酸的一幕。

那天放学,我满心欢喜地飞奔回家,准备分享班级趣闻。可进门后,爸爸像被沙发“黏”住,手指在手机屏幕上疯狂滑动,还不时发笑;爷爷坐在阳台,老花镜滑到鼻尖,眼睛紧盯手机刷刷,仿佛被吸了进去;奶奶在厨房炒菜,眼睛也舍不得从手机上移开。我扯着嗓子喊了好几遍,却无人回应,那一刻,我的心空落落的。

我认为长时间使用手机危害极大,它就像隐形健康杀手。眼睛长时间盯着屏幕,视力会不断下降;皮肤也会变得粗糙;长时间低头还会引发颈椎问题。更重要的是,它像无形的屏障,

隔开了家人间的情感交流。

我实在忍不住,便翻出铁皮蛋卷盒,贴上“家庭停机盒”五个大字,大声宣布:“吃饭时手机都放进去,我来保管!”嘿,这招还真管用!自那以后,每天吃完饭,大家都会自觉把手机放进停机盒,仿佛关住了干扰相处的“小怪兽”。

没了手机打扰,我们开启了精彩亲子时光。爸爸拿出台球杆,和我来一场激烈对决,我们时而欢呼雀跃,时而懊恼不已,欢声笑语回荡客厅。妈妈则摆好乒乓球桌,一家人轮流上阵,小小的乒乓球像快乐音符在空中飞舞。玩累了,我们就围坐畅聊,乐不思蜀。

对沉迷手机说“不”,其实不难。就从把手手机这个“小怪兽”关进停机盒开始,让家重新变成充满欢笑的港湾。

让错题本真正 成“学习小帮手”

海曙区海曙中心小学303班

叶佳妍(证号2516370) 指导老师 楼晨

这学期,老师让我们每个人都准备了错题本,把做错的题目工工整整抄下来,再重新做一遍正确答案。一开始,大家都劲头十足,不仅字迹娟秀,做完后还会对照老师的讲解逐字核对,生怕遗漏任何一个细节。可没过多久,不少同学就渐渐松懈了。结果可想而知,下次遇到类似的题型,依然会重蹈覆辙。

前几天,我发现同桌在错题本上抄过“单位换算”的错题,可这次碰到类似的题目,他还是错了。原来他的错题本上面只抄了题目和答案,既没写错误原因,也没标关键步骤。看着他白白浪费了错题本的用处,我心里别提多着急了:这样下去,错题本不就成了“摆设”吗?根本起不到查漏补缺、助力进步的作用呀!

于是我赶紧想到一个好办法:抄错题可不能只停留在“抄”的表面。首先,要把错题和正确答案清晰呈现,用红笔圈画出诸如“从小到大”“至少”等

核心知识点,再注明题目来源,方便后续复习;其次,一定要认真剖析错误原因,比如是“审题不清”“概念模糊”,还是“计算失误”,再条理清晰地写下正确思路,说清解题的关键步骤;最后,我们可以每周和同桌开展“错题互查”,互相出题考考对方——比如让同桌讲讲这道题的解题突破口,或者换组数字重新演算,确保大家都能真正吃透错题。

我还想跟老师提个小建议:每个月评一次“错题本规范之星”,给评上的同学加五颗红心作为奖励。这样一来,大家肯定会重拾热情,让错题本真正变成帮我们攻克难关、稳步提升的学习小帮手!

我相信“世上无难事,只怕有心人”,只要大家认真对待每一道错题,按照这个方法坚持下去,学习之路一定会越走越顺,终将取得令人满意的好成绩!

图书“共享计”

海曙区海曙中心小学303班

孙许诺(证号2580658) 指导老师 楼晨

周末,妈妈让我整理自己的小书架。我蹲在地上,一本一本地翻着书,有我最爱的《小猪唏哩呼噜》,有讲恐龙的《史前世界》,还有画满插图的《安徒生童话》。这些书我都看完好几遍了,它们安安静静地躺在书架上,好像在“发呆”。

看着这些书,我忽然冒出一个小小的想法:要是把这些看过的书都带到学校去,和同学们交换着看,会不会很棒呀?我们班有的同学有我没读过的历险记,有的同学有好玩的科普书,要是能交换,我们就都能读到好多新故事啦!

我还想,要是能在我们教室后面,找一个小柜子当“图书角”就更好了。大家把家里看完的书都带来,放在图

书角里,想看书的时候,就可以随便选一本。这样一来,不用花爸爸妈妈的钱买新书,我们就能读到各种各样的书,多开心呀!

我甚至想到了,我们可以做一个小小的登记本,谁借了书,就写上自己的名字,看完了再还回来,这样书就不会弄丢了。我们还可以每月轮流当“图书管理员”,统计出最受欢迎的五本书。让这些书的“小主人”在班队课上做好书推荐,让同学们发现更多阅读的乐趣。

这个想法一直在我脑子里转来转去,我好期待把它告诉老师和同学们呀!要是这个想法能实现,我们就能一起分享好多好多书,让每一本书都能被更多人喜欢,这真是一件超幸福的事!

我有一个想法

海曙区海曙中心小学301班

薛承晨(证号2580657) 指导老师 毛施煜

我有一个相差三岁的弟弟,他非常懂事,用大人的话说,就是情商高:他尊敬长辈,在幼儿园里表现优秀,对我更是贴心。

记得妈妈刚怀上弟弟时,我的耳边便出现了一些不和谐的声音。过节时,长辈会问我:“你马上要当哥哥了,弟弟要是跟你抢玩具,你会让着他吗?”弟弟出生后,我们带着他走在小区里,邻居和保安叔叔也常常打趣:“你弟弟好可爱呀!你爸妈现在更喜欢谁?”等弟弟会说话了,又有人追着他问:“爸爸妈妈更喜欢你还是哥哥?”年幼的弟弟听不懂,每次都“滋滋”一下跑开去玩了。这些问题让我觉得莫名其妙,心里还隐隐有些不安。我把烦恼告诉了爸爸,爸爸说:“那些大人们的话也许并非出于恶意,只是随口的‘玩笑’,很多说法背后藏着老一辈人的习惯,不用太在意。”我似懂非懂。

渐渐地,我们兄弟俩都长大了,也有了各自的脾气。有时我们会争吵推

搡,甚至弄哭对方。好几次,我都偷偷怀疑:是不是弟弟真的把原本属于我的爱夺走了?可每次“雨过天晴”之后,弟弟又总会把他最珍贵的玩具拿到我面前,依偎着我撒娇。有一次,我运动时受了伤,膝盖又青又肿,疼得我直咧嘴。弟弟见了,对着伤口轻轻吹气,还仰着小脸问我:“哥哥,还疼吗?”那一刻,我倍感温暖。

我忽然明白,弟弟从没有抢走我的爱,反而让这份爱更浓、更多。

我多么希望,大人们在遇到二胎家庭的小朋友时,能把“谁玩玩具”“爸妈更爱谁”换成更温暖、更有意义的问题:“你们最近一起玩什么游戏呀?”“你觉得你弟弟最棒的优点是什么?”……

倘若有了更多这样积极的问题,我相信像我这样身处二孩家庭的孩子,一定会在满满的鼓励声中,走向更加光明的成长之路。本是同根生,真情血脉恒!