

如何“驯服”早点

宁波市第一幼儿园 张蕊

在宁波市第一幼儿园,小班蜻蜓班开学后,班级老师为了提升孩子们的自理能力,精心创设了“自助早点台”,投放可爱的卡通餐具以激发孩子们自己取餐的兴趣。不出所料,开学后,“自助早点台”人气火爆,孩子们跃跃欲试。与此同时,一场孩子与食物的“较量”悄然上演……



孩子在夹饼干。幼儿园供图

A 饼干、坚果、牛奶“溜”了!

各种造型萌趣的饼干是孩子们最爱的早点之一,但在夹饼干时,有的孩子刚夹起一块,可它又“嗖”地溜回盘子里;有的孩子使出吃奶的劲儿,可就是捏不动夹子;有的孩子用力过猛,饼干“啪”一声飞到桌子上……

舀坚果同样是一个“技术活”,装坚果的盘子虽然非常精致,但它没有可供借力的碗沿,勺子借不到力,导致孩子们经常舀着舀着,坚果就从盘子滑到桌子上。

倒牛奶则是个力气活,需要一只手扶着杯子,另一只手稳稳地提起小奶壶,慢慢往杯子里倒,可许多孩子总是因没控制好力度,牛奶从壶口洒出来;也有几个孩子,因为没掌握正确的方法,双手晃动得太厉害,牛奶洒得满桌都是。

这些层出不穷的问题,让取餐区排起了长队,拥挤不堪。每天的取餐变成了对孩子和老师的大考验,一会儿饼干“飞”了,一会儿坚果“跑了”,一会儿牛奶“溜”了……大家苦恼不已!

为什么早点这么难“驯服”?

在设置这个“自助早点台”时,老师们精心挑选了色彩鲜艳、造型可爱的餐具,自认为孩子们

一定会喜欢。这虽然考虑到了小班幼儿的兴趣,但忽略了其动作发展特点和个体差异。于是,我们带着孩子去寻找答案。

“你喜欢这些餐具吗?”听到老师的问题,有孩子不假思索地回答“喜欢”,也有的在思考之后说出了“不喜欢”。

“为什么不喜欢呢?”我们又将问题抛回给孩子们。

悦悦举起小手说:“这个夹子太大了,我夹不动!”“可以用两只手呀!”牛牛大声回应道。“可是……两只手也夹不动。”悦悦的勇敢表达带动了班里那些力气小的孩子们,可可、苗苗也举起了小手:“老师,我也夹不动。”“牛奶重重的。”“没有重,没有重!”其他孩子争着反驳,话题也一下子从夹子的大小转移到了牛奶的轻重上。

为了弄清奶壶究竟重不重,我们用矿泉水桶模拟倒牛奶。随着我们一次次将水倒出,几个孩子发现了轻重的关键:重是因为矿泉水桶里装满了水,轻是因为已经倒出了一部分水,桶里的水已所剩不多。为了能提起奶壶,孩子们给保育老师提出了一个小建议——牛奶装一半。

B 怎样让早点“乖乖到碗里来”?

如何不让牛奶洒出?根据之前的“模拟实验”,小朋友们开始练习用奶壶倒水,在观察与讨论中,他们发现奶壶的壶嘴要轻轻地抵住杯子的杯口,然后慢慢倒,这样牛奶就不会洒得到处都是。

根据孩子们的发现,我们将他们的零散经验整合,编成了一首容易记忆的倒奶儿歌:一只小手提奶壶,一只小手扶杯子,壶嘴杯口轻轻碰,牛奶慢慢倒出来。

而在夹子和餐盘的问题上,我们在观察孩子们的“娃娃家”游戏时找到了答案:“小厨房”里有

着各种各样的幼儿仿真餐具,它们大小不同、款式不同,幼儿可以各取所需……真实的“自助早点台”也应该提供多样化的餐具供不同需求的孩子来使用。

于是,和孩子们商讨后,我们新采购了一组符合食品卫生标准的小型夹子、带5厘米沿高的盘子等更适合低段幼儿使用的餐具。随着餐具的改进,更随着幼儿“夹”“舀”“倒”等动作的熟练,自助早点台逐渐改变了往日的混乱,变成了孩子们可以从从容容、高高兴兴享受美味的地方。

