



用心观察,掌握方法 把倡议书写得有理有据

指导老师:镇海区实验小学 冯雪波

亲爱的同学们,当你看到教室白天亮着灯、水龙头不停滴水、午餐被大量倒掉时,是否想过改变这些现象?今天,我们就来学习如何写一份有理有据的倡议书,用文字唤起大家的行动。

第一步:启动问题小雷达,锁定真问题

出色的倡议书始于一个值得关注的真问题。校园里,课间教室喧闹影响休息、操场塑料瓶无人捡、图书馆书本被涂画等现象,都值得我们关注。请选择你最痛心的问题,思考:解决它能让校园发生什么美好变化?你愿意为此付出怎样的努力?唯有选择真正触动你的话题,才能写出打动人心的文字。

第二步:化身调查小专家,搜集有力证据

明确问题后,需摸清其来龙去脉与危害,这就需要用调查搜集证据。实地观察是基础:用分贝仪测课间噪音,统计图书馆破损书籍数量;数据统计更直观:连续一周记录教室白天开灯情况,计算每日午餐浪费量;访谈能补充视角:问问同学对课间吵闹

的感受,听听老师、后勤人员的看法。具体的数据和真实事例,是倡议书说服力的关键。

第三步:调用模仿小技能,学范文搭框架

一份完整的倡议书就像一座房子,需要稳固的结构。让我们来看看倡议书的基本框架:标题要醒目,直接表明倡议内容。比如《共建宁静课间倡议书》《“让书本微笑”爱书倡议书》;称呼要亲切,根据倡议对象确定。如“亲爱的同学们”“敬爱的老师们”;正文是倡议书的核心部分,需要写得充实而有条理:开头引关注,说清“是什么”:用真实场景引发共鸣。比如:“每天课间,教室里就像热闹的集市,想休息的同学无处可逃,想阅读的同学难以静心……”;中间摆事实,说清“为什么”:用亲眼所见、亲耳所闻说话。比如:“我们统计发现,课间10分钟,教室平均噪音达到70分贝,相当于一辆轿车驶过的声音。超80%同学反馈影响休息”;结尾提方案,说清“怎么做”:给出具体可行的建议。比如:“为此,我们倡议:教室内做到轻声细语;设立安静阅读区,供

需要安静环境的同学使用……”结尾呼吁要动人,言语要真诚,激发大家的行动意愿;最后别忘了署名和日期,写上谁发出的倡议,什么时候发出的。

第四步:运用表达小妙招,让文字直抵人心

掌握框架后,用表达技巧增强感染力。一要用细节代替说教:不说“保持安静”,说“把音量调到‘图书馆模式’”;不说“爱护书本”,说“翻书轻一点,别让知识在疼痛中哭泣”。二要用数据强化说服力:不说“很多书被损坏”,说“本学期已有53本图书需修补,平均‘寿命’不足两个月”;不说“浪费严重”,说“一周内,我校浪费的电量够一个班级用一个月”。三要用真情引发共鸣:不说“这样做不对”,说“你看崭新书本变得残缺,是否听见它们在轻声哭泣”;不说“要节约用水”,说“每滴浪费的水,都是地球母亲的眼泪”。

第五步:实事求是小选择,写出个性风采

根据自身基础,写作可各有侧重。初学同学:写清标题、称呼、正文、



结尾四部分,语句通顺,350字左右即为成功;有基础同学:加入调查数据,设计趣味标语,如“我宁静,我快乐”“书本微笑,知识更远”;能力突出同学:策划配套活动,比如针对课间吵闹办“宁静课间金点子大赛”,针对图书问题组织“最美图书”摄影展,针对浪费开展“节约小能手”评比。

第六步:齐心协力小完善,让倡议落地生根

初稿完成绝非终点,修改与推广能让倡议更有力量。“三人行”互评是好方法:三位同学一组,互相提建议,比如“开头加上周的观察记录会更动人”“这个建议很有创意”。更重要的是让倡议走出作文本:制成精美海报贴在班级或校园公告栏;向学校广播站、公众号、校报投稿扩大影响;组织同学将倡议付诸实践,让文字真正转化为行动。

同学们,每一份倡议书都是一颗希望的种子。当我们用发现的眼睛观察校园,用真诚的文字表达心声,用可行的方案推动改变,就一定能让校园变得更加美好。现在,就拿起笔,让你的倡议发出声音吧!



■学生习作

守护光明,珍视未来

镇海区实验小学 609 班
连曙源(证号 2523837) 指导老师 冯雪波

亲爱的老师们、同学们:

大家好!当清晨阳光入眼,当书本文字入心,当星空浩瀚展开——这一切美好,都离不开健康的双眼。这扇“心灵之窗”,承载着我们探索世界的梦想,关乎一生的幸福与成就。

然而,这扇窗正面临威胁。国家卫健委数据显示,全国儿童青少年总体近视率达52.7%,小学生近视率35.6%,初中生71.1%,高中生更是突破80.5%。更令人忧心的是,近视呈现低龄化、重度化趋势,不少低年级学生已戴眼镜,部分人每年度数增长超100度,增加了致盲风险。

睡眠不足、电子产品滥用、坐姿不当、用眼负荷重、户外活动少,是视力下降的主要原因。这些问题不仅影响学习

效率,更会限制未来的专业选择与职业发展。

为此,我向同学们发出倡议:一、坚持远眺训练与眼保健操,每天保证2小时户外活动;二、保持“一拳一尺一寸”坐姿,不在强光或昏暗处阅读;三、非必要不用电子产品,使用时单次不超过20分钟;四、遵循“50-10”法则,每学习50分钟休息10分钟;五、保证充足睡眠,小学生每天9至10小时。

恳请老师们优化作业布置,丰富课堂形式,将视力保护融入日常教学。

老师们,同学们,保护视力关乎国家未来。让我们从正确坐姿做起,用明亮双眼看美丽世界,追心中梦想!

