

十八年班主任 他为何只完整带过两届学生

当了18年班主任,带了10年的初三毕业班,只完整带过两届学生。这组看似矛盾的数据,勾勒出海曙区集士港镇初级中学教师徐锋独特的职业生涯。他把超过十年的光阴,奉献给了那些最棘手、最需要帮助的班级,用“礼、立、理”三字法则,当好学生的引路人。

□现代金报 | 甬派
记者 林桦



课堂上的徐锋。受访者供图

人物介绍

徐锋

海曙区集士港镇初级中学
海曙区先进教师

推荐理由

在学校里,提到徐锋老师,无论是领导、同事还是学生家长,都会不约而同地给出这样的评价:一位难得的好老师。岁月沉淀了他的教育智慧,不变的是他那份对学生的关爱、对同事的友善和对工作的极致负责。

A 他是临危受命的“救火队长”

在集士港镇初级中学,徐锋有一个特别的“标签”——“救火队长”。完整地初一带到初三的班级,他只带过两届。他的班主任生涯,绝大部分时间是在“接班”,而且是接手那些让学校头疼的班级。十八年班主任,十多年基本上都在“救火”。

今年三四月份,他上一届接的班还未毕业,办公室的老师就半开玩笑地对他说:“徐锋,我们已经帮你看过了,七八年级中有几个班级需要你,你很有可能要去接班了。”对此,徐锋的回答朴实而坦然:“习惯了,到哪里都一样,我们都在尽力而为。”果不其然,七月份,学校的安排印证了同事们的预测。

地处乡村的学校,生源复杂,部分学生没有养成好的习惯,导致班级管理难度大。徐锋今年接手的这个初二

班级便是典型。“不只是吵吵闹闹,还有很多调皮捣蛋的行为,比如一个同学把另一个同学绊倒,造成一些受伤情况。”徐锋说。

让他记忆深刻的,是前年接的一个新初二班级。那个班情况尤为特殊,初一结束后,语、数、英、科、社五门学科的任课老师因为难以管理好这个班级而全部更换。徐锋就是去这个班级“稳定军心”、担任班主任的。

“虽然接班之前就有过心理准备,但真正接了班,还是很惊讶。”他回忆,那个班带手机现象屡禁不止,上课偷看小说成风,同学间摩擦不断,什么事情都能吵,比如玩游戏输了,哪句话说得不高兴了,就吵了起来。

混乱的课堂纪律,让任课老师们头疼不已。

面对棘手的班级管理难题,徐锋

自有一套行之有效的“带班三部曲”:礼、立、理。

首先,强调“礼节”。针对学生素质参差不齐、脏话频出的问题,他从文明礼貌抓起,促进班级团结,改善师生关系,减少日常行为扣分。其次,有针对性地“立规矩”。问题班级成绩普遍靠后,他便狠抓课堂纪律和作业完成度;针对学习习惯差,先解决吵闹问题,坚守“不影响他人”的底线。更核心的是,坚持“以理服人”。他利用社会课上课前的几分钟,给学生讲新闻案例,特别是校园霸凌和法律法规相关内容,在他们心中播下规矩与法治的种子。他常在课间找学生谈心,关心生活,聊聊理想;与家长沟通时,始终以礼相待,共同寻求解决问题的方法,增进理解。

在他的努力下,绝大多数接手时的混乱最终都能稳定下来。

B 十余本日记里记录工作日常

在徐锋老师的办公桌里,珍藏着十几本日记本。这不是普通的日记,而是他坚持了七八年的“工作教学日记”。

每天,他都会抽时间记录下班级的情况:需要处理的问题、学生的状态变化、自己的教育反思。“多的时候密

密麻麻一页笔记,有时候简单几句,但是每天都有。”徐锋说,记录是为了避免遗忘,“这个学生退步了,那个学生进步了,哪个学生有了变化,哪个学生可能学习有点分心,都有记录”。

翻开前两年的日记本,记者看到一个学生“经常带手机”的记录反复出

现。到了第二学期,徐老师在日记里欣慰地记下:该生主动将手机交由老师保管,周一上交,周五取回。还有学生上课嗑瓜子、吃零食,在记录和后续教育后,日记里显示“警告后基本收敛,未再发生”。这些看似微小的转变,背后是徐锋大量的心血与持续的跟踪关注。

这些日记,不仅是工作的备忘录,更是他与学生、与家长沟通的桥梁。在家长会上,他会依据这些记录,向家长们汇报孩子的在校表现,让沟通更具针对性,也更有温度。对他而言,这些日记不仅是学生成长的过程,也是最宝贵的记忆。看到问题学生在自己的引导下慢慢变好,那份成就感,都浓缩在这一笔一画的记录之中。

一位毕业后的学生曾动情地对他说:“徐老师,学生时代记得最牢的就是您带初三的时候,正是当年您陪我们一起拼搏,才有今天的我。”这句朴素的感激,胜过无数荣誉。

“教育没有捷径,不过是尽力而为,用心陪伴。”徐锋说。



徐锋的日记本。