■我的思考:

“驯服”自助早点,这件看似平凡的小事,让我越来越认识到自己的关注点不该局限于教学环节,而应拓展到生活全程,不该困于知识灌输,而应转向能力培养。当教师成为一个耐心的观察者、一个环境的支持者时,生活本身便成了最丰富、最生动的课程,不仅能培养幼儿的独立性与自信心,更能在他们心中埋下自我管理和健康生活的种子,这些品质将使他们受益终身。

一起整理小箩筐

北仑区新碶街道辽河幼儿园 沃幼琴

“老师,我东西找不到了!”“老师,他的箩筐里的东西全掉出来啦!”升入大班后,孩子们对班级箩筐拿取物品环节状况频出,这样的呼喊时常回荡在教室。这些细碎的求助,萌发了一场关于整理的行动。

箩筐能不能不乱啊

老师蹲下身,问“从箩筐拿东西时,你遇到了什么问题”,孩子们纷纷举起手——天天皱着眉说“找东西要花好久”,道出了个体箩筐内物品摆放无序的困扰;宁宁挠着头说“有时候找不到自己的箩筐”,点出了集体箩筐摆放不整齐的问题;甜甜晃着小脑袋说“拿东西时,里面的东西总会掉下来”,则暴露了箩筐内物品过多的难题。

问题摆到眼前,老师又问“那我们可以怎么做呢”,孩子们按照自己的想法动手整理箩筐,还是一团乱麻。

这时,云泽想起了家附近的超市:“超市摆得可整齐了,我们去看看吧!”在超市零食区,孩子们发现饼干、薯片这些袋装零食,没有随意堆在一起,而是被放进了分层的透明盒子里,大包装在下,小包装在上,拿的时候不会碰倒旁边的;最让孩子们兴奋的是生鲜区,看到阿姨把圆滚滚的苹果、橙子放进弧形的分隔栏里,每个水果都有自己的位置。孩子们忍不住小声讨论:“原来大容器里加个‘小隔板’,东西就不会乱晃啦!”还有孩子注意到,超市货架上每个区域都贴着相应的标签,写着“零食区”“文具区”,就连盒子里的饼干,也贴了小标签注明口味。这些观察和讨论,让孩子们自主总结出“大容器可分隔”“按物品形状选收纳工具”“用标签做标记”等关键经验。

“井井有条”的小美好

回到教室,孩子们的创意彻底迸发:乐乐找来两根树枝,用胶带捆在箩筐边做分隔,让物品能竖着放;可可把牛皮纸袋当成“小抽屉”,分别装衣服、记号笔、小书和玩具;亮亮则用蓝色罐子装笔,白色罐子装胶带,透明袋子装叠好的纸,还特意做了标记,方便自己快速找到想要的东西。

可没过多久,箩筐又悄悄变乱了。孩子们没有气馁,反而主动发起讨论:“怎么才能让箩筐一直干净呢?”大家你一言我一语,最终商量出了好办法——每个人制定自己的箩筐整理计划,定期自主整理;还迁移值日生的经验,增设“箩筐管理员”,每天由1-4组值日生检查大家是否按计划整理,第5组则负责检查值日生的工作。

就这样,在孩子们的坚持和守护下,班级箩筐混乱的情况越来越少。更让人惊喜的是,孩子们不仅学会了“分类”“分隔”“标记”的整理技巧,还在一次次发现问题、解决问题的过程中,慢慢养成了规则意识和责任意识,班级里其他物品的摆放,也变得越来越有序,整个教室透着一股“井井有条”的小美好。

■我的思考:

这次的课程探索,从幼儿一日生活中“箩筐混乱”的真实困境出发,引导孩子们在“发现问题—试错调整—解决问题”的完整行为链中,自主建构整理经验与规则意识。同时,活动紧扣“幼小衔接”中“生活自理、任务意识、规则遵守”的核心目标,通过自主整理、制定计划、担任管理员等实践,帮助幼儿逐步养成有序管理物品、主动承担责任的能力,为其进入小学后独立应对学习与生活场景,搭建起自然且坚实的桥梁。



幼儿在超市学分类整理。幼儿园供图