倡议人:连曙源
2025年11月23日

“盔”甲护生命,安全伴我行

镇海区实验小学 609 班
郑哲培(证号 2510616) 指导老师 冯雪波

尊敬的老师们,亲爱的同学们:

大家好!请想象这样的画面:一个本该读书的孩子,因未戴头盔遭遇事故,永远失去求学机会;一个幸福家庭,因一念侥幸陷入悲痛。这不是危言耸听,而是身边真实的悲剧。

数据触目惊心:我国每年超1.8万名儿童因交通事故伤亡,头部损伤是致死致残的首要原因。而70%以上的悲剧,只要正确佩戴头盔就能避免。每天都有家庭因少戴一个头盔失去欢笑。

更可怕的是侥幸心理——“就一次”“路很近”“速度慢”,这些借口让我们忽视危险。殊不知,事故往往就发生在“一次”中,危险常藏在“很近”的路上。

作为少先队员,我不禁发问:为何

要用生命赌侥幸,却不愿用举手之劳换平安?为此,我们向全国师生、家长发出紧急倡议:

一、让头盔成为生命守护神,树立“宁可百日紧,不可一日松”的意识,把佩戴头盔作为出行铁律;二、规范佩戴不松懈,检查头盔是否合格、卡扣是否系紧,细节筑牢保障;三、互助监督传温暖,看到同学未戴立即制止,劝阻家长的侥幸心理,组建安全护卫队开展劝导;四、让安全意识传家风,召开家庭安全会议,将戴头盔写入家规。

生命没有彩排,头盔轻几百克,生命却承载无数爱与期望。让我们以盔为甲,为生命护航,愿每个孩子平安成长!

倡议人:郑哲培
2025年11月22日

规范佩戴红领巾,传承红色基因

镇海区实验小学 609 班
吴梓逸(证号 2523832) 指导老师 冯雪波

亲爱的同学们:

大家好!今天,我想和大家聊聊红领巾——这块红色三角布背后的深远意义。

红领巾是红旗的一角,红色是革命先烈用热血浸染的信仰之色。它不是普通的布,而是立体的革命教科书。当我们佩戴它,就是接过历史接力棒,许下为共产主义事业贡献力量的誓言。

《中国少年先锋队章程》明确了红领巾的佩戴规范:披在肩上,两角胸前交叉,左角压右角,右角绕圈抽尖,最后整理成形。每一次规范佩戴,都是对革命传统的重温,对组织纪律的践行。

可现实中,有的同学将红领巾随意揉塞,有的佩戴歪斜,甚至把它当作玩

具。这些行为是对礼仪的漠视,更是对红色精神的轻慢。

为此,我向全省少先队员倡议:一、做规范佩戴的示范者,每日清晨认真整理,让标准成为习惯;二、做红色神圣的守护者,每周清洗熨烫,用专用收纳袋保管,拒绝污损;三、做礼仪互助的传播者,成立互助队,善意提醒不规范佩戴行为;四、做红色基因的践行者,用课堂专注、社区服务的实际行动为红领巾增光。

红领巾虽轻,其意重千钧。让这抹红飘扬胸前、根植心中,绽放新时代少先队员的光彩!

倡议人:吴梓逸
2025年11月22日

共筑美好校园,争做文明学子

镇海区实验小学 609 班
徐嘉佑(证号 2523813) 指导老师 冯雪波

亲爱的六年级同学们:

时光匆匆,我们已成校园学长学姐。作为即将毕业的学子,我们既是校园美好的享有者,更应是守护者与建设者。在此,我们发出倡议,用行动书写担当!

一、做绿色校园守护者。校园的一草一木都在装点美好,让我们经绿化带时轻声慢步,不攀折践踏;主动扶正歪倒树苗,课余为绿植培土浇水;及时劝阻破坏行为,守护校园生机。

二、做资源节约实践者。数据显示,每天约20份餐食被弃,每周50余支好笔被丢。让我们按需取餐践行“光盘行动”,文具用尽再换,闲置的放入班级“共享文具盒”,离开教室随手关灯扇,节约每一度电、每一份资源。

三、做文明风尚引领者。文明藏在

细节里:见老师主动问好,遇同学微笑致意;弯腰拾拾纸屑,随手扶起歪倒的桌椅;帮低年级同学搬重物,为伙伴分担重物,用温暖传递文明。

四、做校园秩序维护者。课间追逐已致5起碰撞,图书角书籍破损率升30%。让我们课间“轻声慢步右行”,参与图书管理员轮值,爱护书籍及时归位,遵守食堂错峰就餐规定,自觉排队文明用餐。

同学们,我们郑重承诺:每人每天至少做一件文明小事,每周参与一次志愿服务,每月提一条改进建议。校园美好需你我共造,让文明成为我们留给母校最珍贵的毕业礼物!

倡议人:徐嘉佑
2025年11月22日