

第十二届中国教育创新年会论坛在宁波启幕 全国教育同行来甬 探索教育治理新路径

深秋时节，甬江之畔暖意融融。12月7日，第12届中国教育创新年会“重塑教育的‘水文环境’——2025区域教育生态治理风向标TOP30论坛”在宁波大学附属甬江科创实验学校启幕。

这场论坛，为各地教育治理经验搭建起交流互鉴的平台，助力破解教育生态治理的诸多痛点。来自全国的教育管理者、学校负责人齐聚一堂，围绕区域教育生态治理的痛点与破局之道展开深度交流。

□现代金报 | 甬派
记者 李臻
通讯员 陈奕颖



北仑区教育局局长李海达介绍海濡课程。北仑区教育局供图

A 全场聚焦 新质教育生态发展的北仑行动

作为本次论坛的承办方区域代表，北仑区教育局党委书记、局长李海达在“新质教育生态发展的北仑行动”主题板块中，向与会嘉宾讲述了北仑以海濡课程探索教育治理新路径的温暖实践。这一切的核心，都藏在“开发、开源、开放”三个质朴却有力的关键词里。

“教育没有围墙，世界才是课堂。”李海达介绍说，海濡课程深深扎根北仑“港、产、城、文”的独特基因，搭建起四脉课程体系。目前的1.0版本里，盐、茶、硇、炮台、集装箱等6门在地化STEAM课程，从不给孩子标准答案，只引导他们在真实任务里找答案。就像盐课程，孩子们要逛菜场、赴象山盐场晒盐、进化工厂识工业盐，在日晒雨淋和任务切换中，真切读懂“答案永远源自真实的触碰”，让学习真正“做”出来，而非单纯“听”进去。

“培养一个孩子，需要一座城市”，这是开源阶段最动人的注脚。海

濡课程不仅成立研究中心、发布纲要规范实施，还广结“教育合伙人”。比如，考古专家会蹲在6000年茶树根前给孩子们讲茶的前世今生；茶厂老板会手把手教学生炒茶品茶；同时拓展出“城市大课堂”，让茶课程串联起实验室、茶山、茶室与奶茶店，让一片茶叶变成融合科学、艺术与文化的鲜活载体。

而开放，是海濡课程的终极心愿，它要服务全域、全龄、全人。北仑正全力打造三级全民学习体系：2027年将落成全民学习中心，首批30家社区学习中心、100个真实场景学习终端也在稳步推进。李海达表示，海濡课程要成为“城市与人相濡以沫、相互链接、相互滋养的纽带”，教育者需“永葆开发的勇气、秉持开源的理念，营造开放的生态，把城市变成一间最真实、最生动、最厚重的课堂，让学习成为一种生活方式，让成长自然发生，共赴中国教育下一个十年”。

B 专家云集 带来前沿实践和深度思考

在工业化教育模式逐渐式微、AI技术重塑教育形态的时代背景下，区域教育生态治理正面临教师管理机制变革、县域教育均衡、AI与教育融合等多重挑战。论坛以“水”为喻，倡导构建“尊重差异的活水生态”，将区域视作教育活水奔涌的核心流域，为各地教育治理经验搭建起交流互鉴的平台。

在主题分享环节，来自北京、上海、深圳、杭州、成都、济南等地的教育领域嘉宾，进行了聚焦集团化办学、育人模式革新、教育规划布局、办学模式创新、工程教育生态等方向的多角度精彩发言。

论坛尾声，组委会揭晓了2025区域教育生态治理风向标TOP30名单。这些来自全国的生动实践案例，为区域教育生态治理提供了多元样本。与会者纷纷表示，此次论坛搭建了宝贵的交流平台，各地的实践经验将成为推动教育生态优化的重要参考。

这所学校有啥魅力？ 吸引14国老师前来“取经”

12月5日下午，宁波艺术实验学校迎来了一批特殊客人——2025年“一带一路”共建国家教师专业发展研修班的40位成员。他们来自泰国、肯尼亚、哈萨克斯坦等14个国家，身份涵盖教育官员、教师教育者、专家学者及中小学教师。

据悉，本次宁波参访由联合国教科文组织教师教育中心和宁波市教育局联合主办，旨在深化“一带一路”教育合作，共促教师专业发展。

□现代金报 | 甬派
记者 钟婷婷
通讯与 华礼联

课堂，是观察教育变革最直接的场域。研修班成员观摩的两节展示课，将“技术赋能教育”从概念转化为触手可及的现实。

其中，物理实验课上的“AI实验智能评析系统”引起参访团的关注。它通过视频动作识别与传感器数据融合技术，如同一位敏锐的“AI助教”，实时追踪、记录、分析每一位学生的操作流程，即时生成可视化分析报告。这套系统形成的“采集—诊断—推送—优化”闭环，不仅实现了对学生个体学习过程的精准画像，更能帮助教师有更多时间专注于个性化指导与教学设计。

技术的炫目并非全部。令参访者们更为赞叹的，是学校如何让数字智能承载温暖的育人使命，如何让前沿科技与深厚文化底蕴共生共长。

在“我能成为你”先锋广场，移动滑轨屏、互动飞屏等技术手段，让榜样的事迹与精神“活”了起来，让学校的品格



教育变得可感、可触、可互动。

在“纸为媒”艺术中心里，承载千年历史的非遗手工纸技艺，与AI生成的未来家园设计并列展示，《梦天》系列作品巧妙嫁接传统意象与现代航天梦，诠释着“守正创新”的深刻内涵。

“学校的教育理念非常具有前瞻性。”一位来自东南亚的教育官员表示，“技术在这里不是目的，而是滋养学生文化根脉与健全人格的‘活水’。”

参观后的交流环节，宁波艺术实验学校党委书记陈伟忠系统阐述了学校“雅教育”的核心主张——“教育不是雕刻，而是成全”。这一理念以中华优秀传

统文化中“礼乐规范”与“精神自由”为底色，又吸收现代教育的创新精神。学校通过国家课程校本化、拓展课程特色化、生涯规划精准化的三重课程设计，使“主动”“感恩”“合作”“坚毅”等“雅教育”十大品格，在育人全程中自然浸润学生成长。

参访嘉宾纷纷为学校的实践成果点赞。“学校将优质资源和先进设施赋能教育的做法令人印象深刻。”联合国教科文组织教师教育中心特聘教授Jordan Naidoo说，“更值得称道的是，学校既关注学生学业成长，又高度重视心理健康和品格发展。”